**Технологическая карта воспитательного мероприятия «Цените время!»**

**Учитель: Серикова Екатерина Павловна, МБОУ СОШ №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие:** | Классный час |
| **Направление:** | Духовно-нравственное воспитание |
| **Класс:** | 9 |
| **Тема:** | Цените время! |
| **Цель:** | Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к понятию время и рационального его использования. |
| **Задачи:** | 1. Выявить разницу в восприятии времени у людей. 2. Продолжить развитие навыков планирования собственной деятельности, разумного использования времени. 3. Способствовать формированию бережного отношения ко времени. |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные*: Формирование ценностного отношения к времени.  *Личностные:* развитие ответственного отношения к своему и чужому времени.  *Метапредметные:*   1. *Регулятивные*: развитие умение рационального использования личного времени 2. *Коммуникативные:* развитие умений использования правил речевого поведения; дискуссионных навыков. 3. *Познавательные:*  формирование понятия об относительности времени, проблемах его рационального использования. |
| **Основные понятия:** | Время, ценность времени, хронофаги |
| **Методы, приёмы:** | Исследование, беседа, работа в группах, проблемно-поисковые (побуждающий и подводящий диалог). |
| **Оборудование, материалы:** | Компьютер, Smart система, презентация, магнитная доска, раздаточный материал (упражнение «Хронофаги», таблички с баллами, карточки с заданиями для групп, памятки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Продол-сть** | **Деятельность учителя (содержание урока)** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный этап.**  Цель: мотивировать учащихся к деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки.  Итог: психологический настрой учащихся на работу. | 1 мин | Приветствует учащихся.  - Здравствуйте, меня зовут Серикова Екатерина Павловна. Я очень рада вас видеть. Надеюсь, что наша работа будет продуктивной. | Приветствуют учителя. |
| 2 | **Этап мотивации.**  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Постановка главного вопроса темы.    Итог: Сформулирован главный вопрос темы. | 2 мин | **Внимание на экран.** Просмотр видео (35 секунд).  - О чем мы сегодня будем с вами говорить?  - Да верно о времени и о его ценности.  Тема занятия: «Цените время!» **Слайд 1.**    - На какой главный вопрос мы должны будем найти сегодня ответ? **Слайд 2.**  - Совершенно верно. А ещё ребята, сегодня каждый из вас узнает о том, каким образом лично он взаимодействует со временем. | Отвечают на вопросы.  *О времени*.  .  *Почему надо ценить время?* |
| 3 | **Этап актуализации знаний.**  Цель: выявить % учащихся (в классе), обладающих чувством времени.  Итог: выявлен % учащихся, обладающих чувством времени. **Не все люди могут обладать чувством времени.** | 3 мин | - Время, ребята, - это бесценный дар, который даётся человеку с рождения. Его нельзя ни остановить, ни вернуть, ни повторить, ни изменить, зато можно тратить, использовать и даже чувствовать.  А вот интересно, обладаете ли вы чувством времени? Давайте проверим.  **Упражнение «Чувство времени». ( *музыкальный фрагмент )***  - Закройте глаза, расслабьтесь, послушайте музыку.  Откройте глаза.  **Внимание на экран.** Сколько времени прошло?  - Возьмите пульт, выберите тот вариант ответа, который вы считаете верным.  - Давайте посмотрим, сколько человек из вашего класса умеют чувствовать время.  *Учитель сообщает правильный ответ, предлагает учащимся проанализировать результаты, сделать вывод.*  *-* Верный ответ был под буквой С ( 35 секунд).  - Рассмотрите диаграмму. К какому выводу можно прийти на основе полученных нами данных? | Слушают учителя.  Выполняют упражнение «Чувство времени».  Выбирают один из вариантов ответа, голосуют.  Рассматривают диаграмму.  Сопоставляют свой результат с результатами одноклассников.  Делают вывод: *Не все люди могут обладать чувством времени.* |
| 4 | **Этап обобщения и систематизации.**  Цель: подготовить учащихся к обобщенной деятельности, к воспроизведению материала на новом уровне.  Познакомить с правилами, помогающими управлять временем.  Итог: Учащиеся делают вывод: **для того чтобы управлять временем, надо научиться составлять планы, ставя при этом достижимые цели. Стараться выполнять всё, что было запланировано. Стараться использовать время рационально.**  Каждый ребёнок узнаёт новую для себя информацию о своём умении рационально использовать время. | 5 мин | - Действительно, ребята, чувствовать время может далеко не каждый человек, зато научиться управлять им способен любой из нас. Дело – это, правда, непростое, но очень нужное.  **Правило первое: надо научиться составлять план работы.**  **Упражнение «Мои дела».** *(Учитель помещает на доску табличку «****Мои дела на сегодня»)***  **-**Давайте составим список дел на сегодня с 14.00-22.00.  - Что вы планируете сделать сразу, как только вернётесь из школы домой? Затем? и т.д.  - Посмотрите, какой длинный список у вас получился, а возможно ли все эти дела успеть сделать до 22.00? Почему? (Или при каком условии?)  - Что мы должны учитывать при составлении плана работы?  Молодцы!  **Правило второе: старайтесь выполнить всё запланированное**.  Есть такое понятие «хронофаги», в переводе с греческого оно означает поглотители времени. **Слайд 4.**    **-** Именно они зачастуюмешают нам выполнять наши планы.  **Упражнение «Хронофаги»** (Задание выводится на экран. **Слайд 5.)**  - Возьмите листы с упражнением «Хронофаги». Внимательно прочитайте задание. Всем понятно, что надо делать? На выполнение задания 1 мин.  *Задание: выберите ваши личные хронофаги, которые могут помешать вам выполнить запланированные дела.*  ***Хронофаги***  *Нечеткая постановка цели.*  *Отсутствие приоритетов в делах.*  *Попытка слишком много сделать за один раз.*  *Плохое планирование своего дня.*  *Личная неорганизованность, «заваленный» письменный стол.*  *Неожиданная просьба родителей.*  *Выполнение чужой работы, неспособность сказать «нет».*  *Отрывающие от дел телефонные звонки, письма и разговоры.*  *Отсутствие самодисциплины.*  *Неумение довести дело до конца, потеря интереса*  *Синдром «откладывания».*  *Спешка, нетерпение.*  - Время вышло, назовите мне ваши хронофаги.  - К сожалению, очень часто драгоценное время теряется из-за неорганизованности, излишней суеты. **Надо бороться с хронофагами. (***Вывод делает учитель или учащиеся)*  **Правило третье: Учитесь использовать время рационально.**  - Кстати, а вы умеете рационально использовать время? Давайте проверим.  **Тестирование учащихся (***приложение 1)*  Возьмите, пожалуйста, компьютеры и пройдите тест.  Внимание на экран, ознакомьтесь с информацией, соответствующей вашим баллам. **Сайд 6.**  **Подведём итог:**  **- Чему надо научиться, чтобы уметь управлять временем?** | Слушают учителя.  Выполняют упражнение «Мои дела».  Один ученик выходит к доске и записывает дела, остальные учащиеся называют их с места.  Дети отвечают.  Делают промежуточный вывод: *Надо ставить достижимые цели.*  Слушают учителя.  Выполняют упражнение «Хронофаги»  Ответы учащихся.  Учащиеся проходят тест,  Знакомятся с результатами тестирования.  Делают вывод. *Для того чтобы управлять временем, надо научиться составлять планы, ставя при этом достижимые цели. Стараться выполнять всё, что было запланировано. Стараться использовать время рационально.* |
| 5 | **Контроль усвоения обсуждение допущенных ошибок, коррекция**.  Цель: Выяснить каково восприятие человеком времени в разные периоды его жизни, как движется время в разных жизненных ситуациях. Почему?  Посчитать, каким образом и на что расходуется время девятиклассника.  Итог: мини-исследования проведены. | 7 мин | **Работа в группах.**  Теперь я попрошу по результатам вашего тестирования подойти к тем табличкам, которые соответствуют вашим баллам. Каждой группе необходимо выполнить задание. На его выполнение вам даётся 1 минута.  **Задание для 1 группы (от 17-20 баллов)**: Посчитайте, сколько в среднем времени у девятиклассника должно расходоваться на:  - сон \_\_\_\_\_  - школу (уроки) \_\_\_\_\_\_\_  - выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_\_\_  - консультации, репетиторы \_\_\_\_\_\_\_\_  - работу по дому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - общение с друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - общение с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Итого: 24 часа.  **Задание для 2 группы (13-16 баллов):**  1)Прочитайте внимательно текст.Проанализируете восприятие человеком времени в разные периоды его жизни. Как движется время и почему?  Перед зеркалом девчушка лет пяти... Смотрит в зеркало невеста не спеша... И, вздохнув печально, женщина прошла... И когда успела внучка подрасти?  А время, а время Не убавляет ход, А время, а время Идёт себе, идёт...  2) Допишите фразы (1-2 слова)  -в детстве……….…………………………………..  -в юности……………………………………………  -в зрелом возрасте…………………………………  -в старости…………………………………………  3) Сделайте вывод.  **Задание для 3 группы (от 9-12 баллов):**   1. Прочитайте внимательно текст.Проанализируете восприятие человеком времени в разных жизненных ситуациях. Как движется время и почему?   О времени говорят: Оно длиннее всего на свете - и короче. Быстрее всего - и медленнее. Самое дробное - и самое неразрывное. Его меньше всего ценят, но больше всего сожалеют о его отсутствии.  2) Допишите фразы (1-2 слова)  -когда человек спешит……………………………  - ждёт………………………………………………  -ничего не делает…………………………………  -занят интересным делом…………………………  3) Сделайте вывод.  **Задание для 4 группы (от 5-8 баллов):**   1. Составьте из предложенных слов пословицу о времени. 2. Объясните смысл данной пословицы.   - Ваше время истекло. Приглашаю по 1 представителю от каждой группы выйти к доске для оглашения результатов деятельности. Остальные рассаживаются по своим местам.  Вы проводили маленькое исследование. Давайте подведем итоги. Начинаем с 2 группы.  Молодцы, теперь отвечает представитель 3 группы.  -Слово предоставляется представителю 1 группы. Что вам надо было сделать?  Выступление группы 1.  - Время не ждет никого. Вчера – это уже история, завтра – загадка, сегодня – подарок, который так и называется – настоящее.  Выступление 4 группы.  1 вариант (группа есть) - учитель предлагает озвучить результаты своей деятельности.  2 вариант (группы нет) – учитель предлагает выполнить это задание совместно. *(по ситуации)*  Делу время – потехе час. | Работают в группах.  Выполняют предложенные задания.  Представители каждой группы выступают с отчётом о проделанной работе.  Составляют пословицу, объясняют её смысл. |
| 6 | **Подведение итогов.**  Цель: ответить на вопрос: «Почему надо ценить время?»  Итог: Время человека ограничено, поэтому его надо использовать рационально | 2 мин | Ребята, так почему же нам надо ценить время?  Что новое вы узнали сегодня?  Помните, время – бесценно! Не тратьте его впустую, используйте на благие дела. Цените своё и чужое время!  А на память о нашей встрече я хочу оставить вам советы. Прочитайте их на досуге, надеюсь, что они вам пригодятся. | Отвечают на вопрос учителя. ***Время человека ограничено, поэтому его надо использовать рационально.*** |