                 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 255»

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

***Вводное родительское собрание***

***в средней группе: «Звездочка»***

Подготовили воспитатели:

Данилина Е.В.

Чадаева А.А.

2022-2023 уч.год

**Цель:**

- расширение контакта между воспитателями и родителями;

- дать знания родителям о среднем возрасте детей и их отличительных

особенностях;

- обсудить технику безопасности.

**План проведения**

1. Вступительная часть. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет, особенностями образовательного процесса.

2. Обсуждение соблюдения техники безопасности и антитеррор.

3. Решение групповых вопросов.

**Ход родительского собрания:**

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады, что вы нашли время, чтобы посетить наше первое собрание в начале нашего учебного года.

Задача детского сада **– развивать желание ребенка учиться, познавать новое.**

Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищённо, чувствовал себя любимым и неповторимым.

Повестка собрания

Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменились наши дети и что характерно для их возраста.

Нашим дорогим ребятам исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада. И мы, стали замечать в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в развитии.

**Возраст** 4-5 лет **- период относительного затишья.**

**Ребенок вышел из кризиса и в целом**

**стал спокойнее, послушнее, покладистее.**

**Все более сильной становится потребность в друзьях,**

**резко возрастает интерес к окружающему миру**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы.

* **Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.
* **Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
* **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.
* **Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует своё магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи
* **Отношения со сверстниками** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
* **Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Основная программа, по которой работает наш детский сад – программа "Детство".** Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.

**Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.** Данная программа является преемственной, поэтому мы продолжим уже начатое развитие.

В детском саду правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

 Для достижения поставленных целей определены следующие **задачи:**

**· Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.**

**· Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.**

**· Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.**

**· Уважительное отношение к результатам детского творчества.**

**· Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.**

**· Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.**

**· Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования.**

**Занятия проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось до 5 минут по сравнению со 2 младшей группой. В средней группе на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями от 10 до 15 минут.**

Содержание программы предусматривает работу с воспитанниками по реализации **пяти образовательных областей**, которые включают несколько направлений:

1**. «Познавательное развитие», входит (математика, мир природы и человека)** Математика, формирование навыков сравнения количества предметов в группах на основе счета, выделение характерных особенностей предметов (цвет, размер, величина, назначение т.е сенсорика. Будут сформированы навыки автоматического счета до 10 и обратно, но в пределах 5 мы учим состав числа. Будем формировать и закреплять знания геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Определять части суток. Эта область включает в себя формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

2.Следующая образовательная область, которую мы реализуем – это **«Речевое развитие» (развитие речи и художественная литература)** в которой мы должны будем научиться выделять звук в слове, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки. Дети будут пробывать инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки или отрывки из них, называть любимую сказку, читать наизусть стихотворение.

3.В образовательной области «**Художественно-эстетическое» (рисование, конструирование, музыка),** где на рисовании будем акцентрировать внимание на аккуратном закрашивании, правильно держать карандаш, кисточку, аккуратно наклеивать, мы будем учиться использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств  
На занятиях по «музыке» мы будем стараться выполнять правильно и под музыку танцевальные движения, узнавать песни по мелодии, четко произносить слова песен, играть на музыкальных инструментах.

4.Образовательная область – **«Физическое развитие» (охрана здоровья, физическое развитие)**, у детей будут формироваться такие качества как ловкость, быстрота, правильность выполнения движений, ориентировка в пространстве, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5.Следующая образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие» (труд, мораль, социализация)** , в которой мы будем формировать умение объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения, иметь простейшие представления о различных профессиях и примерять их на себя; стараться не ссориться, решать все возникшие споры мирно, здесь мы стараемся научить детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать элементарные правила дорожного движения. Здесь конечно нужна ваша помощь.

2. Мы подошли к следующему вопросу нашей сегодняшней встречи. Им как и прежде остается, соблюдение техники безопасности. Сегодня мы с вами поговорим об очень важном – о безопасности наших детей.

Главное преимущество дошкольников в обучении личной **безопасности состоит в том**, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию **родителей** в связи с возрастными особенностями. Необходимо выделить правила поведения, которые дети будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и **безопасность**. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями

**Ребенок** должен знать информацию о себе: имя, фамилию, адрес и номер телефона.

Обозначьте для **ребенка границу***«свой - чужой»* : установите правила относительно незнакомцев и следите за их выполнением.

Объясните **ребенку** : чужой – это любой человек, которого он не знает *(независимо от того, как он себя ведет, кем себя представляет)*.

Если **ребенок остается один дома** : он должен четко понимать, что дверь нельзя открывать НИКОМУ, кроме мамы *(папы, бабушки – оговорите круг лиц)*.

Предметы **домашнего быта**, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться *(спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы)*;

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться *(иголка, ножницы, нож)*;

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).

При возникновении пожара в отсутствии взрослых - **ребенку** важно знать следующее:

- не прятаться под стол, в шкаф или под кровать (пожарные могут сразу не заметить **ребенка** и могут не успеть его спасти);

- по возможности выбежать на балкон или выглянуть в окно и кричать о помощи.

**Безопасность ребенка на улице**

Готовя своего **ребенка** самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе **дома**, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места.

Заключите договор с **ребенком**, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами **безопасному маршруту**, не будет срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор - основа уличной **безопасности**.

**Ребенок** должен запомнить следующие правила.

1. Не выходить на **улицу без взрослых**.

2. Не играть на тротуаре около проезжей части.

3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Рекомендации **родителям по безопасности**

Уважаемые **родители**!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для **ребенка**. Это необходимо помнить всегда!

Чтобы **ребенок не попал в беду**, воспитывайте у него уважение к правилам, технике безопасности терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Не запугивайте **ребенка**! Развивайте у **ребенка зрительную память**, внимание. Для этого создавайте **дома игровые ситуации**.

Наши детки очень подвижны, активны. Детский травматизм очень актуальная тема.

Необходима совместная работа родителей, воспитателей и ребенка. Беседы в детском саду должны подкрепляться обсуждением данных тем дома. На что следует обратить внимание.

* Подъемы и спуски по лестнице.
* Окна. Не просите помахать ребенка!!!!
* Поведение во время прогулки на детской площадке.
* Самокаты и велосипеды, игрушки в детском саду.
* Внимательность и бдительность. (терроризм).

**Что такое терроризм?**

*Терроризм*- это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы - преступники, и после того, как они попадают в руки стражам порядка, их судят и сажают в тюрьмы.

Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом - терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовым.

Задача родителей и педагогов - объяснить детям, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице, о бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, предметах в подъезде, дома или в детском саду. Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо: а) не трогать, не вскрывать, не передвигать находку; б) отойти на безопасное расстояние; в) сообщить о находке взрослому.

Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости: а) пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах; б) брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.

                Для безопасности наших детей в наше время мы должны быть наиболее бдительны и осторожны. Входя на территорию детского сада, помните:

* Необходимо закрывать за собой все входные двери (НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ входную дверь в помещение детского сада открытой!!!);
* Быть наблюдательным к людям, которые следуют впереди или позади вас;
* НЕ ПРИНОСИТЬ на территорию детского сада большие сумки и другие ручные клади;
* Приводить и забирать ребенка могут ТОЛЬКО родители (законные представители) и люди, имеющие доверенность, заверенную нотариусом или администрацией ДОУ. Иные лица не должны находиться в помещении и на территории детского сада;
* Обо всех подозрительных людях и предметах в помещении и на территории ДОУ сообщать воспитателям ДОУ или администрации.

**Помните! Безопасность детей в ваших руках!**

А сейчас предлагаю ответить на ряд вопросов, выделив из представленных вариантов один или несколько ответов

***Вопрос №1*.** Собираясь в детский сад, вы положите ребенку в карман по его просьбе:

-стеклянную бутылочку из-под духов для игры в Парикмахерскую»,

-баночку с витаминами «Ревит»,

-деньги (мелочь) для игры в «Магазин»,

-мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п.),

- жевательную резинку,

- носовой платочек,

-печенье, конфету.

***Вопрос №2****.* Чтобы ребенок не потерял варежки, вы:

-прикажете воспитателю, чтобы он был более внимательным к вашему чаду,

-дадите наказ малышу, чтобы он был более внимательным на прогулке,

-пришьете их на резинку.

***Вопрос №3***. Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

***-*** Не включать свет и электроприборы,

-не зажигать спички,

- открыть окна и форточки,

-звонить в газовую службу от соседей по телефону –104 ,

-оповестить других соседей о случившемся.

***Вопрос №4.***  Как одеть ребенка дошкольника на прогулку в холодное время: +16 +17 ; -от -2 до +6 ; от -3 до -8 ; от -9 до -14

|  |  |
| --- | --- |
| Температура воздуха | Вид одежды |
|  | Четырехслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка, демисезонное пальто без трикотажной кофты, сапоги. |
|  | Четырехслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги. |
|  | Пятислойная одежда: белье, платье трикотажная кофта (свитер), колготки, рейтузы (двое), зимнее пальто, утепленные сапоги с носками. |
|  | Трехслойная одежда: хлопчатобумажное белье, трикотажное или тканевое шерстяное платье с длинным рукавом, колготки, туфли (теплые тапочки),курточка. |

***Вопрос №5***: Перечислите правила поведения при пожаре в  квартире.

***-*** Не открывать окна,

-не тушить водой загоревшиеся электроприборы,

- дышать через мокрую ткань,

-к выходу двигаться, пригнувшись,

-покиньте помещение, закройте за собой дверь,

-вызовите пожарную охрану по телефону101,

- сообщите о пожаре соседям.

***Вопрос №6:*** Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

***-***  Не гладьте незнакомых животных;

-не трогайте собаку, когда она ест или кого-то охраняет,

-особенно своих детенышей;

-не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки;

-никогда пристально не смотрите собаке в глаза;

-не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной;

-чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку,

- с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

***Вопрос №7***. Как мы взрослые можем обеспечить безопасность в детском саду и за приделами его:

-Родители должны приводить ре6енка ЛИЧНО ВОСПИ ТАТЕЛЮ

-Ребенок не должен уходить из сада с незнакомыми людь­ми, даже если они сослались на его родителей.

-Родители обязаны предупредить воспитателя о том, кто придет за ребенком.

-Воспитатель должен сообщить родителям, если за ребен­ком пришли посторонние люди, о которых родители не предупреждали.

-Можно без ведома воспитателя забирать детей из детского сада, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет, лицам в нетрезвом состоянии.

-Ребенку не обязательно знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей и их телефон.

3. Обсуждение групповых вопросов.