**Конспект урока по русскому языку**

**по теме:**

**«Знаки препинания в предложениях**

**с однородными членами».**

**(4 класс,** УМК «Школа России»,

Авторы учебника Канакина, Горецкий).

Разработал учитель

начальных классов

МБОУ «СШ№61» г. Иваново

Алимова М.М.

**Цель:** развивать умение находить однородные члены в предложениях, на слух и зрительно определять , как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Планируемые результаты**

**Предметные :**познакомить с особенностями однородных членов предложения.

**Метапредметные:**

**П-**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий .

**К –**инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками .

**Р-** постановка учебной задачи. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном . Оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Л-** ставить учебную задачу , выполнять её и оценивать по предложенным критериям.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки для учащихся, схемы однородных членов предложения, учебник.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание.**

*Пп, Рр* – написание соединений.

1. **Актуализация знаний.**

(работа по вариантам).

Цель: обобщить знания об однородных членах предложения.

Карточка1.(жёлтого цвета)

 *Поставь знак + рядом с предложениями , в которых присутствуют однородные сказуемые.*

 *На поле, на кургане стоит курочка с серьгами.*

*Стояла берёза, встречала рассвет, качала ветвями.*

*Летнее солнце плывёт над поляной и пыльной дорогой.*

*Кот увидел Каштанку , вскочил, выгнул спину, задрал хвост.*

*В лесах водятся белки, лисицы, соболи, рыси.*

Карточка 2. (синего цвета).

 *Поставь знак + рядом с предложениями , в которых присутствуют однородные подлежащие.*

*Кот увидел Каштанку , вскочил, выгнул спину, задрал хвост.*

*Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят.*

*По опушкам лесов растут подосиновики, подберёзовики, грузди.*

*Стояла берёза, встречала рассвет, качала ветвями.*

*Ребята нашли на столе фиолетовые, розовые и голубые краски.*

*В роще распускались ромашки и серебристые колокольчики.*

 **Проверка** задания: ученики читают выбранные предложения. Вслух называют однородные члены предложения.

По окончанию проверки задания, делают вывод о том , что такое «однородные члены предложения».

1. **Самоопределение к деятельности.**

(учитель включает интерактивную доску).

**1 слайд**: определение понятия «Однородные члены предложения». Учащиеся сверяют свои ответы.

**2 слайд**: на слайде схемы. По ним определяют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (повторение пройденного).

- Как могут быть связаны в предложениях однородные члены?

 (интонацией и союзом И).

**3 слайд**: текст упражнения из учебника с. 32 Упр. 42 . (открывают учебник)

Ученик читает вслух текст упражнения.

- Как назовём предложения, которые прочитали?(пословицы)

- Раскроем смысл пословицы под цифрой 2. Определим значение слова «Зазнайство» (ответы детей).

- Давайте понаблюдаем. Есть ли в предложениях однородные члены?(есть)

- А что необычного заметили в построении предложений?(союза А и НО).

- Что видим перед союзами? (запятые)

- Чему будем учиться сегодня на уроке? (ученики формулируют цель урока).

**4 слайд:** «Сделайте вывод».

**-** Когда будем ставить запятую в предложениях с однородными членами? (перечисляют ситуации, учитель записывает на доске ответы детей в виде схем)

О, О

О, но О

О, а О

О и О

1. **Физкультминутка .**
2. **Работа по теме урока.**

Каждый ученик получает карточку с заданием.

Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные союзы(а, и, но) и , где нужно , запятые. Спишите предложения.

1. Утро наступило пасмурное\_\_\_\_ тёплое.
2. Огонёк ярко вспыхнул\_\_\_\_потух.
3. Ученье\_\_\_\_труд рядом живут.
4. Кувшинка свои лепестки раскрывает утром \_\_\_\_закрывает вечером.

Дети по очереди выходят к доске. Записывают предложения , подбирают пропущенные союзы. Ставят запятые. Объясняют постановку.

Чтение правила из учебника с. 33.

1. **Подведение итогов урока.**

- Ребята , когда же в предложениях с однородными членами мы поставим запятые, а когда не будем?(дети отвечают, используя схему на доске).

 **8. Рефлексия.**

У учащихся на партах карточки красного, жёлтого и зелёного цвета. С помощью них они показывают учителю степень своего понимания материала проведённого урока.

**9 Домашнее задание.**

С. 33 Упр. 45 запись и объяснение домашнего задания.