Урок английского языка в 5 классе

Учитель: Лаптева Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Урок №4** | |
| **Тема занятия** | We love the world | |
| **Ссылки** | Календарно – тематическое планирование  Среднесрочное планирование 5 класс | |
| **Цели и задачи** | **Цель:** Расширение знаний учащихся  **Задачи:**  - развить лексические навыки, монологическую речь; совершенствовать навыки аудирования текста с опорой на видеозапись с извлечением основной информации  - развить логическое мышление; развить способность к логическому изложению содержания; сформировать познавательный интерес к учению посредством групповой работы;  - способствоватьформированию ответственного отношения к природе, правильному экологическому поведению; | |
| **Результаты обучения** | - умеют применять лексические единицы при монологической речи; анализируют тексты; применяют полученную информацию на практике    -могут логически излагать содержание материала; синтезировать информацию по предлагаемой теме  -оценивают знания ответственного отношения к природе | |
| **Основные идеи, отработанные на занятии** | Взаимопомощь, критическая оценка информации. Развитие коммуникативной компетенции во время работы в группах. Развитие формативного оценивания | |
| **Источники, оснащение и оборудование:** | Презентация, фильм, картинки, карточки, карта самооценивания | |
| **Содержание**  **Урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует учащихся. Введение учащихся в языковую среду.  Снятие напряжения, создание атмосферы сотрудничества  через стратегию «Импульс» | Готовятся к работе. Hа столах приготовлены школьные принадлежности.  Приветствуют учителя.  Дежурный отвечает на вопросы.  Ученики встают в круг, берутся за руки, произносят слово, делают  движение, по кругу ученики передают «импульс», и произносят  слово, которое им было сказано |
| **Фонетическая зарядка** | Учитель знакомит с заданием. Отработка фонетики через  тренировку по произношению.  Предлагает работу, используя  материал Way Ahead (Maccmillan)  (работа по интерактивной доске) | Ученики индивидуально  выполняют задание |
| **Тема, цель урока** | Учитель включает музыкальную  заставку “We are the world”  (M.Jackson) (http://www.youtube.com/watch?v=0d87N9GIW2I)  Дает установку на определение  темы, цели урока | Учащиеся слушают аудиофрагмент,  определяют возможную  тему урока, формулируют цель цель урока. |
| **Актуализация**  **знаний** | «Мозговой штурм»  (“Brainstorming”)  Учитель обращает внимание учащихся на рисунок,  расположенный на доске,  предлагает учащимся  предположить, что может обозначать рисунок, подобрать слова, записать на стикерах. | Учащиеся,  предполагают, что  рисунок обозначает  экологическое дерево,  что экология находится  под угрозой, записывают  слова, относящиеся к  проблемам экологии,  прикрепляют стикеры к  дереву. |
| **Развитие**  **лексико -**  **грамматических**  **навыков** | Учитель предлагают ученикам  рассмотреть картинки, дать описание | Одна группа учеников описывает «позитивную  картинку», на которой  они видят благоприятные  условия окружающей  среды; другая группа  описывает «негативную  картинку», где показаны  последствия нанесения  вреда окружающему миру |
| **Этап предчтения** | Учитель дает рекомендации по выполнению задания: заполнить  пропущенные буквы в  предложениях | Работа в группах |
| **Этап чтения** | Учитель направляет учеников на  работу по тексту, используя стратегию «Направленное  чтение» | Ученики читают, переводят  первую часть, происходит обсуждение, предполагают,  что может быть  освещено в другой части,  знакомятся со следующей  частью. |
| **Физ.минутка** | Пауза через музыкальную  Разминку | Выполняют разминку |
| **Этап**  **послечтения** | Консультирование учеников по составлению «тонких, толстых» во  вопросов по ромашке Блума.  Рекомендации по составлению  постера «Проблемы и решения  загрязнения окружающей  среды» с опорой на  изученный текст.  Учитель знакомит с принципом  работы по стратегии «Джиксо». | Составление вопросов  к тексту  Учащиеся вовлечены  в работу по составлению  постера.  Учащиеся после  обсуждения, выбирают  одного ученика, который  будет раскрывать  содержание излагаемой  информации.  Участники группы идут в  другую группу, слушают  рассказ спикера, затем  возвращаются в свою  группу и дополняют  свой постер,  дополнительными фактами. |
| **Просмотр видефрагмента** | Учитель включает  видеоролик *“Kids Voting Earth for Earth Hour».(*[*http://www.youtube.com/ watch?v=yGWpKGXc9eo*](http://www.youtube.com/%20watch?v=yGWpKGXc9eo)*).*  Рекомендации по составлению  правил - обещаний | Ученики смотрят  видеоролик, в котором  дети говорят о том, каким  они хотят видеть  Землю.  На основе всей информации  с урока дети записывают  на стикерах свои правила-  обещания, наклеивают  на рисунок экологического  дерева, которое  олицетворяет защищенную  природу. |
| **Оценивание** | Консультация по выполнению задания «Ладошка» | Ученики оценивают друг  друга в паре |
| **Обратная связь** | Указание на выполнение «Одноминутного эссе» | Записывают мысли по уроку |
| **Домашнее задание** | Консультация по выполнению  домашнего задания | Повторить слова,  Составить презентацию  (2-3 слайда по теме  «Охрана окружающей среды»  (для учащихся  с повышенной  познавательной активностью) |