**Разработка конспекта урока по географии в 6 классе**

Тема урока: Земля и Вселенная

(Атлас – стр. 2, 6, 8)

УМК Домогацких Е.М. «Русское слово» М., 2013.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

в результате педагогического взаимодействия обучающиеся

* дадут определение понятию Солнечная система;
* расскажут, какие планеты входят в её состав;
* определят с помощью схемы в учебнике сколько лет Земле;
* оценят как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Метапредметные

Познавательные:

* смогут находить в учебнике достоверную информацию;
* анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать;
* определять главные объекты и понятия, делать выводы;
* строить логически обоснованные рассуждения.

Регулятивные:

* определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в микрогруппе и индивидуально;
* планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

Коммуникативные:

* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
* понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
* корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ;
* преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

Личностные:

* аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
* осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
* осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
* сознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

Решаемая учебная проблема: Как изменилась бы жизнь на нашей планете, если бы она располагалась на ином расстоянии от Солнца?

Основные понятия, изучаемые на уроке: Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, мультимедийный проектор, таблица «Строение Солнечной системы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * *постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)* * *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;* * *описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока:   * извлечение готовых знаний из анализируемого фрагмента презентации; * самостоятельное конструирование темы урока. | Включаются в самостоятельную деятельность:   * Просмотривают слайды презентации; * анализируют и делают вывод о том, какое понятие будет ключевым на уроке; * на основе сделанного вывода конструируют тему урока. | Обучающиеся определяют общие свойства исследуемых объектов, делают на основе личного опыта вывод и конструируют тему урока. | | ***Цель:*** создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Земля и вселенная».  ***Задачи:*** 1) научить обучающихся работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;  2) научить формулировать тему урока. | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить ключевые понятия и на основе сделанных выводов сконструировать тему урока. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * исследовательский метод; * метод самостоятельного конструирования темы. |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Учитель:*** демонстрирует фрагмент презентации.  ***Обучающиеся:*** просматривают слайды презентации, видеофрагмент;  ***Учитель:*** - Проанализируйте увиденное. Выделите ключевые объекты. Определите, как их можно объединить в одно понятие? Аргументируйте свой ответ.  ***Обучающиеся делают вывод:***анализируют и делают вывод о том, какое понятие будет ключевым на уроке: Космос-Вселенная, Солнечная система-Земля*.* Аргументируют свой ответ на основе выделения ключевых объектов.  ***Учитель:*** - Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  ***Обучающиеся:*** формулируют тему урока.  ***Учитель подводит итог:*** Да, сегодня мы поведем разговор о Земле и Вселенной. | ***1 мин.***  ***2-3 мин.*** | | ***Всего:*** | ***3-4 мин.*** | |
| 2. | **Актуализация опорных знаний, включающий:**   * *определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися);* * *определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;* * *описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;* * *описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;* * *определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей;* * *описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;* * *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;* * *описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует деятельность обучающихся по проверке усвоенных ими ранее знаний:   * извлечение ранее изученной информации по теме и знаний из личного опыта; * самостоятельные выполнения эвристического задания. | Выявляют количество и качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:   * выполняют эвристическое задание предложенное учителем; * осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку; * оценивают свои знания и знания обучающихся. | Обучающие определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний, ошибок и их причин, путем их устранения.  Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализация в учебной деятельности и сотрудничества с другими обучающимися; осознание необходимости получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета | | ***Цель:*** создать условия мотивации обучающихся к изучению новой темы  ***Задачи:***   * + 1. научить обучающихся пользоваться ранее полученной информацией;     2. побудить обучающихся к активным действиям в микрогруппе. | ***Цель:*** обучающиеся смогут самостоятельно дать понятие Солнечной системы, планет. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * практический метод (упражнение); * метод определения понятий; * метод само- и взаимоконтроля. * метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; * наглядный метод. |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Учитель***: - Как вы думаете, что такое Вселенная?Можно ли из просмотренного видеосюжета найти ответ? Обоснуйте свой ответ, работая парами.  ***Обучающиеся:*** выстраивают верную цепочку, аргументируют свой ответ.  ***Задание: -*** Рассмотрите таблицу. Как вы считаете, что такое Солнечная система? Дайте определения понятий планета, звезда.  ***Обучающиеся:*** Дают определение понятий.  ***Учитель: -*** Какие процессы в космосе влияют на жизнь нашей планеты?  ***Учитель подводит итог:*** Чтобы ответить на этот вопрос, нужны новые знания. | ***2-3 мин.***  ***2 мин.*** | | ***Всего:*** | ***5-7 мин.*** | |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);* * *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;* * *изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);* * *описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;* * *описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;* * *описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;*   *описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения (По извлечению готовых знаний из текстов учебника. По самостоятельному созданию знаний путем исследовательской деятельности):   * извлечение знаний из научных текстов; * самостоятельное приобретение знаний в процессе исследовательской работы. | Включение в самостоятельную деятельность по анализу прочитанного самостоятельно текста, алгоритмизации полученной информации и созданию новых знаний путем поисковой деятельности в микрогруппе (паре). | Формирование навыка работы с информацией. Извлечение нужной информации для выполнения конкретного задания. | | ***Цель:*** создать условия для получения знаний по теме урока.  ***Задачи:***   * + 1. научить обучающихся выявлять влияние Солнца и Луны на жизнь Земли и человечества читая текст и делать выводы;     2. сформировать навыки исследования текста. | ***Цель:*** обучающиеся смогут выявить влияние Солнца и Луны на жизнь Земли и человечества (работа в паре) и на основе сделанных выводов выполнят задание по закреплению полученной информации. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * объяснительно-иллюстративный метод; * метод работы с текстом; * метод «Если бы..»; * Проблемный метод. |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Учитель:*** - Познакомьтесь с текстом учебника. Ответьте на вопрос: Какое влияние оказывает Солнце и Луна на жизнь Земли и человечества? Аргументируйте свой ответ.  ***Обучающиеся:*** Знакомятся с текстом работая в паре - один изучает влияние солнца другой луны, самое важное выписывают в тетрадь используя символы и сокращения. Аргументируют свой ответ, дискутируют при ответе.  ***Учитель:*** .Как изменилась бы жизнь на нашей планете, если бы она располагалась на ином расстоянии от Солнца?(проблемная ситуация)  ***Обучающиеся:*** совещаются, высказывают свое мнение, слушают друг друга, записывают, доказывают, слушают выступления других групп.  ***Учитель:*** Совместно с обучающимися делает вывод | ***12-15 мин.***  ***5-7 мин.*** на сам. работу | | ***Всего:*** | ***20-22 мин.*** | |
| 4. | **Закрепление учебного материала, предполагающее:**   * *постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока);* * *определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;* * *описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагог.* * *описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;*   *описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний, организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению новых знаний:   * извлечение новых знаний; * применение знаний и в новых или измененных условиях. | Воспроизводят полученные и созданные самостоятельно (в ходе исследования) новые знания; выполнять деятельность по применению новых знаний:   * анализируют предложенные учителем задание; * на основе выполнения теста проверяют свои новые знания | Обучающиеся определяют умения оперировать знаниями в требуемой форме, умение проверять и оценивать свою деятельность. | | ***Цель:*** создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывать востребованную ими помощь.  ***Задача:*** проверить первичное усвоение материала по теме. | ***Цель:*** обучающиеся смогут проанализировать и выбрать наиболее рациональный подход к закреплению полученных знаний и применять их в новых условиях. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * метод тестирования; * практический метод; * наглядный метод. * нндуктивный метод |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Учитель***: Посмотрите на экран. Давайте выполним задания теста, проверим и прокомментируем их (ПРИЛОЖЕНИЕ)  ***Обучающиеся:*** Выполняют в паре задание и сверяют ответ с другими парами в ходе обсуждения.  ***Учитель:*** Проверяет, корректирует, помогает. Переработка и преобразование информации из одной формы в другую. | ***5-7мин.*** | | ***Всего:*** | ***7мин.*** | |
| 5. | **Задание на дом, включающее:**   * *постановку целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);* * *определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;*   *определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы** | **Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы** | **Ожидаемые результаты** | | Организует деятельность обучающихся по самостоятельному определению содержания и объёма той работы, которую каждому нужно выполнить индивидуально дома:   * закрепление полученных знаний по тексту параграфа; * закрепление навыка в применении новых знаний. | Включаются в самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю, выявлению итогового качества собственных знаний.   * определяют объём домашнего задания; * выбирают самостятельно задания для закрепления; * разрабатывают план своих действий. | Обучающиеся определяют содержание и объём своей домашней работы. Разрабатывают или намечают план индивидуальных действий. | | ***Цель:*** создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов.  ***Задачи:*** 1) научить обучающихся определять уровень знаний и собственных достижений,  2) сформировать компетенцию выявления причин ошибок и определения пути их устранения. | ***Цель:*** обучающиеся смогут воспроизвести полученные знания, выполнить деятельность по их применению. | ***Методы***, применяемые на данном этапе урока:   * практический метод (рисунок); * проблемно-поисковый метод; * метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (решение творческих заданий в конце параграфа). |  |  |  | | --- | --- | | ***Содержание урока*** | ***Время*** | | ***Задание:*** Учитель задает обучающимся домашнее задание, дифференцируя его по степени сложности и объёму.  Обучающиеся знакомятся с содержанием домашнего задания, так как при анализе могут выясниться затруднения, которые могут возникнуть при его выполнении.  По желанию обучающиеся могут выполнить творческие практические задания.  В тетради нарисовать две окружности (ЗЕМЛЯ) и провести линии экватора для работы на следующем уроке.  ***Обучающиеся:*** Ставят цели дальнейших действий.  ***Учитель*** Подводит общий итог проделанной работе в классе.  ***Презентация:*** Видеосюжет о Вселенной с космической музыкой | ***3 мин.*** | | ***Всего:*** | ***3 мин.*** | | ***Итого:*** | ***39-40 мин.*** | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Проверочный тест к уроку «Земля и Вселенная», 6класс**

1.Какие небесные тела входят в состав Солнечной системы?

А) звезды

Б) туманности

В) астероиды

Г) планеты

Д) метеориты

Е) спутники

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

А) 7

Б) 8

В) 9

3. Исключите лишнее:

А) Меркурий, Юпитер, Земля, Венера, Марс;

Б) Меркурий, Солнце, Марс, Юпитер, Нептун;

В) Юпитер, Уран, Земля, Нептун, Сатурн;

4. Наибольшее влияние на Землю оказывают:

А) Венера

Б) Солнце

В) Марс

Г) Луна

5. Солнце расположено от Земли на расстоянии:

А) 150 км

Б) 150 тыс.км

В) 150 млн.км

6. Воды океанов к Луне :

А) притягиваются

Б) оттягиваются

В) приближаются