**Урок №2**

**Дата:**

**Тема урока:**Культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

**Тип урока**комбинированный.

**Цель урока** организовать деятельность учащихся по усвоению знаний о растениях на территории учебно- опытного участка школы, указывая видовое название, ознакомить с осенними явлениями в жизни растений.

**Задачи:**

***Образовательные:*** развивать у школьников понятия о древесных, кустарниковых и травянистых растениях, продолжительности их жизни, приспособленности растений к условиям окружающей среды; формировать общеучебное умение по оформлению письменного отчета об экскурсии;

***Развивающие*** – развивать любознательность, познавательный интерес к сезонным изменениям природы и творческие способности детей;

***Воспитательные:*** воспитывать у учащихся эстетическое восприятие природы и навыки поведения на пришкольном участке.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг.момент** Физминутка

Говорит цветку цветок:

 «Подними-ка свой листок. (поднимаем руки вверх-вниз)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой, (шагаем на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (вращаем головой)

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка (наклоняемся в разные  стороны)

А теперь росой умойся, (имитация движений)

 Отряхнись и успокойся…» (встряхиваем  руками)

**II. Проверка д/з** **Фронтальный опрос:**

1.Откуда растения получают питательные вещества?

2. Как отличить растение от других живых организмов?

3. Какова роль растений в природе?

4. Как называют растения, которые выращивает человек?

5. Какова роль растений в жизни человека?

6. Почему растения считают источником здоровья?

7. Как называют растения, растущие без участия человека?

Знаете ли вы, что такое Красная книга? Для чего она создана? Какие растения охраняются в Казахстане?

Какие части растений употребляют в пищу? – задание на слайде.

**Ш. Введение в тему:**

**Рассказать:**

1.Почему наука о растениях называется ботаникой?

Мир растений разнообразен и велик, поэтому трудно перечислить те из них, с которыми человек соприкасается.

1. 2. Какое значение имеют растения в жизни человека?
2. 3. Какое значение имеют растения в природе?

“Осень — время подготовки и перехода растений к зимнему покою, ухода на зимовку всех холоднокровных животных, отлета перелетных птиц на юг. И основные наблюдения над осенней жизнью природы и заключаются в изучении тех изменений в жизни растений и животных, которые происходят в связи с приближением зимы, и тех приспособлений, которые вырабатываются у животных и растений в особых условиях предзимнего периода. Как и весной, осенью особенно ярко проявляются взаимосвязи растений и животных, зависимость всего живого от условий окружающей среды.

**IV. Изучение н/м:**

**Культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные.**

Растительный мир планеты разнообразен.

*Скажите, что вы себе представляете, когда вы говорите слово «растения»?*

(Трава, цветы, кустарники, деревья и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что очень трудно перечислить все, что входит в понятие «растения».

Растения отличаются друг от друга окраской и формой листьев, стеблей, цветков и плодов, продолжительностью жизни и другими особенностями.

Работа в группах в ходе экскурсии по заданиям:

1 группа:

*Чем культурные растения отличаются от дикорастущих? Приведите примеры.*

(Для роста и развития необходимы определенные условия:

- культурным растениям такие условия создает человек (садит, производит подкормку, вырывает сорняки, борется с вредителями и болезнями растений, собирает урожай),

- дикорастущие растения сами приспосабливаются к жизни в дикой природе.

Ребята, дикорастущие цветы прислали вам письмо:

«Дорогие ребята!

Пожалуйста, будьте добры, не обрывайте зря цветы на лугу, на лужайке, на поляне и в лесу. Сорванные и собранные цветы в букеты, мы быстро вянем и погибаем, не принеся потомства. Пожалейте, не губите нас».

- Как вы думаете, почему цветы просят не обрывать их?

Давайте с вами будем учиться любоваться красотой цветов в природе, а не в вазе потому что

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если все – и я, и ты,  
Если мы сорвём цветы –  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты!

2 группа:

*Чем отличаются однолетние, двулетние и многолетние растения между собой?*

(По срокам жизни растения делятся на три группы: однолетние, двулетние и многолетние.

- Многолетние живут в течение нескольких лет. К ним относятся все деревья и кустарники, некоторые травы(ландыш, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха). Надземные части большинства травянистых многолетних травянистых растений отмирают осенью, а весной из почек, находящихся под землей, вырастают новые побеги.

- Двулетние растения живут почти два года. У них (свеклы, моркови, редьки, репы, капусты и др.) в первый год развиваются обычно только корни, стебли и листья, а на второй год развивают новые побеги, цветут и образуют плоды с семенами и осенью отмирают.

- Однолетние растения (лук, томат, фасоль, пшеница, астра) весной развиваются из семян, зацветают, образуют плоды с семенами и затем отмирают.

3 группа:

*Что вам известно о лекарственных и декоративных растениях? Приведите примеры.*

Лекарственные растения - обширная группа растений, применяемых в медицинской и ветеринарной практике при различного рода заболеваниях с лечебными или профилактическими целями. Лечебные свойства лекарственных растений обусловлены наличием в них определенных химических соединений — так называемых действующих веществ.  
Лекарственные растения используют в виде сборов, или чаев, порошков и прочих или же после обработки.

Большинство декоративных растений выращивают ради их [цветения](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5) (петуния, роза, астра, цинния и др.).

1. **Жизненные формы растений.**

В ходе экскурсии конкретизирую следующие понятия: «дерево», «кустарник», «трава», обращаю внимание учащихся на их многообразие на территории школы, ввожу видовое название растений.

Ребята, когда мы приходим в лес, что мы там видим?

(Деревья, кустарники, травы).

**Деревья –**обычно крупные растения многолетними деревенистыми стеблями. (ель, лиственница, яблоня. (С**амое высокое дерево на Земле 155 м высота и 6 м в диаметре эвкалипт царственный обитает в Австралии и Тасмании)**) Каждое дерево имеет ствол, ветви деревьев образуют их кроны.

* **Кустарники**имеют не один ствол, а несколько стволиков, отходящих от общего основания (малина, шиповник, сирень, смородина)
* **Кустарнички**– низкорослые многолетние растения с одревесневшими стволиками, высота которых не превышает 10 – 60 см. (черника, брусника)
* **Травы**имеют травянистые сочные зеленые стебли, ежегодно отмирающие ( пырей. Клевер, подсолнечник, банан до 7 м., ряска несколько мм.)

В ходе экскурсии объясняю школьникам:

•причины изменения окраски листьев, листопада;

• чем вызвано многообразие плодов;

• чем объяснить сравнительную тишину осеннего дендрария.

При объяснении можно использовать стихотворения об осени, например, отрывок стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»

«Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора -

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...»

Перед выполнением заданий провожу инструктаж.

Задания предусматривают выполнение двух видов работ:

Первый вид работы (з.1-3) направлен на ознакомление учащихся с многообразием видов древесных растений, выявление признаков приспособленности растений к осенним условиям.

Второй вид работы направлен на формирование эстетических ценностей природы.

1. \* Какие деревья, кустарники и травы растут на пришкольном участке школы.

\* Соберите плоды, сравните их с плодами деревьев.

\* Почему у кустарников преобладают сочные плоды.

\* Как распространяются плоды и семена кустарников.

2. Пронаблюдайте за изменением окраски листьев.

3. Растения, растущие на территории школы занесите в таблицу

Название растения

Жизненная форма

По продолжительности жизни

**V.Закрепление:**

*При подведении итогов в обобщающей беседе выясняю, как учащиеся усвоили материал по данной теме. Для этого использую следующие вопросы:*

1. Чем кустарник отличается от дерева?

2. Какие осенние явления можно наблюдать в жизни цветковых растений?

3. Как объяснить смену осенью окраски листьев?

4. Какое значение имеет листопад в подготовке растений к зиме?

5. Какие плоды преобладают у кустарников?

6. Как они распространяются?

7. Какое значение имеет период покоя в жизни растений?

8. Какие деревья и кустарники раньше других переходят в состояние покоя?

9. У каких растений быстрее желтеют листья – у деревьев или кустарников?

10.Как зимуют многолетние травы?

В беседу включаю *занимательные вопросы, пословицы, загадки*, например:

Почему говорят: «Если лист ничком ложиться, когда опадает, – к урожаю на будущий год»;

«Если осенью листопад пройдет скоро, надо ждать крутой зимы».

Отгадайте: «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает» (лес).

«Многорук, а нога одна» (дерево).

«Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос» (береза)

«Сидит – зеленеет, летит – пожелтеет, упадет – почернеет» (лист).

«Летом одевается, зимой раздевается» (растения)

В конце беседы отмечаю смышленых, наблюдательных, организованных ребят.

Делаю вывод, придав материалу целостность.

Напоминаю о сроках письменного ответа.

Каждый из школьников представляет самостоятельно выполненный отчет об экскурсии, в которой кроме результатов наблюдений записывает личные впечатления, основанные на чувственном восприятии окружающей природы.

конспект, отчет об экскурсии

составление мини – альбома «Растения из школьного двора»

характеристика растения - на рекомендательную карточку:

• название растения

• рисунок или фотография растения

• жизненная форма

**VI. Д/З: конспект в тетради**