**Технологическая карта воспитательного мероприятия «Цените время!»**

**Учитель: Серикова Екатерина Павловна, МБОУ СОШ №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие:** | Классный час |
| **Направление:** | Духовно-нравственное воспитание |
| **Класс:** | 9 |
| **Тема:** | Цените время! |
| **Цель:** | Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к понятию время и рационального его использования. |
| **Задачи:** | 1. Выявить разницу в восприятии времени у людей.
2. Продолжить развитие навыков планирования собственной деятельности, разумного использования времени.
3. Способствовать формированию бережного отношения ко времени.
 |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные*: Формирование ценностного отношения к времени.*Личностные:* развитие ответственного отношения к своему и чужому времени.*Метапредметные:*1. *Регулятивные*: развитие умение рационального использования личного времени
2. *Коммуникативные:* развитие умений использования правил речевого поведения; дискуссионных навыков.
3. *Познавательные:*  формирование понятия об относительности времени, проблемах его рационального использования.
 |
| **Основные понятия:** | Время, ценность времени, хронофаги |
| **Методы, приёмы:** | Исследование, беседа, работа в группах, проблемно-поисковые (побуждающий и подводящий диалог). |
| **Оборудование, материалы:** | Компьютер, Smart система, презентация, магнитная доска, раздаточный материал (упражнение «Хронофаги», таблички с баллами, карточки с заданиями для групп, памятки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Продол-сть** | **Деятельность учителя (содержание урока)** |  **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный этап.**Цель: мотивировать учащихся к деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки.Итог: психологический настрой учащихся на работу. | 1 мин | Приветствует учащихся. - Здравствуйте, меня зовут Серикова Екатерина Павловна. Я очень рада вас видеть. Надеюсь, что наша работа будет продуктивной.  | Приветствуют учителя.  |
| 2 | **Этап мотивации.** Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Постановка главного вопроса темы. Итог: Сформулирован главный вопрос темы. | 2 мин | **Внимание на экран.** Просмотр видео (35 секунд).  - О чем мы сегодня будем с вами говорить? - Да верно о времени и о его ценности. Тема занятия: «Цените время!» **Слайд 1.**- На какой главный вопрос мы должны будем найти сегодня ответ? **Слайд 2.**- Совершенно верно. А ещё ребята, сегодня каждый из вас узнает о том, каким образом лично он взаимодействует со временем. | Отвечают на вопросы.*О времени*..*Почему надо ценить время?* |
| 3 | **Этап актуализации знаний.**Цель: выявить % учащихся (в классе), обладающих чувством времени.Итог: выявлен % учащихся, обладающих чувством времени. **Не все люди могут обладать чувством времени.** |  3 мин | - Время, ребята, - это бесценный дар, который даётся человеку с рождения. Его нельзя ни остановить, ни вернуть, ни повторить, ни изменить, зато можно тратить, использовать и даже чувствовать.  А вот интересно, обладаете ли вы чувством времени? Давайте проверим. **Упражнение «Чувство времени». ( *музыкальный фрагмент )***- Закройте глаза, расслабьтесь, послушайте музыку.Откройте глаза. **Внимание на экран.** Сколько времени прошло?  - Возьмите пульт, выберите тот вариант ответа, который вы считаете верным. - Давайте посмотрим, сколько человек из вашего класса умеют чувствовать время.*Учитель сообщает правильный ответ, предлагает учащимся проанализировать результаты, сделать вывод.**-* Верный ответ был под буквой С ( 35 секунд).- Рассмотрите диаграмму. К какому выводу можно прийти на основе полученных нами данных? | Слушают учителя.Выполняют упражнение «Чувство времени».Выбирают один из вариантов ответа, голосуют. Рассматривают диаграмму.Сопоставляют свой результат с результатами одноклассников.Делают вывод: *Не все люди могут обладать чувством времени.* |
| 4 | **Этап обобщения и систематизации.**Цель: подготовить учащихся к обобщенной деятельности, к воспроизведению материала на новом уровне.Познакомить с правилами, помогающими управлять временем.Итог: Учащиеся делают вывод: **для того чтобы управлять временем, надо научиться составлять планы, ставя при этом достижимые цели. Стараться выполнять всё, что было запланировано. Стараться использовать время рационально.**Каждый ребёнок узнаёт новую для себя информацию о своём умении рационально использовать время. | 5 мин | - Действительно, ребята, чувствовать время может далеко не каждый человек, зато научиться управлять им способен любой из нас. Дело – это, правда, непростое, но очень нужное. **Правило первое: надо научиться составлять план работы.** **Упражнение «Мои дела».** *(Учитель помещает на доску табличку «****Мои дела на сегодня»)*****-**Давайте составим список дел на сегодня с 14.00-22.00. - Что вы планируете сделать сразу, как только вернётесь из школы домой? Затем? и т.д.- Посмотрите, какой длинный список у вас получился, а возможно ли все эти дела успеть сделать до 22.00? Почему? (Или при каком условии?)- Что мы должны учитывать при составлении плана работы?Молодцы!**Правило второе: старайтесь выполнить всё запланированное**.Есть такое понятие «хронофаги», в переводе с греческого оно означает поглотители времени. **Слайд 4.****-** Именно они зачастуюмешают нам выполнять наши планы.**Упражнение «Хронофаги»** (Задание выводится на экран. **Слайд 5.)** - Возьмите листы с упражнением «Хронофаги». Внимательно прочитайте задание. Всем понятно, что надо делать? На выполнение задания 1 мин.*Задание: выберите ваши личные хронофаги, которые могут помешать вам выполнить запланированные дела.* ***Хронофаги****Нечеткая постановка цели.* *Отсутствие приоритетов в делах.* *Попытка слишком много сделать за один раз.* *Плохое планирование своего дня.* *Личная неорганизованность, «заваленный» письменный стол.* *Неожиданная просьба родителей.* *Выполнение чужой работы, неспособность сказать «нет».* *Отрывающие от дел телефонные звонки, письма и разговоры.* *Отсутствие самодисциплины.* *Неумение довести дело до конца, потеря интереса* *Синдром «откладывания».* *Спешка, нетерпение.* - Время вышло, назовите мне ваши хронофаги.- К сожалению, очень часто драгоценное время теряется из-за неорганизованности, излишней суеты. **Надо бороться с хронофагами. (***Вывод делает учитель или учащиеся)***Правило третье: Учитесь использовать время рационально.** - Кстати, а вы умеете рационально использовать время? Давайте проверим. **Тестирование учащихся (***приложение 1)*Возьмите, пожалуйста, компьютеры и пройдите тест.Внимание на экран, ознакомьтесь с информацией, соответствующей вашим баллам. **Сайд 6.** **Подведём итог:****- Чему надо научиться, чтобы уметь управлять временем?** | Слушают учителя.Выполняют упражнение «Мои дела».Один ученик выходит к доске и записывает дела, остальные учащиеся называют их с места.Дети отвечают.Делают промежуточный вывод: *Надо ставить достижимые цели.*Слушают учителя.Выполняют упражнение «Хронофаги»Ответы учащихся.Учащиеся проходят тест,Знакомятся с результатами тестирования.Делают вывод. *Для того чтобы управлять временем, надо научиться составлять планы, ставя при этом достижимые цели. Стараться выполнять всё, что было запланировано. Стараться использовать время рационально.* |
| 5 | **Контроль усвоения обсуждение допущенных ошибок, коррекция**.Цель: Выяснить каково восприятие человеком времени в разные периоды его жизни, как движется время в разных жизненных ситуациях. Почему?Посчитать, каким образом и на что расходуется время девятиклассника.Итог: мини-исследования проведены. | 7 мин | **Работа в группах.**Теперь я попрошу по результатам вашего тестирования подойти к тем табличкам, которые соответствуют вашим баллам. Каждой группе необходимо выполнить задание. На его выполнение вам даётся 1 минута. **Задание для 1 группы (от 17-20 баллов)**: Посчитайте, сколько в среднем времени у девятиклассника должно расходоваться на:- сон \_\_\_\_\_- школу (уроки) \_\_\_\_\_\_\_- выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_\_\_- консультации, репетиторы \_\_\_\_\_\_\_\_- работу по дому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- общение с друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- общение с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_Итого: 24 часа.**Задание для 2 группы (13-16 баллов):** 1)Прочитайте внимательно текст.Проанализируете восприятие человеком времени в разные периоды его жизни. Как движется время и почему? Перед зеркалом девчушка лет пяти...Смотрит в зеркало невеста не спеша...И, вздохнув печально, женщина прошла...И когда успела внучка подрасти?А время, а времяНе убавляет ход,А время, а времяИдёт себе, идёт...2) Допишите фразы (1-2 слова)-в детстве……….…………………………………..-в юности……………………………………………-в зрелом возрасте…………………………………-в старости…………………………………………3) Сделайте вывод.**Задание для 3 группы (от 9-12 баллов):** 1. Прочитайте внимательно текст.Проанализируете восприятие человеком времени в разных жизненных ситуациях. Как движется время и почему?

О времени говорят: Оно длиннее всего на свете - и короче. Быстрее всего - и медленнее. Самое дробное - и самое неразрывное. Его меньше всего ценят, но больше всего сожалеют о его отсутствии. 2) Допишите фразы (1-2 слова)-когда человек спешит……………………………- ждёт………………………………………………-ничего не делает…………………………………-занят интересным делом…………………………3) Сделайте вывод.**Задание для 4 группы (от 5-8 баллов):** 1. Составьте из предложенных слов пословицу о времени.
2. Объясните смысл данной пословицы.

- Ваше время истекло. Приглашаю по 1 представителю от каждой группы выйти к доске для оглашения результатов деятельности. Остальные рассаживаются по своим местам.Вы проводили маленькое исследование. Давайте подведем итоги. Начинаем с 2 группы. Молодцы, теперь отвечает представитель 3 группы.-Слово предоставляется представителю 1 группы. Что вам надо было сделать?Выступление группы 1.- Время не ждет никого. Вчера – это уже история, завтра – загадка, сегодня – подарок, который так и называется – настоящее.Выступление 4 группы.1 вариант (группа есть) - учитель предлагает озвучить результаты своей деятельности.  2 вариант (группы нет) – учитель предлагает выполнить это задание совместно. *(по ситуации)*Делу время – потехе час. | Работают в группах. Выполняют предложенные задания.Представители каждой группы выступают с отчётом о проделанной работе.Составляют пословицу, объясняют её смысл. |
| 6 | **Подведение итогов.** Цель: ответить на вопрос: «Почему надо ценить время?»Итог: Время человека ограничено, поэтому его надо использовать рационально | 2 мин | Ребята, так почему же нам надо ценить время?Что новое вы узнали сегодня?Помните, время – бесценно! Не тратьте его впустую, используйте на благие дела. Цените своё и чужое время!А на память о нашей встрече я хочу оставить вам советы. Прочитайте их на досуге, надеюсь, что они вам пригодятся.  | Отвечают на вопрос учителя. ***Время человека ограничено, поэтому его надо использовать рационально.*** |