**Занятие по речевому развитию для средней группы на тему**

*«****Кремлевские звёзды нал нами горят…****»*

Цель:

- дать знания о стране и городе, в котором мы живем;

- продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой;

- воспитать любовь к родному городу;

- вызвать познавательный интерес к Москве;

- формировать начальные знания о Москве, его истории, гербе и основных достопримечательностях: **Кремль**, Красная площадь, Большой театр, Зоопарк, метро;

- обобщить и расширить знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о Москве;

- познакомить с главными символами *(гимн, флаг, герб)*;

- расширять представления детей о государственной символике российского государства.

**Развивающие** :

- **развитие личностных качеств** : активность, любознательность, желание помочь;

- обогащать словарь детей образными словами и выражениями;

- **развивать дикцию**, артикуляционный аппарат детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну;

- вовлекать в коллективную беседу.

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Материалы, инструменты, оборудование.

Открытки с видами Москвы (**Кремль**, Царь-пушка, цирк, зоопарк, театр кукол, парк ботанический сад).

Наборное полотно с картинками: береза, ромашка, василек, елочка, колокольчик.

*«Макет»* зоопарка с животными: крокодил, павлин, жираф, черепаха, слон, лиса носорог, волк, лев.

*«Макет»* дороги: светофор, машина.

(Воспитатель организует игровые ситуации *«Дорога»*, *«Зоопарк»*, *«Парк»* в разных местах **групповой комнаты**.)

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть открытки с видами Москвы. Спрашивает, какие достопримечательности они узнали. Передает открытки по одной ребенку, сидящему слева. Тот передает открытку соседу. Таким образом, все дети рассматривают набор открыток, переговариваясь друг с другом. Открытки собираются у ребенка с правого края. Во время рассматривания открыток воспитатель комментирует:

«Начинается Земля, как известно, от **Кремля**.

В **Кремле есть Царь-колокол**, Царь-пушка, **Кремль обнесен Кремлевской стеной с башнями**. На башнях звезды. Рядом – Красная площадь Москвы».

Далее педагог читает стихотворение С. Михалкова:

**Кремлевские звезды над нами горят**,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины нет!

Воспитатель:

- Давайте немного попутешествуем. Пройдемся по улицам.

Дети перемещаются стайкой по **группе** и останавливаются у макета *«Дорога»*.

Воспитатель:

- Что это? Загадывает детям загадки:

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

*(Светофор)*

*(Автор – Р. Сеф)*

Воспитатель:

- Почему вы думаете, что это светофор?

Ответы детей.

Воспитатель:

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

*(Машина)*

*(Веселые загадки. Сб. загадок. – М: Авеонт, 2004)*

После этого дети переходят на новое место, к макету *«Парк»*.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите. Здесь много деревьев, цветов, разных растений это *(Ботанический сад, парк)*. Послушайте загадки о том, что растет в парках и садах:

Стоит Алена, платье зеленое,

Тонкий стан, белый сарафан.

*(Береза)*

*(Лысаков В. Г.)*

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка, сердечко золотое.

*(Ромашка)*

Ответы детей.

Педагог спрашивает, какие ешё растения можно встретить в ботаническом саду. Вовремя *«путешествия»* дети свободно общаются, высказываются на темы из личного опыта.

Дети садятся на свои места. Воспитатель обращается к детям:

- В Москве есть цирк, много театров, стадионов, парков отдыха. О каких интересных местах в Москве вы слышали? Бывали ли где-нибудь сами?

Ответы детей.

Далее проводится игра, которая заключается в следующем: дети описывают, что они видели, надо узнать, где они были. Говорить надо о том, чего видели много. Например:

*«Я видела дельфинов, пингвинов, морских львов. Где я была?»* *(В дельфинарии)*.

Воспитатель в случае необходимости подсказывает: «Я видела дрессированных собак, кошек, зайцев. *(Театр зверей)*. Я видела клоунов, акробатов, жонглеров, фокусников. *(Цирк)*. И т. п.

Затем педагог предлагает продолжить путешествие. Обращает внимание детей на макет *«Зоопарк»*. Спрашивает:

- Как вы думаете, куда мы сейчас попали?

Дети:

- В зоопарк.

Воспитатель читает загадки:

Он хвостатый полосатый,

И свирепый и усатый.

В диких джунглях он живет,

Зарычит – и все замрет. Вроде бы совсем немножко

Он похож на нашу кошку.

Но опасен он, поверь, -

Этот сильный, смелый зверь.

*(Л. Кузьмина)*

Дети:

- Тигр.

Педагог:

- В реках Африки живет

Злой зеленый пароход!

Кто б навстречу ни поплыл –

Всех проглотит…

*(Лысаков В. Г.)*

Дети:

- Крокодил.

Воспитатель:

- А теперь вы придумайте свои загадки об обитателях зоопарка. Загадайте животное, опишите его, но не называйте. Например: «Он огромный, у него ноги, как столбы, хвост, как веревочка, уши, как лопухи, а нос длинный-длинный и называется хобот».

Выслушать всех детей *(по желанию)*.

Далее воспитатель предлагает детям разучить скороговорку:

- У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Скороговорка произносится в разном темпе, с разно силой голоса.

Заканчивая увлекательное путешествие, воспитатель говорит:

- Ребята, мы заканчивает путешествие по Москве. Сегодня вы много узнали интересного и прекрасно выполнили задания. Все прекрасно и с пользой провели время. Давайте расскажем, что больше всего понравилось.

Ответы детей.