I год, ОНР

«Игрушки»

**Занятие № \_\_\_**

**Тема: Родительный падеж единственного числа без предлога и с предлогом У.**

**Цель:** учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога У; развивать фонематическое восприятие, слуховую память.

**Оборудование:** игрушки: кукла, мишка, матрешка, кошка, собака, пирамида, корова; юла кубик, «волшебный сундучок», мяч, барабан, стакан с салфеткой; предметные картинки животных, птиц; игра «Без чего предмет?».

**Ход занятия**

1. **Орг.момент.**

- Сядет тот, кто скажет у кого в группе зеленые шорты (полосатая рубашка, синий сарафан и т.д.)

1. **«Чудесный мешочек»**

Дети на ощупь распознают игрушки (кубик, пирамида, юла, барабан) и называют их.

- Назовите одним словом? (Игрушки)

1. **Игра «Чего не стало?»**

- Что стояло на столе?

- Чего не стало? (пирамидки, кубика, …)

1. **Игра «Кто подал свой голос?»**

У меня за ширмой игрушки. Я буду подавать голос вместо игрушки, а вы отгадайте «Чей это голос?»

Если дети отгадали правильно, логопед показывает фигурку угаданного животного. Проводится сравнение двух падежных форм: это кошка – голос кошки (мяу), это корова – голос коровы (му), и т.д.

1. **«Волшебный сундучок»** - загадки об игрушках.

Дети получают «отгадки» - игрушки.

- У кого кукла? (У Оли кукла)

- У кого матрешка? И т.д.

1. **Динамическая пауза.**

а) Логопед называет игрушки, а дети становятся в той последовательности, в которой логопед перечислил игрушки (кукла, матрешка, мишка, собака, кошка). Менять порядок слов.

б) «Чего нет в ряду»

все дети встают в ряд с игрушками. Водящий ребенок выходит за дверь или закрывает глаза. По команде (жесту) логопеда два-три ребенка выходят за дверь с игрушками. Открыв глаза, водящий должен угадать чего не стало в ряду. (Не стало куклы, мишки).

1. **«Кого испугались игрушки».**

Кукла Таня пригласила игрушки к себе на день рождение. Игрушки отправились в гости через сказочный лес и по дороге они испугались …

Логопед раздает детям картинки, на которых изображены звери, птицы, насекомые (пчела, ворона, мышь, крот, жук, воробей и т.п.), и спрашивает: «Кого испугалась кукла Таня?» (воробья, пчелы и т.д.)

1. **Игра «Закрытый стакан»**

Логопед показывает детям стакан, обернутый салфеткой. Просит догадаться, стакан чего выпьет мишка в гостях у куклы, если в стакане сок. (Мишка выпьет стакан сока (лимонада, кефира, компота, киселя, молока, воды, …)

1. **«Без чего предмет?»**

На память о дне рождении игрушки сфотографировались, но фотографии испортились. Без чего получится заяц? (Заяц без уха; Кукла без банта и т.д.)

1. **Итог занятия, оценка деятельности детей.**

**Приложение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\1.jpg**  **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\61488_900.jpg**  **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\fare.jpg** | **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\6a9a4442db95d63f7464864cdb88571d.jpg**  **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\aviaiammis_110438456_orig_.jpg**  **I:\Анн\Универ\Практика\Практика 3 курс\5\Vorona-Crow.jpg** |