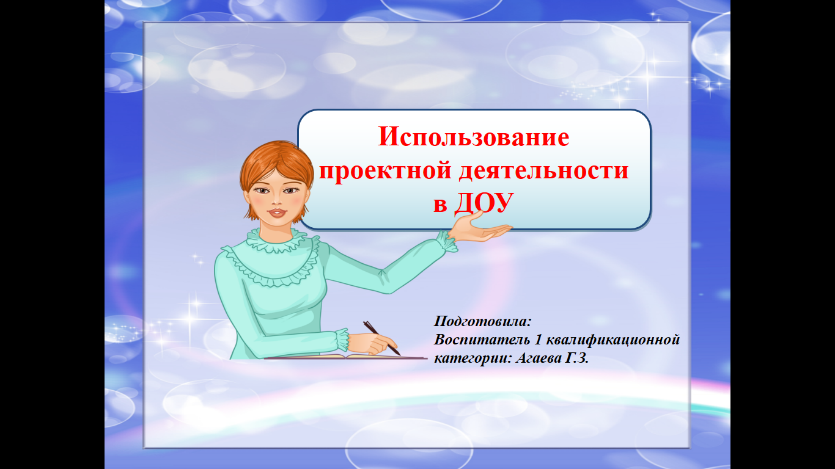
**Выступление воспитателя 1 квалификационной категории**

**в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок»: Агаева Г.З.**

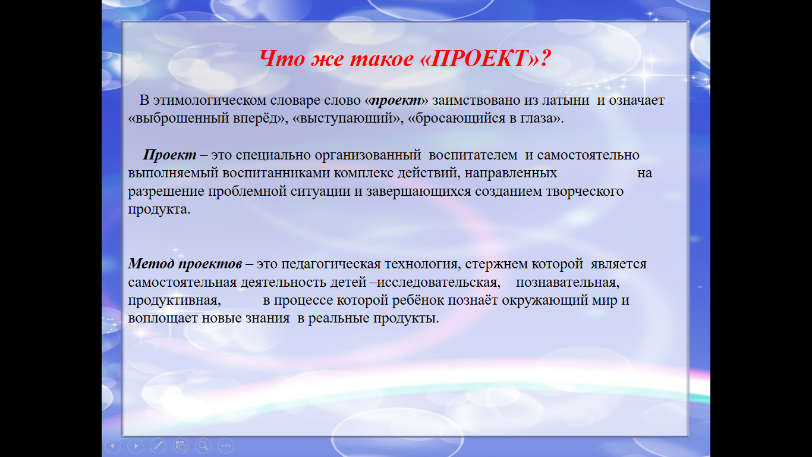
***Использование проектной деятельности в ДОУ***

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к созданию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогом стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов или проектное обучение. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучениям педагогикой сотрудничества, личностно ориентированным и деятельностным подходом; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творчески созиданием и др.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализ явлений, проведения сравнения и умения делать выводы, творческого мышления, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности коммуникативных и рефлексивных навыков и многого другого, что является составляющими успешной личности.

В европейских языках слово «*проект*» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В новое время этот термин связываются с понятием «проблема».

Именно такое толкование проекта открывает широкие возможности для его использования в образовательном процессе.

Применительно к детскому саду *П*роект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

В последнее десятилетие в научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В дошкольном образовании метод проектов рассматриваются как один из вариантов интеграции. Использования метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенк ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и члены семьи.

Сегодня вашему вниманию хочу представить ***ВИДЫ*** проектов автором, которого является Кислева Л.В.: **Творческие проекты**

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. *Это может быть тема «Концерт для мам.»*

**Исследовательские-творческие проекты:**

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. *Тема может быть «Почему дети болеют?» и «Что мы знаемо воде?»*

**Ролево-игровые проекты**

с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. *Тема «В гостях у сказки»*

**Информационно-практико-ориентированные проекты.**

с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. *Оформление и уход за клумбой на примере создания олимпийской горки.*

*Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.*

*****В образовательной практике выделяются следующие типы проектов*

1. **По доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные. К примеру, взять проект с экологической направленности на тему «Зачем птицам клюв?», где на первом месте исследовательский метод по сравнению с остальными, где дети наблюдают

2. **По характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир и т д

3. **По характеру участия ребенка в проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. Например, ребенок заказчик у ребенка возник интерес к чему – либо и воспитатель помогает ему в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или ж эксперт – он анализирует обещает, делает выводы и т д.

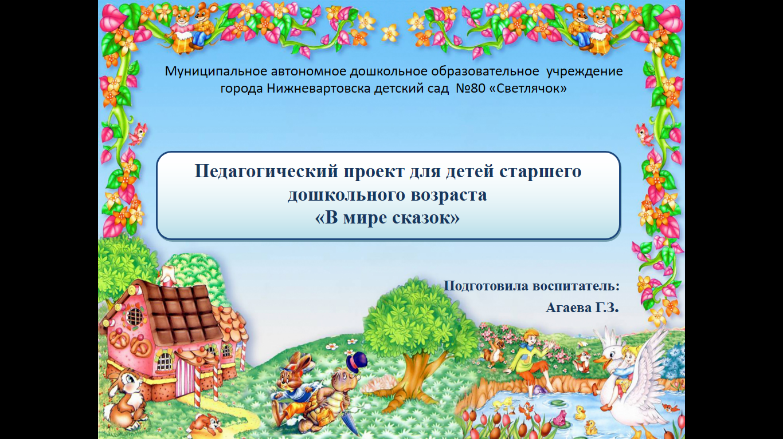
4. **По характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, ***учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)***

5. **По количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. **По продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Целесообразно со старшими дошкольниками реализовывать в течение года до 5 проектов, среди которых краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

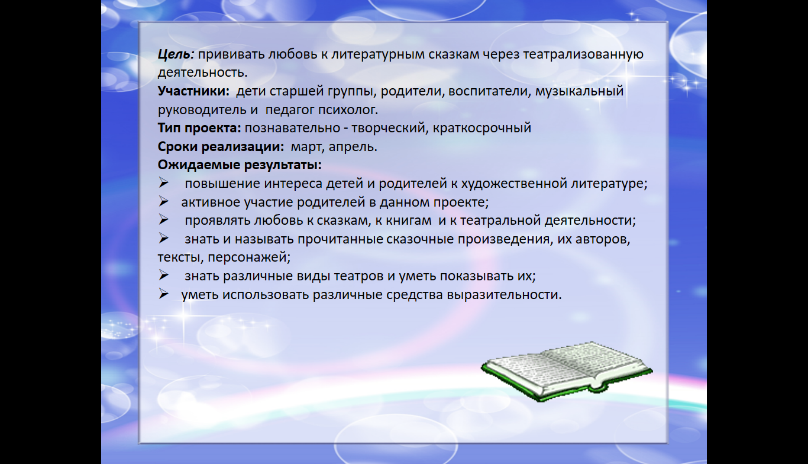
Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде традиционного плана воспитательно-образвательной работы с пометкой «проект». Можно разработать специальную проектную карту с указанием видов коллективной деятельности, через которые реализуется отдельные этапы (задачи) проекта и матрицу проектной деятельности, которые лежать у вас на столах.



Учитывая вышесказанное, мною был разработан педагогический проект с детьми старшего дошкольного возраста на тему « В мире сказок».

Беседуя с детьми на тему «Читают ли вам родители дома книги со сказками? » и на основании анкетирования родителей на тему «***Место книги в вашей семье***» выяснилось, что детям читают только 45% родителей, очень редко читают 30% родителей, остальным детям вообще не читают - таким образом, я выявила проблему проекта, низкая заинтересованность детей и родителей к книгам со сказками.

Данным проектом, мне хотелось воспитать любовь к литературным сказкам, через театрализованную деятельность.



**представлены на слайде**

Для реализации проекта , возникла необходимость заинтересовать родителей к совместной деятельности.

С целью была организовала экскурсия в центральную детскую библиотеку «Читаем город!». Экскурсию посетили 20 семей из 26.

Где совместно с работниками библиотеки, была организована экскурсия с привлечением сказочных персонажей. Посещая каждый отдел, к ним приходил сказочный герой и рассказывал про правила обращения с книгой, для чего нужны книги со сказками, чему нас учат сказки и т д.

Дети очень заинтересовались книгами со сказками, привлекли их необычные книги, а именно книжка-малышка, книга - раскраска, книга 3 Д, книга- трансформе и т д.

Родители тоже были заинтересованы разными книгами, особенно с книгами со сказкой.

В течении недели дети приносили свои любимые книги и рассказывали о сказках, которые написаны в этих книгах. Была организована специальная выставка. «В мире сказок».



С целью ознакомления родителей с ролью книги со сказками в жизни дошкольника был организован родительский уголок, где размещены консультации, папки-передвижки.

Совместно с родителями была организована выставка рисунков «Моя любимая сказка»

Узнав о проекте бабушка Ольченко Даши, Ольченко Лариса Владимировна предложила свою помощь и пришла рассказала про виды театра и прочитала нам сказку.



Домашняя библиотека



Бабушкины сказки

***Итог:***

В дальнейшем по плану организация театрального дефиле сказочных героев с музыкально-литературном сопровождением и ИКТ.