**Основы духовно – нравственной культуры народов России.**

**УМК:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Часть 2.** Нравственные ценности российского народа.

**Время занятия:** 40 минут

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Метод обучения:** поисковый, словесный

**Тема урока.** Жизнь ратными подвигами полна.

**Цель урока** формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

**Задачи:**

*Образовательные:*

помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»; углубить раскрытие темы – подвиг ратный;

*Развивающие:*

развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;

формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

формировать целостный, социально-ориентированный  взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Регулятивные  УУД:

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять корректировку своей деятельности.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Предметные УУД:

уметь объяснять значение терминов «ратный подвиг», «герой», «благоверный»;

расширить знания о русских святых князьях – защитниках Отечества.

**Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей**:

- просмотр кинофильмов: «Александр Невский», «1612», «Повесть о настоящем человеке»

- подготовить проект «Бессмертный полк»

**Оборудование урока**: интерактивная доска, музыкальное сопровождение; планшеты; электронный учебник, бланки заданий для работы в группе, толковый словарь.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности( включение учащихся в учебную деятельность)Планирование деятельности на уроке | **«Сотвори солнце в себе»** ***Слайд 1*** (красивое солнце, колокольный перезвон)В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляйте к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, с добром, здоровьем, теплом, светом, нежностью. Звездочка стала большой, как солнце, и несет тепло всем – всем. Давайте пожелаем всем нам теплого и доброго отношения друг к другу, и хорошего настроения!Оно поможет нам сегодня узнать много нового на уроке. Для начала предлагаю составить план урока (слайд) (заранее вспомнить)* 1. Повторим необходимые знания.
	2. Узнаем новое, сделаем вывод.
	3. Закрепим и будем применять полученные на уроке знания.

Готовы? Тогда в путь! | Личностные УУД: привить любовь к окружающему миру, к предмету.Регулятивные УУД |
| 2. Актуализация знаний. (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»- Работа с иллюстративным рядом. |  Ребята, что за мелодия звучала в начале урока?(колокольный перезвон)Колокольный звон- это символ России. Колокола звонили и в великие праздники, и тяжелую минуту испытаний. Звоном колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов.А героями наша земля была издавна богата.***Слайд 3Задание на интерактивной доске***Обратите внимание на экран. *( На слайде портреты- Невский, Донской, Кутузов, Салават Юлаев, надо подписать портрет, имена ниже, общий список) (интерактив) )* Кто изображён на портретах? Ваша задача их правильно подписать.(Ребята подходят: Портрет №1-А.Невский и «ведут» имя героя к портрету)-Молодцы! С заданием справились. Оцените свою работу.-Вспомните, чем прославились эти люди.-Как вы думаете, что объединяет всех этих людей?(Защитники земли Русской. Они совершали подвиги.) | *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы.*Приём «Яркое пятно»**Оценивание на «Оценочном листе»(электронный???)**Коммуникативные УУД*: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| 3.Целеполагание . | -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. ( Подвиги. Или Защитники Родины)**Слайд**. **4**-Тема. «Жизнь ратными подвигами полна». Как вы понимаете эти слова?-Какова цель урока? **Слайд.5 Цель урока**- узнать о славных защитниках нашего Отечества и уточнить наши знания о ратном подвиге.*(Запись темы в тетрадь)* | *Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 4. «Открытие нового знания» - Знакомство с новыми понятиями«Подвиг»«Ратный подвиг»Работа в учебнике. (Планшеты)**работа в парах****Зарядка для глаз****-работа в группах****Вывод****Физминутка** |  **Словарная работа**- Кого мы называем Защитниками Отечества? (те, кто совершает подвиги…)- Объясните значение слова ПОДВИГ. - Прочитайте, как значение этого слова объяснил С.И.Ожегов в толковом словаре. (*Ученики знакомятся со значением слова «подвиг» в словаре).* Один из учеников читает вслух.***(Слайд 6****)***Подвиг**-  Героический, самоотверженный поступок. (С.И.Ожегов)  *запишите в тетрадь*-А какие родственные слова вы можете подобрать к слову *«подвиг»*? *(двигаться, движение).**-* Куда движется человек, совершающий подвиг?  *(к добру, к добрым делам и поступкам, в сторону от эгоизма, от корысти и жадности).*- Подоберите слова, которые на ваш взгляд тесно связаны со словом *«подвиг».*  *На экране слово “Подвиг”. Ученики двигают слова связанные со словом подвиг (Родина, смелость, отвага, храбрость, справедливость, добро, доблесть, самоотверженность, ратный).*- Что значит ратный подвиг? **Ратный** – военный, боевой. *(Запись в тетрадь)* (**Толковый словарь Ожегова С.И.)**-В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.*Оцените свою работу.*Давайте перелистаем самые яркие страницы героической истории народов России и докажем, что в жизни всегда есть место подвигу.-На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге.- Вспомните, у кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками. (Сергий Радонежский) **(Слайд 8)**Работа с текстом «Благословение Сергия Радонежского». - Предлагаю поработать в парах. Прочитайте текст на с.26-28(планшет)**Задание:** Найдите в тексте подтверждение следующей мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в бога» (Ученики отвечают, учитель корректирует ответы)*Оцените свою работу*Поработаем в группах. Каждая группа работает над отдельной статьёй учебника. И готовит ответ на вопрос по предложенному плану на листе задания.**1 группа с. 28-29 «Надежда Дурова»** **Вопросы 1**. Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?2. Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?**2 группа с. 29- 31 «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года»**Вопросы 1. Какими качествами обладали воины - башкиры?**3 группа с. 31-32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине»** Вопросы 1. Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?**4 группа с. 32-33 «Александр Иванович Покрышкин »** Вопросы 1. Какие качества помогли А.И Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска , стать национальным героем и гордостью России?**Отчет групп. Слайд 9,10,11,12** **Выходит представитель каждой группы, отвечает на проблемный вопрос.****Оцените свою работу**- О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры? - Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповедовании? - Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?- Что поддерживало людей в трудное для их страны время? - Какие добрые дела для людей и своего Отечества может совершить человек сегодня? **Улыбнись.**Вверх и вниз рывки руками,Будто машем мы флажками.Разминаем наши плечи.Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)Руки в боки. Улыбнись.Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)Приседанья начинай.Не спеши, не отставай. (Приседания.)А в конце — ходьба на месте,Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) | *Регулятивные УДД:* Умение работать по плану, оценивать свою работу и работу товарищей*Познавательные УУД*: умения пользоваться различными источниками информации*Коммуникативные УУД: умение работать в паре, в группах* |
|  **4.Закрепление материала**  | Много сложено пословиц о героизме, ратных подвигах. Предлагаю принять участие в игре: завершить пословицы народов России (проверяется знание о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма):1) Мы войны не хотим, но к войне (готовы) 2) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (глупец) 3) Тучам солнце не закрыть, войне мир не (победить)4) Враг моего народа — мой (враг) 5) Смертью героя пал, а Родину не (продал) 6) Герой — за Родину (горой)7) Кто за меч возьмется, тот от меча (и погибнет)8) Кто за правду горой, тот настоящий (герой) *Оцените свою работу*  |  |
| **5.Подведение итогов. Рефлексия.****Домашнее задание (на слайде)****Слайд 15** | Какую цель на уроке ставили? **Слайд 13**Удалось ли её достичь?- На какие вопросы вы получили ответы?- Остались ли ещё моменты, интересующие вас по теме урока?- Что вы не поняли?- Что было сложно?Оцените свою работу на уроке.(подсчитать баллы)* Был ли полезен для вас урок?
* Сумели ли мы доказать, что «жизнь ратными подвигами полна»?

- Практически в каждой семье есть свои герои, это ваши прадеды, прабабушки- участники ВОВ. Это в очередной раз доказывает, что жизнь ратными подвигами полна! Вам слово, ребята.**(Слайд 14)***(включается гимн «Бессмертный полк», дети по очереди встают с штендером в руках и рассказывают о героях своей семьи)*- Мы все: взрослые и дети в долгу перед теми, кто отдал жизнь за нашу Родину. Чем оплатить этот долг? На такой вопрос есть один ответ- любовью к Родине, готовностью защищать её от любого врага, как это делали наши предки. И вы должны уже сейчас готовить себя к защите Отечества, быть достойными его сыновьями и дочерьми. -Спасибо за урок.Ребята, дома выполните задания по выбору:*Первый уровень* - составить галерею образов по теме (защитники Отечества, оборонительные войны, памятники культуры, увековечивающие имена героев России). *Второй уровень* – разработать пять нравственных правил защитника Отечества.*Третий уровень* – составить рассказ о защитнике Отечества (возможно об одном из родственников – героев оборонительной войны).Учащиеся записывают домашнее задание и консультируются с учителем. | *Личностные УУД:*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |