**Основы духовно – нравственной культуры народов России.**

**УМК:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Часть 2.** Нравственные ценности российского народа.

**Время занятия:** 40 минут

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Метод обучения:** поисковый, словесный

**Тема урока.** Жизнь ратными подвигами полна.

**Цель урока** формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

**Задачи:**

*Образовательные:*

помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»; углубить раскрытие темы – подвиг ратный;

*Развивающие:*

развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;

формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

формировать целостный, социально-ориентированный  взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Регулятивные  УУД:

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять корректировку своей деятельности.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Предметные УУД:

уметь объяснять значение терминов «ратный подвиг», «герой», «благоверный»;

расширить знания о русских святых князьях – защитниках Отечества.

**Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей**:

- просмотр кинофильмов: «Александр Невский», «1612», «Повесть о настоящем человеке»

- подготовить проект «Бессмертный полк»

**Оборудование урока**: интерактивная доска, музыкальное сопровождение; планшеты; электронный учебник, бланки заданий для работы в группе, толковый словарь.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности( включение учащихся в учебную деятельность)  Планирование деятельности на уроке | **«Сотвори солнце в себе»** ***Слайд 1*** (красивое солнце, колокольный перезвон)  В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляйте к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, с добром, здоровьем, теплом, светом, нежностью. Звездочка стала большой, как солнце, и несет тепло всем – всем. Давайте пожелаем всем нам теплого и доброго отношения друг к другу, и хорошего настроения!  Оно поможет нам сегодня узнать много нового на уроке.    Для начала предлагаю составить план урока (слайд) (заранее вспомнить)   * 1. Повторим необходимые знания.   2. Узнаем новое, сделаем вывод.   3. Закрепим и будем применять полученные на уроке знания.   Готовы? Тогда в путь! | Личностные УУД: привить любовь к окружающему миру, к предмету.  Регулятивные УУД |
| 2. Актуализация знаний. (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  - Работа с иллюстративным рядом. | Ребята, что за мелодия звучала в начале урока?  (колокольный перезвон)  Колокольный звон- это символ России. Колокола звонили и в великие праздники, и тяжелую минуту испытаний. Звоном колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов.  А героями наша земля была издавна богата.  ***Слайд 3Задание на интерактивной доске***  Обратите внимание на экран.  *( На слайде портреты- Невский, Донской, Кутузов, Салават Юлаев, надо подписать портрет, имена ниже, общий список) (интерактив) )*  Кто изображён на портретах? Ваша задача их правильно подписать.  (Ребята подходят: Портрет №1-А.Невский и «ведут» имя героя к портрету)  -Молодцы! С заданием справились. Оцените свою работу.  -Вспомните, чем прославились эти люди.  -Как вы думаете, что объединяет всех этих людей?  (Защитники земли Русской. Они совершали подвиги.) | *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы.  *Приём «Яркое пятно»*  *Оценивание на «Оценочном листе»(электронный???)*  *Коммуникативные УУД*: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| 3.Целеполагание . | -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. ( Подвиги. Или Защитники Родины)  **Слайд**. **4**  -Тема. «Жизнь ратными подвигами полна». Как вы понимаете эти слова?  -Какова цель урока?  **Слайд.5 Цель урока**- узнать о славных защитниках нашего Отечества и уточнить наши знания о ратном подвиге.  *(Запись темы в тетрадь)* | *Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 4. «Открытие нового знания»  - Знакомство с новыми понятиями  «Подвиг»  «Ратный подвиг»  Работа в учебнике. (Планшеты)  **работа в парах**  **Зарядка для глаз**  **-работа в группах**  **Вывод**  **Физминутка** | **Словарная работа**  - Кого мы называем Защитниками Отечества? (те, кто совершает подвиги…)  - Объясните значение слова ПОДВИГ.  - Прочитайте, как значение этого слова объяснил С.И.Ожегов в толковом словаре. (*Ученики знакомятся со значением слова «подвиг» в словаре).* Один из учеников читает вслух.  ***(Слайд 6****)*  **Подвиг**-  Героический, самоотверженный поступок. (С.И.Ожегов)  *запишите в тетрадь*  -А какие родственные слова вы можете подобрать к слову *«подвиг»*? *(двигаться, движение).*  *-* Куда движется человек, совершающий подвиг?  *(к добру, к добрым делам и поступкам, в сторону от эгоизма, от корысти и жадности).*  - Подоберите слова, которые на ваш взгляд тесно связаны со словом *«подвиг».*  *На экране слово “Подвиг”. Ученики двигают слова связанные со словом подвиг (Родина, смелость, отвага, храбрость, справедливость, добро, доблесть, самоотверженность, ратный).*  - Что значит ратный подвиг?  **Ратный** – военный, боевой. *(Запись в тетрадь)*  (**Толковый словарь Ожегова С.И.)**  -В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.  *Оцените свою работу.*  Давайте перелистаем самые яркие страницы героической истории народов России и докажем, что в жизни всегда есть место подвигу.  -На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге.  - Вспомните, у кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками. (Сергий Радонежский) **(Слайд 8)**  Работа с текстом «Благословение Сергия Радонежского».  - Предлагаю поработать в парах. Прочитайте текст на с.26-28(планшет)  **Задание:** Найдите в тексте подтверждение следующей мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в бога»  (Ученики отвечают, учитель корректирует ответы)  *Оцените свою работу*  Поработаем в группах. Каждая группа работает над отдельной статьёй учебника. И готовит ответ на вопрос по предложенному плану на листе задания.  **1 группа с. 28-29 «Надежда Дурова»**  **Вопросы 1**. Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?  2. Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?  **2 группа с. 29- 31 «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года»**  Вопросы 1. Какими качествами обладали воины - башкиры?  **3 группа с. 31-32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине»**  Вопросы 1. Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?  **4 группа с. 32-33 «Александр Иванович Покрышкин »**  Вопросы 1. Какие качества помогли А.И Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска , стать национальным героем и гордостью России?  **Отчет групп. Слайд 9,10,11,12**  **Выходит представитель каждой группы, отвечает на проблемный вопрос.**  **Оцените свою работу**  - О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры?  - Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповедовании?  - Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?  - Что поддерживало людей в трудное для их страны время?  - Какие добрые дела для людей и своего Отечества может совершить человек сегодня?  **Улыбнись.**Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) | *Регулятивные УДД:* Умение работать по плану, оценивать свою работу и работу товарищей  *Познавательные УУД*: умения пользоваться различными источниками информации  *Коммуникативные УУД: умение работать в паре, в группах* |
| **4.Закрепление материала** | Много сложено пословиц о героизме, ратных подвигах. Предлагаю принять участие в игре: завершить пословицы народов России (проверяется знание о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма):  1) Мы войны не хотим, но к войне (готовы)  2) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (глупец)  3) Тучам солнце не закрыть, войне мир не (победить)  4) Враг моего народа — мой (враг)  5) Смертью героя пал, а Родину не (продал)  6) Герой — за Родину (горой)  7) Кто за меч возьмется, тот от меча (и погибнет)  8) Кто за правду горой, тот настоящий (герой)  *Оцените свою работу* |  |
| **5.Подведение итогов. Рефлексия.**  **Домашнее задание (на слайде)**  **Слайд 15** | Какую цель на уроке ставили? **Слайд 13**  Удалось ли её достичь?  - На какие вопросы вы получили ответы?  - Остались ли ещё моменты, интересующие вас по теме урока?  - Что вы не поняли?  - Что было сложно?  Оцените свою работу на уроке.(подсчитать баллы)   * Был ли полезен для вас урок? * Сумели ли мы доказать, что «жизнь ратными подвигами полна»?   - Практически в каждой семье есть свои герои, это ваши прадеды, прабабушки- участники ВОВ. Это в очередной раз доказывает, что жизнь ратными подвигами полна! Вам слово, ребята.  **(Слайд 14)**  *(включается гимн «Бессмертный полк», дети по очереди встают с штендером в руках и рассказывают о героях своей семьи)*  - Мы все: взрослые и дети в долгу перед теми, кто отдал жизнь за нашу Родину. Чем оплатить этот долг? На такой вопрос есть один ответ- любовью к Родине, готовностью защищать её от любого врага, как это делали наши предки. И вы должны уже сейчас готовить себя к защите Отечества, быть достойными его сыновьями и дочерьми.  -Спасибо за урок.  Ребята, дома выполните задания по выбору:  *Первый уровень* - составить галерею образов по теме (защитники Отечества, оборонительные войны, памятники культуры, увековечивающие имена героев России).  *Второй уровень* – разработать пять нравственных правил защитника Отечества.  *Третий уровень* – составить рассказ о защитнике Отечества (возможно об одном из родственников – героев оборонительной войны).  Учащиеся записывают домашнее задание и консультируются с учителем. | *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |