|  |
| --- |
| **Открытый урок Класс: 4 урок 44** |
| **КГУ ОСШ –гимназия «Мырзакент» учитель начальных классов Вольвакова Елена Ивановна**  |
| **Тема урока: Внеклассное чтение А.Гайдар. Тимур и его команда** |
| **Цель урока:** Закрепление и разбор повести «Тимур и его команда», продолжить работу над совершенствованием качеств полноценного навыка чтения и умения работать с текстом произведения. Развивать восприятие, мышление, внимание, воображение, память, устную речь учащихся.**Оборудование:** учебник, компьютер- презентация,, карточки, таблицы, тесты, словарь**Дополнительно**: учащиеся самостоятельно готовят задание по внекл чтению |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 2 мин. | 1. **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Разделение на группы по приему «Выбери меня»

**Психологический настрой*****- Руки? (на месте)******- Ноги? (на месте)******- Локти? (у края)******- Спина? (прямая)***  | Ученики осмысливают поставленную цель. Дети делятся на группы.**«Миф», «Былины», «Сказка», «Рассказ»** | Карточки с героями произведений |
| 17 мин. | 1. **Мотивация к изучению нового.**

**(Дополнительное д/з для уч-ся по внекл чтению) (ученицы сюрпризом подготовили отрывок из сказки)****«ГОРЯЧИЙ СТУЛ»*** **Когда была написана повесть?(в 1940 г)**
* **В каком году книга вышла в печать?(в 1941г)**
* **В течение какого месяца и в какой газете печаталась эта книга?(в течение всего сентября в газете «Пионерская правда»)**
* **В каком году А Гайдар написал сценарий к фильму? (в 1940)**
* **В каком году вышел первый фильм «Тимур и его команда? (в 1940)**

С помощью наводящих вопросов, учитель проводит закрепление темы по повести с просмотром **презентации «Тимур и его команда»** С чего началась история?**С какими героями мы познакомились, прочитав отрывок?****Что вы узнали о Жене и Ольге?****Где был их отец?****Что должна была сделать Женя?**-Куда попала Женя?-Почему она не смогла уйти из этого дома?-Кто её не выпускал?(Выборочное чтение)* Что натворила Женя в этом доме?

**Вопросы после слов из книги «…обиженная Женя ушла в сад».** - Кто такие Ольга и Женя? Кто из них старше? Докажете, что Ольга старше. (Ответы детей.) - Какой мы увидели Ольгу? (Серьезная, заботливая.) - Какой характер у Жени? ( Она добрая, но беспечная.) **Вопросы после слов из книги «…Очень странно».** - Кого вам напоминает Женя в этой ситуации? (Она ведет себя как мальчик, т. к. у нее в руках рогатка.) - Какая черта характера Жени раскрывается в этом отрывке? (Женя - озорная девочка.) **Вопросы после слов из книги «…Она сняла трубку».** - На какой необычный чердак попала Женя? (Чердак был обитаем.) - Что Жене показалось странным на чердаке? (Прочитайте описание чердака) - Как ведет себя Женя на чердаке? (Она представила себя на военном корабле, на котором ведет сражение с воображаемым противником.) - Какую роль в игре выбрала себе Женя? (Роль капитана.) - Какие черты характера девочки раскрываются в этом эпизоде? (Она веселая, фантазерка, лидер.) - Докажите, что Женя фантазерка. (Ответы детей.) - Отчего Жене «стало не по себе»? (Ответы детей.) - Кто предупреждает Женю об опасности? (Ответы детей.) - Что же рассердило ребят из команды Тимура, ведь Женя забралась на чердак в своем саду? (Ответы детей.) - Как А.Гайдар выделяет Тимура из команды? (Тимур был в синей безрукавке, на груди которой была вышита красная звезда.) - Как могло получиться, что Тимур знает Женю, а Женя только слышала о нем? - Мы не сможем ответить на этот вопрос, т.к. нам для этого надо прочитать повесть полностью. - Каким мы увидели Тимура? (Он смелый, добрый.) - Женя поняла, чем занимаются ребята? (Ответы детей.) - Женя стала участницей этой удивительной игры. - Ребята играют или выполняют какие-то очень важные дела? (Ответы детей.) - Что же важного в их делах? (Ребята готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду.) - Это очень важно для самих ребят. Именно в детстве закладываются крупицы добра, правильного отношения к людям, к Родине. - Почему именно Тимур стал командиром? (Ответы детей.) - Какие качества в нем ценят ребята? (Тимур мужественный, добродушный, отзывчивый, сильный, честный.) **Угадай, кто это:*** У нее «такие же, как у отца, нос, рот, брови. И, вероятно, такой же, как у него, будет характер»
* «Высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были легкие черные брюки и темно-синяя безрукавка с вышитой красной звездой»
* «Косматый, одетый в лохмотья хромоногий старик, который держал в руке кривую обнаженную саблю»
 | Ученики отвечают на вопросы учителя. | презентация |
| 10 мин. | 1. **Актуализация знаний**
2. **Словарная работа – что означает слово «команда»?**
3. **(каждый ученик высказывает своё мнение и получает карточку со словом «команда»; сколько значений имеет слово?)**

*КОМАНДА ЭТО:* 1. *Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась команда: «Огонь!»*
2. *Начальствование над какой-нибудь воинской частью. Отряд под командой лейтенанта.*
3. *Отряд воинское подразделение. Пожарная команда. Саперная команда.*
4. *Личный состав, экипаж судна. Команда корабля.*
5. *Спортивный коллектив. Футбольная команда.*
6. *Группа связанных чем-нибудь людей, чье-нибудь окружение. Дворовая команда ребят*

  **Работа в группах –Дать характеристику команде Тимура и шайке Квакина****Индивидуально – каждый ученик работает с тестом по теме** Сравните характеры этих героев, цель их занятий, поведение в переговорах, – Как, по вашему мнению, автор относится к своим героям? Почему вы так думаете? (Высказывания детей с опорой на текст.)  | Ученики работают над текстом. Демонстрируют свои знания. | учебниккарточки |
| 7 мин. | 1. **Закрепление урока.** Просмотр слайда презентации

**В** конце повести герои - Тимур и его команда - вывели банду Квакина на чистую воду. Они придумали умный план, в результате которого хулиганы попались в ловушку – их заперли на базарной площади в будке, и все увидели, кто ворует фрукты из садов. Тимур выпустил главу хулиганов, несмотря на то что тот не хотел этого. Так благородный герой и его друзья победили, а хулиганы были повержены, но больше – в моральном плане.**Заключительный аккорд: "У него есть друзья!"(читает ученица)** | Ученики демонстрируют свои знания. |  |
| 3 мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии:. - Чему научил вас урок?- Какое впечатление осталось у вас от урока? | Оценивают работу своих одноклассников, На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | стикеры |
|  1 мин. | **VI. Домашнее задание.** Пересказ по памяти | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |