**Күні/ Дата:**

**Білім беру салалары /Образовательная область**: Познание

Бөлімдері /Раздел: ФЭМП

**Тақырыбы /Тема:** Повторение. Число и цифра 2

**Мақсаты/ Цель:**  Узнавать и называть число и цифру 2

**Міндеттері/ Задачи:**

-формировать знания об образовании числа 2, умение различать и называть цифру 2

- развивать внимание, память, восприятие

-воспитывать интерес к занятиям математики

**Құрал - жабдықтар/Оборудование:** демонстрационный и раздаточный материал,

**Сөздік жұмыс / словарная работа:** число и цифра 2

**Билингвалды компоненті/ Билингвальный компонент**: два - екі

**Әдістемелік құрал/ Методические приемы:** беседа, игра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс әрекет кезендері Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеттері**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс - әрекеттері**  **Деятельность детей** |
| **Себентік әрекетті ояту**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент**  - Дети, вы любите путешествовать?  - Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в математическую сказку, звери со сказки «Теремок» просят у вас помощи.  - Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие?  - Правильно, мы отправимся в путешествие на автобусе.  - А встретят нас герои сказки «Теремок» и будут нас сопровождать при помощи видео чата. | Дети слушают с интересом  Дети предлагают разные виды транспорта. |
| **Ұйымдастырылған**  **Ізденіс**  **Организационно -поисковый** | Воспитатель включает видео чат в течении занятия.  - Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Как по полю мышка бежала, Теремок увидала.  - А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете?  - Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка.  - Дети, скажите какого цвета у нас длинная тропинка?  - Теперь скажите, какого цвета короткая тропинка?  - Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике?  Воспитатель (включая видео чат):  - Стоит в поле теремок- теремок. Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота.  Лягушку впустили в теремок, и решила она всех угостить чаем. А сколько всего зверей в теремке?  - Правильно их двое.  - Значит сколько необходимо чашек?  - Правильно необходимо 2 чашки.  - Давайте внимательно рассмотрим цифру  А вот это – цифра два.  Полюбуйся, какова:  Выгибает двойка шею,  Волочиться хвост за нею.  Два похожа на гусенка  С длинной шеей,  Клювом тонким.  - Давайте все вместе повторим «число и цифра 2».  - Дети, цифра 2 на казахском языке будет «екі».  - Назовите предметы, которые похожи на цифру 2?  - Давайте, нарисуем пальчиком в воздухе число и цифру 2.  - Кто мне скажет, какая цифра стоит перед цифрой 2?  Молодцы правильно  - Тут на опушку выскочил зайчик (воспитатель включает видео чат), А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем. Физминутка «Зайка» «Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись. Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.  Воспитатель (доставая игрушечную лягушку):  - Стоит в поле теремок- теремок. Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает: «Можно и я свами буду жить, я тоже знаю много интересных заданий». И вот одно из них.  **Игра «Динамические картинки».**  - Вышло солнышко на небо, всю землю осветило. - Попали его лучи на лесную полянку, улыбнулись ёлочке, осветили грибочек, птичку на ёлке. - Но вот набежала тучка, потом – ещё одна, и пошёл дождик. - Кончился дождик. Снова светит солнышко. - Птичка на ёлке обрадовалась. К ней прилетела ещё одна птичка. - Обрадовался солнышку и грибок под ёлкой. А после дождика ещё один грибок вырос. - Вышла девочка на полянку: ёлочкой любуется, солнышку радуется, птичек слушает, грибы собирает.  Вопросы по картинке: — Каких картинок по одной? — Каких картинок по две? — Как получились две тучки, две птички, два грибочка?  Как же получить число 2?  - Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 ёлочки? Как это сделать?  - Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 девочки? Как это сделать?  — Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 солнышка? Почему?  - Молодцы правильно  - Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же лиса. Попросилась она, в теремок и её впустили. Увидела лиса очень красивые бусы у лягушки и захотела себе такие же.  **Задания по подгруппам**  **1 подгруппа**  Ну что, ребята, поможем лисе? Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно посмотрите, вот такие вот бусы должны у нас получиться. В этой же подгруппе дети выкладывают бусы с усложнением  - А по лесу уж медведь идёт (воспитатель включает видео чат). Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери.  - Влезет ли медведь в теремок?  - Почему?  - Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить!  Дети мы каждому построим домик, что бы у каждого был свой домик | Дети слушают внимательно.  Дети отвечают  Дети показывает длинную и короткую дорожку.  Дети рассуждают и отвечают.  Дети отвечают  Дети называют предметы похожие на цифру 2  Дети выполняют дружно физминутку.  Дети слушают с интересом  Дети отвечают  Сначала была одна тучка, потом появилась ещё одна – и получилось две тучки. К одной птичке прилетела ещё одна птичка — стало 2 птички. Был один гриб, вырос ещё один гриб – стало 2 гриба  К одному прибавить ещё один – получится 2  Прибавить ещё 1 ёлочку  Прибавить ещё 1 девочку  -Потому что солнышко одно  Дети выполнят задания по подгруппам.  Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.  Дети смотрят с интересом.  Дети выкладывают из геометрических фигур домик. |
| **Рефлекстік- түзетуші**  **Рефлексивно - корригирующий** | - Дети, пока мы тут занимались, на нашем автобусе пропали колеса. Давайте починим автобус подобрав колеса.  - Как вы думаете, если колеса будут овальные?  - Почему?  - Что мешает прямоугольнику?  - Значит, какие должны быть колеса?  - А сейчас скажите, в какой сказке вы побывали?  - Вам понравились на занятии, были внимательные, активные, молодцы!  - Дети звери со сказки «Теремок» говорят вам спасибо и передают угощение вам в благодарность за помощь. | Дети рассуждают и отвечают на вопросы. |
| **Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**  **Білу /Знать:** число и цифру 2  **Істей алу/ Уметь:** различать и называть цифру 2 | | |