Урок английского языка в 5 классе

Учитель: Лаптева Елена Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Урок №4** |
| **Тема занятия** | We love the world |
| **Ссылки**  | Календарно – тематическое планированиеСреднесрочное планирование 5 класс |
| **Цели и задачи** | **Цель:** Расширение знаний учащихся**Задачи:**- развить лексические навыки, монологическую речь; совершенствовать навыки аудирования текста с опорой на видеозапись с извлечением основной информации- развить логическое мышление; развить способность к логическому изложению содержания; сформировать познавательный интерес к учению посредством групповой работы;- способствоватьформированию ответственного отношения к природе, правильному экологическому поведению; |
| **Результаты обучения**  |  - умеют применять лексические единицы при монологической речи; анализируют тексты; применяют полученную информацию на практике -могут логически излагать содержание материала; синтезировать информацию по предлагаемой теме-оценивают знания ответственного отношения к природе |
| **Основные идеи, отработанные на занятии**  | Взаимопомощь, критическая оценка информации. Развитие коммуникативной компетенции во время работы в группах. Развитие формативного оценивания |
| **Источники, оснащение и оборудование:**  | Презентация, фильм, картинки, карточки, карта самооценивания   |
| **Содержание** **Урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует учащихся. Введение учащихся в языковую среду.Снятие напряжения, создание атмосферы сотрудничества через стратегию «Импульс» | Готовятся к работе. Hа столах приготовлены школьные принадлежности. Приветствуют учителя.Дежурный отвечает на вопросы. Ученики встают в круг, берутся за руки, произносят слово, делают движение, по кругу ученики передают «импульс», и произносят слово, которое им было сказано |
| **Фонетическая зарядка** | Учитель знакомит с заданием. Отработка фонетики через тренировку по произношению.Предлагает работу, используя материал Way Ahead (Maccmillan)(работа по интерактивной доске) | Ученики индивидуально выполняют задание |
| **Тема, цель урока** | Учитель включает музыкальную заставку “We are the world” (M.Jackson) (http://www.youtube.com/watch?v=0d87N9GIW2I)Дает установку на определение темы, цели урока | Учащиеся слушают аудиофрагмент, определяют возможную тему урока, формулируют цель цель урока. |
| **Актуализация** **знаний** | «Мозговой штурм» (“Brainstorming”) Учитель обращает внимание учащихся на рисунок, расположенный на доске, предлагает учащимся предположить, что может обозначать рисунок, подобрать слова, записать на стикерах.  | Учащиеся,предполагают, что рисунок обозначает экологическое дерево, что экология находится под угрозой, записываютслова, относящиеся к проблемам экологии, прикрепляют стикеры к дереву. |
| **Развитие** **лексико -****грамматических** **навыков** | Учитель предлагают ученикам рассмотреть картинки, дать описание | Одна группа учеников описывает «позитивнуюкартинку», на которойони видят благоприятныеусловия окружающейсреды; другая группаописывает «негативную картинку», где показаны последствия нанесения вреда окружающему миру |
| **Этап предчтения** | Учитель дает рекомендации по выполнению задания: заполнить пропущенные буквы в предложениях | Работа в группах  |
| **Этап чтения** | Учитель направляет учеников наработу по тексту, используя стратегию «Направленное чтение» | Ученики читают, переводятпервую часть, происходит обсуждение, предполагают,  что может быть освещено в другой части, знакомятся со следующей частью. |
| **Физ.минутка** | Пауза через музыкальную Разминку | Выполняют разминку |
| **Этап** **послечтения** | Консультирование учеников по составлению «тонких, толстых» вовопросов по ромашке Блума.Рекомендации по составлению постера «Проблемы и решения загрязнения окружающей среды» с опорой на изученный текст.Учитель знакомит с принципом работы по стратегии «Джиксо». | Составление вопросов к текстуУчащиеся вовлечены в работу по составлениюпостера.Учащиеся послеобсуждения, выбирают одного ученика, который будет раскрывать содержание излагаемойинформации.Участники группы идут вдругую группу, слушают рассказ спикера, затем возвращаются в свою группу и дополняют свой постер, дополнительными фактами. |
| **Просмотр видефрагмента** | Учитель включает видеоролик *“Kids Voting Earth for Earth Hour».(*[*http://www.youtube.com/ watch?v=yGWpKGXc9eo*](http://www.youtube.com/%20watch?v=yGWpKGXc9eo)*).*Рекомендации по составлениюправил - обещаний | Ученики смотрят видеоролик, в которомдети говорят о том, каким они хотят видетьЗемлю. На основе всей информациис урока дети записываютна стикерах свои правила-обещания, наклеиваютна рисунок экологическогодерева, которое олицетворяет защищеннуюприроду. |
| **Оценивание** | Консультация по выполнению задания «Ладошка» | Ученики оценивают друг друга в паре |
| **Обратная связь** | Указание на выполнение «Одноминутного эссе» | Записывают мысли по уроку |
| **Домашнее задание** | Консультация по выполнению домашнего задания | Повторить слова,Составить презентацию(2-3 слайда по теме«Охрана окружающей среды»(для учащихсяс повышенной познавательной активностью) |