|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок Класс: 4 урок 44** | | | |
| **КГУ ОСШ –гимназия «Мырзакент» учитель начальных классов Вольвакова Елена Ивановна** | | | |
| **Тема урока: Внеклассное чтение А.Гайдар. Тимур и его команда** | | | |
| **Цель урока:**  Закрепление и разбор повести «Тимур и его команда»,  продолжить работу над совершенствованием качеств полноценного навыка чтения и умения работать с текстом произведения.  Развивать восприятие, мышление, внимание, воображение, память, устную речь учащихся.  **Оборудование:** учебник, компьютер- презентация,, карточки, таблицы, тесты, словарь  **Дополнительно**: учащиеся самостоятельно готовят задание по внекл чтению | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 2 мин. | 1. **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Разделение на группы по приему «Выбери меня»   **Психологический настрой**  ***- Руки? (на месте)***  ***- Ноги? (на месте)***  ***- Локти? (у края)***  ***- Спина? (прямая)*** | Ученики осмысливают поставленную цель. Дети делятся на группы.  **«Миф», «Былины», «Сказка», «Рассказ»** | Карточки с героями произведений |
| 17 мин. | 1. **Мотивация к изучению нового.**   **(Дополнительное д/з для уч-ся по внекл чтению) (ученицы сюрпризом подготовили отрывок из сказки)**    **«ГОРЯЧИЙ СТУЛ»**   * **Когда была написана повесть?(в 1940 г)** * **В каком году книга вышла в печать?(в 1941г)** * **В течение какого месяца и в какой газете печаталась эта книга?(в течение всего сентября в газете «Пионерская правда»)** * **В каком году А Гайдар написал сценарий к фильму? (в 1940)** * **В каком году вышел первый фильм «Тимур и его команда? (в 1940)**     С помощью наводящих вопросов, учитель проводит закрепление темы по повести с просмотром **презентации «Тимур и его команда»**  С чего началась история?  **С какими героями мы познакомились, прочитав отрывок?**  **Что вы узнали о Жене и Ольге?**  **Где был их отец?**  **Что должна была сделать Женя?**  -Куда попала Женя?  -Почему она не смогла уйти из этого дома?-Кто её не выпускал?  (Выборочное чтение)   * Что натворила Женя в этом доме?     **Вопросы после слов из книги «…обиженная Женя ушла в сад».**  - Кто такие Ольга и Женя? Кто из них старше? Докажете, что Ольга старше. (Ответы детей.)  - Какой мы увидели Ольгу? (Серьезная, заботливая.)  - Какой характер у Жени? ( Она добрая, но беспечная.)    **Вопросы после слов из книги «…Очень странно».**  - Кого вам напоминает Женя в этой ситуации? (Она ведет себя как мальчик, т. к. у нее в руках рогатка.)  - Какая черта характера Жени раскрывается в этом отрывке? (Женя - озорная девочка.)  **Вопросы после слов из книги «…Она сняла трубку».**  - На какой необычный чердак попала Женя? (Чердак был обитаем.)  - Что Жене показалось странным на чердаке?  (Прочитайте описание чердака)  - Как ведет себя Женя на чердаке? (Она представила себя на военном корабле, на котором ведет сражение с воображаемым противником.)  - Какую роль в игре выбрала себе Женя? (Роль капитана.)  - Какие черты характера девочки раскрываются в этом эпизоде? (Она веселая, фантазерка, лидер.)    - Докажите, что Женя фантазерка. (Ответы детей.)  - Отчего Жене «стало не по себе»? (Ответы детей.)  - Кто предупреждает Женю об опасности? (Ответы детей.)  - Что же рассердило ребят из команды Тимура, ведь Женя забралась на чердак в своем саду? (Ответы детей.)  - Как А.Гайдар выделяет Тимура из команды? (Тимур был в синей безрукавке, на груди которой была вышита красная звезда.)  - Как могло получиться, что Тимур знает Женю, а Женя только слышала о нем?  - Мы не сможем ответить на этот вопрос, т.к. нам для этого надо прочитать повесть полностью.  - Каким мы увидели Тимура? (Он смелый, добрый.)  - Женя поняла, чем занимаются ребята? (Ответы детей.)  - Женя стала участницей этой удивительной игры.  - Ребята играют или выполняют какие-то очень важные дела? (Ответы детей.)  - Что же важного в их делах? (Ребята готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду.)  - Это очень важно для самих ребят. Именно в детстве закладываются крупицы добра, правильного отношения к людям, к Родине.  - Почему именно Тимур стал командиром? (Ответы детей.)  - Какие качества в нем ценят ребята? (Тимур мужественный, добродушный, отзывчивый, сильный, честный.)  **Угадай, кто это:**   * У нее «такие же, как у отца, нос, рот, брови. И, вероятно, такой же, как у него, будет характер» * «Высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были легкие черные брюки и темно-синяя безрукавка с вышитой красной звездой» * «Косматый, одетый в лохмотья хромоногий старик, который держал в руке кривую обнаженную саблю» | Ученики отвечают на вопросы учителя. | презентация |
| 10 мин. | 1. **Актуализация знаний** 2. **Словарная работа – что означает слово «команда»?** 3. **(каждый ученик высказывает своё мнение и получает карточку со словом «команда»; сколько значений имеет слово?)**   *КОМАНДА ЭТО:*   1. *Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась команда: «Огонь!»* 2. *Начальствование над какой-нибудь воинской частью. Отряд под командой лейтенанта.* 3. *Отряд воинское подразделение. Пожарная команда. Саперная команда.* 4. *Личный состав, экипаж судна. Команда корабля.* 5. *Спортивный коллектив. Футбольная команда.* 6. *Группа связанных чем-нибудь людей, чье-нибудь окружение. Дворовая команда ребят*     **Работа в группах –Дать характеристику команде Тимура и шайке Квакина**  **Индивидуально – каждый ученик работает с тестом по теме**    Сравните характеры этих героев, цель их занятий, поведение в переговорах,  – Как, по вашему мнению, автор относится к своим героям? Почему вы так думаете? (Высказывания детей с опорой на текст.) | Ученики работают над текстом. Демонстрируют свои знания. | учебник  карточки |
| 7 мин. | 1. **Закрепление урока.** Просмотр слайда презентации   **В** конце повести герои - Тимур и его команда - вывели банду Квакина на чистую воду. Они придумали умный план, в результате которого хулиганы попались в ловушку – их заперли на базарной площади в будке, и все увидели, кто ворует фрукты из садов. Тимур выпустил главу хулиганов, несмотря на то что тот не хотел этого. Так благородный герой и его друзья победили, а хулиганы были повержены, но больше – в моральном плане.  **Заключительный аккорд: "У него есть друзья!"(читает ученица)** | Ученики демонстрируют свои знания. |  |
| 3 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии:.  - Чему научил вас урок? - Какое впечатление осталось у вас от урока? | Оценивают работу своих одноклассников,  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | стикеры |
| 1 мин. | **VI. Домашнее задание.** Пересказ по памяти | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |