|  |
| --- |
| **Урок № 4 История 6 класс** |
| **Тема урока: Восточные Европа в середине I тысячелетия н.э.** |
| **Цели урока - достичь образовательных результатов:** |
| **Личностные** – освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  **Метапредметные** – устанавливать причинно-следственные связи, планировать пути достижения целей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; освоить различные приемы работы с текстом учебника и исторического источника, умения работать с иллюстративным материалом по истории, развитие катрографических умений;  **Предметные** – характеризовать расселение племен во время Великого переселения народов;формировать представление о Волжской Булгарии и Хазарском каганате;развивать умение находить нужную информацию в различных источниках и использовать ее в обучении; показать особенности быта простого народа. |
| **Тип урока:** комбинированный |
| **Оборудование:** учебник, тетрадь, атлас. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Функции и виды деятельности преподавателя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| I.Организационный момент | Приветствует учащихся | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на начало урока. | Ученик встали у парт, успокоились, сели за парты. | Освоение личностного смысла учения; желание продолжать учёбу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Устная оценка учителя. |
| II. Опрос домашнего задания Актуализация опорных знаний. | Проверка д/з (термины) (источники, история, археология, нумизматика, Хронология)   1. Вспомните, что вы узнали из курса «История Средних веков» о Великом переселение народов? 2. Какие племена были его главными участниками? 3. Где и когда возник ислам? | Формулирует задания. Проговаривание правильных ответов. | Выполняют.  Взаимопроверка. | Уважительное отношение к чужой точке зрения, умение отстаивать и аргументировать своё мнение. Способность к самооценке, взаимооценке. | Устная оценка учителя. |
| III. Мотивация.  Самоопределение  к деятельности.  Постановка  учебной задачи. | ***Великое переселение народов и славяне***. Причиной, вызвавшей одновременно перемещение огромной разно племенной массы людей, было резкое похолодание. Отрицательно сказавшиеся на условиях хозяйствования многих народов, побуждая искать новую среду обитания в более мягких климатических условиях. Продвигаясь вдоль полосы, которой шли готы, южнее её, археологи находят исторические памятники, относящиеся к славянам. Двинувшись в путь практически одновременно с готами, славяне заселили огромную территорию от берегов Балтики до Днепра, до Эгейского и Средиземного морей, Заняли Балканы. Участниками Великого переселения народов становятся и славяне, которые именно тогда впервые упоминаются в документах под своим именем. В ходе расселения образовалось три ветви славян – восточная, западная и южная. (Показывает на карте ).  О чём пойдёт речь на уроке?  Какое государство изучаем?  Как люди жили в Средневековье? | Выдвигает проблему.  Побуждает к высказыванию. | Высказывают свои предположения. Формулировка темы и цели урока, способы фиксации цели урока. | Формулирование темы урока и постановка задач урока. Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их. | Устная оценка учителя. |
| IV. Работа над материалом  Изучение темы урока | 1.Работа с учебником по группам.  1 группа: Великое переселение народов. стр.19-20   1. Когда, какие кочевые и какие районы захватывали. 2. Какие государства возникли на этих территориях. 3. Время их существования. 4. Занятия жителей.   2 группа: Волжская Булгария стр.21   1. Время существования. 2. Место на карте. 3. Основное население и его занятия. 4. Отношения с соседними государствами. 5. Развитие культуры.   3группа Хазарский каганат стр.22   1. Время существования. 2. Место на карте. 3. Основное население и его занятия. 4. Отношения с соседними государствами. 5. Развитие культуры. | Формулирует задания. Проверяет правильность выполнения, оказывает необходимую помощь.  Формулирует задания.  Слушает при необходимости исправляет.  Организация беседы.  Выслушивает ответы, запись их на доске. | Слушают.  Выполняют.  Отвечают.  Высказывают своё мнение. | Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их. | Устная оценка учителя. |
| Физминутка  (подвижная)  При наличии времени | Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок,  Сели травушку покушали,  Тишину послушали. | Выполняю вместе с детьми | Выполняют стоя у парт | К9 | Устная оценка учителя. |
| V. Продолжение работы над материалом | Презентация работы групп.  Закрепление:  Первичная проверка понимания изученного  Вопрос:  1.Чем кочевые племена отличались от оседлых цивилизаций? Сформулируйте не менее трех отличий. | Формулирует задания.  Слушает мнение ребят.  Формулирует задания. Проговаривание правильных ответов. |  |  | Устная оценка учителя. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности | - Чему учились на уроке?  - У кого возникли трудности при работе?  -Какие задания выполнили без трудностей?  -Какие задания вам было интересно выполнять?  -Что важное для себя вы узнали на уроке? | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. | Формулирует результат своей работы на уроке. | Оценивать рабочие ситуации на уроке.  Отвечать на вопросы учителя, одноклассников. | Устная оценка учителя. |
| VII.Д/з | § 3вопрос № 1или 4 с.24 | Пояснение д/з | Выполнение |  |  |

1. группа: Великое переселение народов. стр.19-20

Когда, какие кочевые и какие районы захватывали.

Какие государства возникли на этих территориях.

Время их существования.

Занятия жителей.

2 группа: Волжская Булгария стр.21

Время существования.

Место на карте.

Основное население и его занятия.

Отношения с соседними государствами.

Развитие культуры.

1. группа Хазарский каганат стр.22

Время существования.

Место на карте.

Основное население и его занятия.

Отношения с соседними государствами.

Развитие культуры.