**6 класс**

***Тема урока: « Реки»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая (Дидактическая)  цель** | Сформировать знания о реках земного шара. Показать их различия и общие черты. |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** начать формирование у учащихся представления о реках - их частях, видах, особенностях питания и режиме; познакомить учащихся с новыми понятиями и определениями: река, русло, пойма, речная долина, исток, устье, приток, питание реки, половодье, паводок.  **Развивающая:** продолжить формирование у учащихся умения работать с географической картой, определять местонахождение крупнейших рек.  **Воспитательная:** воспитание бережного отношения к воде; содействовать формированию любви к природе. |
| **Тип, вид урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые  результаты** | **Учащийся должны уметь:**  -Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел.  -Объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная систем.  -Описывать реку по плану.  -Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа. |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Понятия и термины** | Река, русло, пойма, речная долина, исток, устье, приток, питание реки, половодье, паводок. |
| **Образовательные ресурсы** | Физическая карта полушарий, макет «Водораздел», атласы. Учебник Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. География. Начальный курс. М.: 2007, проектор мультимедия, презентация |

**Организационная структура урока**

| Этап урока,  цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный**  **момент** | Диалог:  Учитель- класс  (1 мин) | Учитель проверяет , насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создают ситуацию успеха. | Готовят рабочее место | |
| **II.** **Актуализация опорных знаний урока.** | Проверка выполнения Д\з  ( 5 мин) | Индивидуальный опрос-работа с карточками(3-4 ученика);  Фронтальный опрос. Выявляет уровень знаний по Д\з. Определяет типичные недостатки. | Проявляют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя, выполняют знание по карточкам | |
| **III. Мотивация к изучению нового материала.** | Установка познавательной задачи  ( 1мин) | Учителем предлагается несколько загадок о реках | Внимательно слушают и отгадывают загадки | |
| **IV.** **Усвоение новых знаний и способов действий** | Беседа –рассказ вступление  ( 10 мин) | Устное сообщение учителя:  «Вода- одно из начал существования всего живого на Земле и тд.» | | -Высказывают свои ассоциации по теме «Река».  -Читают определения в учебнике.  - Записываю определения в тетрадь | |
| **V. Первичное закрепление изученного материала.** | Работа в парах картами атласа, настенной физической картой полушарий, контурными картами | Учитель задает вопросы, слушает, корректирует ответы.  Дает задания: нанести на контурную карту крупные реки мира | Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий, отмечают на контурной карте крупные реки мира | |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности** | Фронтальный опрос  (игра « Светофор» | Объеснение гры | Играют в игру | |
| **VII. Подведение итогов.** | Домашнее задание и беседа | Дает домашнее задание  И беседует с детьми о пройденной теме | | Записывают д\з  Ведут беседу поднимая руки | |