**Разработка конспекта урока по географии в 6 классе**

Тема урока: Земля и Вселенная

(Атлас – стр. 2, 6, 8)

УМК Домогацких Е.М. «Русское слово» М., 2013.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

 в результате педагогического взаимодействия обучающиеся

* дадут определение понятию Солнечная система;
* расскажут, какие планеты входят в её состав;
* определят с помощью схемы в учебнике сколько лет Земле;
* оценят как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Метапредметные

Познавательные:

* смогут находить в учебнике достоверную информацию;
* анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать;
* определять главные объекты и понятия, делать выводы;
* строить логически обоснованные рассуждения.

Регулятивные:

* определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в микрогруппе и индивидуально;
* планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

Коммуникативные:

* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
* понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
* корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ;
* преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

Личностные:

* аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
* осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
* осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
* сознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

Решаемая учебная проблема: Как изменилась бы жизнь на нашей планете, если бы она располагалась на ином расстоянии от Солнца?

Основные понятия, изучаемые на уроке: Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, мультимедийный проектор, таблица «Строение Солнечной системы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:*** *постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)*
* *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;*
* *описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока:* извлечение готовых знаний из анализируемого фрагмента презентации;
* самостоятельное конструирование темы урока.

  | Включаются в самостоятельную деятельность: * Просмотривают слайды презентации;
* анализируют и делают вывод о том, какое понятие будет ключевым на уроке;
* на основе сделанного вывода конструируют тему урока.
 | Обучающиеся определяют общие свойства исследуемых объектов, делают на основе личного опыта вывод и конструируют тему урока. |
| ***Цель:*** создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Земля и вселенная».***Задачи:*** 1) научить обучающихся работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;2) научить формулировать тему урока. | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить ключевые понятия и на основе сделанных выводов сконструировать тему урока. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* исследовательский метод;
* метод самостоятельного конструирования темы.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Учитель:*** демонстрирует фрагмент презентации.***Обучающиеся:*** просматривают слайды презентации, видеофрагмент; ***Учитель:*** - Проанализируйте увиденное. Выделите ключевые объекты. Определите, как их можно объединить в одно понятие? Аргументируйте свой ответ. ***Обучающиеся делают вывод:***анализируют и делают вывод о том, какое понятие будет ключевым на уроке: Космос-Вселенная, Солнечная система-Земля*.* Аргументируют свой ответ на основе выделения ключевых объектов. ***Учитель:*** - Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.***Обучающиеся:*** формулируют тему урока.***Учитель подводит итог:*** Да, сегодня мы поведем разговор о Земле и Вселенной. | ***1 мин.******2-3 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***3-4 мин.*** |

 |
| 2. | **Актуализация опорных знаний, включающий:*** *определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися);*
* *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;*
* *описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;*
* *описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;*
* *определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей;*
* *описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;*
* *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;*
* *описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует деятельность обучающихся по проверке усвоенных ими ранее знаний:* извлечение ранее изученной информации по теме и знаний из личного опыта;
* самостоятельные выполнения эвристического задания.
 | Выявляют количество и качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:* выполняют эвристическое задание предложенное учителем;
* осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;
* оценивают свои знания и знания обучающихся.
 | Обучающие определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний, ошибок и их причин, путем их устранения.Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализация в учебной деятельности и сотрудничества с другими обучающимися; осознание необходимости получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета |
| ***Цель:*** создать условия мотивации обучающихся к изучению новой темы***Задачи:**** + 1. научить обучающихся пользоваться ранее полученной информацией;
		2. побудить обучающихся к активным действиям в микрогруппе.
 | ***Цель:*** обучающиеся смогут самостоятельно дать понятие Солнечной системы, планет. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод сравнения;
* практический метод (упражнение);
* метод определения понятий;
* метод само- и взаимоконтроля.
* метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
* наглядный метод.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Учитель***: - Как вы думаете, что такое Вселенная?Можно ли из просмотренного видеосюжета найти ответ? Обоснуйте свой ответ, работая парами.***Обучающиеся:*** выстраивают верную цепочку, аргументируют свой ответ.***Задание: -*** Рассмотрите таблицу. Как вы считаете, что такое Солнечная система? Дайте определения понятий планета, звезда.***Обучающиеся:*** Дают определение понятий.***Учитель: -*** Какие процессы в космосе влияют на жизнь нашей планеты?***Учитель подводит итог:*** Чтобы ответить на этот вопрос, нужны новые знания. | ***2-3 мин.******2 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***5-7 мин.*** |

 |
| 3. |  **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);*
* *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;*
* *изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);*
* *описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;*
* *описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;*
* *описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;*

*описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения (По извлечению готовых знаний из текстов учебника. По самостоятельному созданию знаний путем исследовательской деятельности):* извлечение знаний из научных текстов;
* самостоятельное приобретение знаний в процессе исследовательской работы.
 | Включение в самостоятельную деятельность по анализу прочитанного самостоятельно текста, алгоритмизации полученной информации и созданию новых знаний путем поисковой деятельности в микрогруппе (паре).  | Формирование навыка работы с информацией. Извлечение нужной информации для выполнения конкретного задания.  |
| ***Цель:*** создать условия для получения знаний по теме урока.***Задачи:*** * + 1. научить обучающихся выявлять влияние Солнца и Луны на жизнь Земли и человечества читая текст и делать выводы;
		2. сформировать навыки исследования текста.
 | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить влияние Солнца и Луны на жизнь Земли и человечества (работа в паре) и на основе сделанных выводов выполнят задание по закреплению полученной информации. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод сравнения;
* объяснительно-иллюстративный метод;
* метод работы с текстом;
* метод «Если бы..»;
* Проблемный метод.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
|  ***Учитель:*** - Познакомьтесь с текстом учебника. Ответьте на вопрос: Какое влияние оказывает Солнце и Луна на жизнь Земли и человечества? Аргументируйте свой ответ. ***Обучающиеся:*** Знакомятся с текстом работая в паре - один изучает влияние солнца другой луны, самое важное выписывают в тетрадь используя символы и сокращения. Аргументируют свой ответ, дискутируют при ответе.***Учитель:*** .Как изменилась бы жизнь на нашей планете, если бы она располагалась на ином расстоянии от Солнца?(проблемная ситуация)***Обучающиеся:*** совещаются, высказывают свое мнение, слушают друг друга, записывают, доказывают, слушают выступления других групп.***Учитель:*** Совместно с обучающимися делает вывод | ***12-15 мин.******5-7 мин.*** на сам. работу |
| ***Всего:*** | ***20-22 мин.*** |

 |
| 4. | **Закрепление учебного материала, предполагающее:*** *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);*
* *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;*
* *описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.*
* *описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;*

*описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний, организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению новых знаний:* извлечение новых знаний;
* применение знаний и в новых или измененных условиях.
 | Воспроизводят полученные и созданные самостоятельно (в ходе исследования) новые знания; выполнять деятельность по применению новых знаний:* анализируют предложенные учителем задание;
* на основе выполнения теста проверяют свои новые знания
 | Обучающиеся определяют умения оперировать знаниями в требуемой форме, умение проверять и оценивать свою деятельность. |
| ***Цель:*** создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывать востребованную ими помощь.***Задача:*** проверить первичное усвоение материала по теме. | ***Цель:*** обучающиеся смогут проанализировать и выбрать наиболее рациональный подход к закреплению полученных знаний и применять их в новых условиях. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* метод тестирования;
* практический метод;
* наглядный метод.
* нндуктивный метод
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Учитель***: Посмотрите на экран. Давайте выполним задания теста, проверим и прокомментируем их (ПРИЛОЖЕНИЕ)***Обучающиеся:*** Выполняют в паре задание и сверяют ответ с другими парами в ходе обсуждения.***Учитель:*** Проверяет, корректирует, помогает. Переработка и преобразование информации из одной формы в другую. | ***5-7мин.*** |
| ***Всего:*** | ***7мин.*** |

 |
| 5.  | **Задание на дом, включающее:*** *постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);*
* *определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;*

*определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Организует деятельность обучающихся по самостоятельному определению содержания и объёма той работы, которую каждому нужно выполнить индивидуально дома:* закрепление полученных знаний по тексту параграфа;
* закрепление навыка в применении новых знаний.
 | Включаются в самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю, выявлению итогового качества собственных знаний.* определяют объём домашнего задания;
* выбирают самостятельно задания для закрепления;
* разрабатывают план своих действий.
 | Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Разрабатывают или намечают план индивидуальных действий. |
| ***Цель:*** создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.***Задачи:*** 1) научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений, 2) сформировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | ***Цель:*** обучающиеся смогут воспроизвести полученные знания, выполнить деятельность по их применению. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:* практический метод (рисунок);
* проблемно-поисковый метод;
* метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (решение творческих заданий в конце параграфа).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***Время*** |
| ***Задание:*** Учитель задает обучающимся домашнее задание, дифференцируя его по степени сложности и объёму.Обучающиеся знакомятся с содержанием домашнего задания, так как при анализе могут выясниться затруднения, которые могут возникнуть при его выполнении.По желанию обучающиеся могут выполнить творческие практические задания.  В тетради нарисовать две окружности (ЗЕМЛЯ) и провести линии экватора для работы на следующем уроке.***Обучающиеся:*** Ставят цели дальнейших действий.***Учитель*** Подводит общий итог проделанной работе в классе.***Презентация:*** Видеосюжет о Вселенной с космической музыкой | ***3 мин.*** |
| ***Всего:*** | ***3 мин.*** |
| ***Итого:*** | ***39-40 мин.*** |

 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Проверочный тест к уроку «Земля и Вселенная», 6класс**

1.Какие небесные тела входят в состав Солнечной системы?

А) звезды

Б) туманности

В) астероиды

Г) планеты

Д) метеориты

Е) спутники

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

А) 7

Б) 8

В) 9

3. Исключите лишнее:

А) Меркурий, Юпитер, Земля, Венера, Марс;

Б) Меркурий, Солнце, Марс, Юпитер, Нептун;

В) Юпитер, Уран, Земля, Нептун, Сатурн;

4. Наибольшее влияние на Землю оказывают:

А) Венера

Б) Солнце

В) Марс

Г) Луна

5. Солнце расположено от Земли на расстоянии:

А) 150 км

Б) 150 тыс.км

В) 150 млн.км

6. Воды океанов к Луне :

А) притягиваются

Б) оттягиваются

В) приближаются