Тема урокаУрок № 29. Влажно-тепловая обработка ткани.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Предмет: технология

Класс 5 ФГОС

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные:**  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов. | **Метапредметные:**  **1.Познавательные:**выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:**установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | | **Личностные:**  развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. |
| Решаемые учебные проблемы | | Осознание необходимости выполнения операций ВТО, с соблюдением всех норм и правил техники безопасности и организации рабочего места, а также назначения и правил выполнения машинных швов, их классификации. | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Влажно-тепловая обработка, терморегулятор, пароувлажнитель, утюжильная доска, проутюжильник; приутюживание, разутюживание, заутюживание, Соединительные, краевые, отделочные швы; стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | ПК, проектор, презентация | |
| Образовательные интернет-ресурсы | |  | |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЭТАП Актуализация знаний**   2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  Деятельность обучающихся  Проявляют познавательную инициативу. Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.  4. ЭТАП планирования.  Основные задачи учителя.  Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;   * определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; * воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;   » формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;  Деятельность учителя  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план.  Деятельность обучающихся •  Работа в группах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания:  5 ЭТАП"Открытие" нового знании.  Основные задачи учителя:Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;  воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;  • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи: |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Организационный момент. Приветствие, проверка готовности к уроку по слайду «Готов ли ты к уроку». Разделить учащихся на группы (1 мин) (сдвинуть столы и написать, кто, где сидит, 3 группы по 3 человека)***  ***Работа в группах (3 мин).***  ***Задание1.****Раздать образцы ручных швов: обметочный, сметочный, заметочный; машинных: стачной, зигзагообразной строчки.*   1. *Предложить работу по определению способов выполнения: ручной и машинный.* 2. *Определить названия строчек и швов (приложение 1).*   Проверка выполнения задания.  **Вывод:***девочки, мы вспомнили с вами названия швов, способ их выполнения. Вспомним их назначение: для чего применяются ручные швы? Для чего машинные?*  **! *(для оценки ответов использовать цветочки, бабочки и ягодки как баллы)***  **! *таблицы вклеить в тетради*** | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  Выполнение задания 1.  Ответы учащихся |
| 1. **ЭТАП. Создание проблемной ситуации** |  |
| *Давайте вспомним какие требования к качеству ручных и машинных швов применяются. Какие по качеству выполнения должны быть ручные швы?*  *Какие должны быть машинные швы?*  ***Задание 2.****Чтобы проще было ответить на эти вопросы, рассмотрите образцы швов, сравните их, и определите какие швы выполнены качественно, а какие нет?*  (раздать по два одинаковых шва, выполненных ручным и машинным способом). Можно в группах совещаться.  ***Проверяем***  **Вывод: чтобы швы были выполнены качественно, нам необходимо: выполнять строчку ровно, по всем правилам, аккуратно. Вид изделия должен быть аккуратным, немятым.**  **! *(для оценки ответов использовать цветочки, бабочки и ягодки как баллы)***  **А чтобы изделие было немятым его необходимо прогладить, проутюжить при помощи утюга.** | Ответы учащихся.  Выполнение задания 2.  ***Ответы учащихся.*** |
| **3. ЭТАП целеполагания** |  |
| Мы на уроках учились пользоваться утюгом?  Так значит, с чем мы сегодня будем работать? Что будем изучать?  **Итак, тема сегодняшнего урока «Влажно-тепловая обработка ткани.**  **! *Запишем в тетрадь.***  **Цель урока, как вы правильно определили:**  **- научиться правильно, выполнять влажно-тепловую обработку ткани.**  *Это важная информация для девочки. Нужна она нам в жизни?*  *Девочки, а вы знаете значение слова «неряха» «неряшливый вид»?*  *Абсолютно правильно, как героиня мультфильма «Ситцевая страна», от которой убежали даже платья. Давайте посмотрим отрывок этого поучительного мультфильма.*  *Просмотр отрывка мультфильма.*  *И сегодняшний урок поможет нам избежать такой неприятной ситуации в жизни.* | *Предположительные ответы детей:*  *- Пока нет.*  *- С утюгом. Как правильно им пользоваться*  *Запись в тетрадь темы урока.*  *- Конечно.*  *- Неаккуратный, грязный, неопрятный, мятый.* |
| **4.ЭТАП планирования.** |  |
| *Познакомимся с планом нашей работы на уроке:*   1. Узнаем о назначении оборудования для ВТО. 2. Познакомимся с правилами выполнения ВТО и техникой безопасности. 3. Познакомится с основными операциями ВТО. 4. Выполним основные операции ВТО в практической работе № 13.   Девочки, если план работы понятен, начинаем работать. | *Знакомятся с планом работы на урок* |
| 1. **ЭТАП «Открытие нового знания»** 2. **ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражения решения. Применение нового знания.** |  |
| 1. ВТО в домашних условиях выполняется при помощи следующего оборудования: утюг, утюжильная доска, проутюжильник. Узнаем больше об этом оборудовании. Начнем с утюга.   **Слайд «Устройство утюга»**  Обратите внимание от слова «утюг» происходят следующие слова «утюжить», «утюжильная доска».  **Слайд: итак, утюжильная доска**  **Слайд «проутюжильник» и «пульверизатор».**  *Вопросы есть, все понятно?*  *Проверим, выполнив* ***задание 20****.****1****. в рабочей тетради на стр. 49.*  ***(2 мин).***  **Проверяем.**  **! *(для оценки ответов использовать цветочки, бабочки и ягодки как баллы)***  **Вывод: итак, мы узнали об оборудовании, которое применяют для утюжки изделий. Первый пункт нашего плана выполнен.** | *Задание 20.1. в тетради.*  *Ответы учащихся.* |
| 1. *Теперь познакомимся с правилами выполнения ВТО, т.е. как правильно гладить. Для этого прочитаем на стр. 133 учебника пункт «Правила выполнения ВТО» поочередно.*   **Вывод: запомним последовательность выполнения ВТО, это нам пригодится для выполнения практической работы. Второй пункт выполнен.** | *Работа с заданием.*  *Читают по очереди.* |
| 1. *Работаем по плану. Теперь нам предстоит узнать, как называются и выполняются основные операции ВТО.*   *Для этого обратимся вначале к терминологии.*  **Слайд «Терминология ВТО»** *Данную терминологию очень легко запомнить по ассоциациям со словами:*  **Приутюжитьпри (прижать)**  **Разутюжитьраз (разложить, развернуть)**  **Заутюжить за (заложить, завернуть)**  **Запишем в тетрадь.**  **Вывод: теперь вы знаете основные операции ВТО.**  **Третий пункт плана выполнен.** | *Запись в тетрадь терминов*  *Работа по заданию*  *Ответы.* |
| 1. *Вот теперь мы подошли к выполнению практической работы. Но прежде, чем начать работу необходимо остановиться на самом важном «Правила безопасной работы». Ознакомимся с данным пунктом на стр. 134. Учебника. Читаем поочередно.*   **Вывод:зная правила техники безопасности, можно перейти к выполнению практической работы.** | *Читают «Правила безопасной работы».* |
| 1. ***Практическая работа № 13.***   Выполнять работу будем в группах (по 3 человека), используя инструкционную карту.  Провести вводный инструктаж по правилам работы с демонстрацией методов  **Работа 5 мин. В течение работы текущий инструктаж.**  **Слайд:** Подвести итоги работы оцениванием в группах работы каждого по следующим критериям: ВТО выполнена аккуратно, без складок, ровно, правильно. Проставить оценки, после проверки учителем.  **Вывод:с работой справились хорошо.**  **Четвертый пункт нашей работы выполнен.** |  |
| 1. Проверим усвоение новой темы. **Задание 3 стр. 50 в тетради (5 мин).(работа индивидуальная)**   **Проверим правильность ответов (взаимопроверка). Выставим оценки.** |  |
| **7 ЭТАП Рефлексия (5 мин)** |  |
| **Девочки давайте вспомним тему и цель нашего урока.**  **Посмотрите на план нашего урока –все мы выполнили?**  **Что на уроке больше всего понравилось и запомнилось?**  **Что было самым трудным?**  **Над чем еще надо поработать?**  **Как оцениваешь свою работу?**  **Оценки за урок:**  **Подведем итоги как работали группы, посчитаем у кого больше картинок получилось.**  **Теперь выствим оценку за урок по таблице.**  **Работали хорошо, мне с вами было сегодня интересно.**  **Д.з. к следующему уроку:**  **Д.з. – 1: изучить параграф 21, вопросы на стр.135**  **Д.з. – 2: выполнить задание в рабочей тетради стр. 50, ссылка для поиска информации:http://bse.sci-lib.com/article010827.html**  **Д.з. – 3: подготовить презентацию по заданию на стр. 135, в рабочей тетради стр. 50, ссылка для поиска информации:** [**http://www.izuminki.com/2012/11/14/istoriya-utyuga/**](http://www.izuminki.com/2012/11/14/istoriya-utyuga/) |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 1.** Определи названия швов и способ их выполнения (ручной или машинный)

|  |  |
| --- | --- |
| Швы | |
| Ручные | Машинные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Инструкционная карта последовательности выполнения операций ВТО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Последовательность выполнения работы | Инструкции выполнения | | Оценка качества работы (от 5 до 1 балла) |
| 1. | Приутюжить образец «вподгибку с закрытым срезом» в области машинной строчки и сгибов | Образец положить на утюжильную доску и прижать нагретым утюгом с изнаночной стороны образца в области машинной строчки и сгибов, с целью уменьшения толщины детали. | |  |
| 2. | Заутюжить образец «стачной шов в заутюжку» в области машинной строчки | У образца с изнаночной стороны припуски шва уложить в любую одну сторону и заутюжить. Перевернуть образец на лицевую сторону и приутюжить в месте машинной строчки, так чтобы были видны нитки шва. | |  |
| 3. | Разутюжить образец «стачной шов в разутюжку» в области машинной строчки | У образца с изнаночной стороны припуски шва развернуть в разные стороны и разутюжить. Перевернуть образец на лицевую сторону и приутюжить в месте машинной строчки, так чтобы были видны нитки шва. | |  |
|  | | | Итого: |  |
| **Инструкционная карта последовательности выполнения операций ВТО**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Последовательность выполнения работы | Инструкции выполнения | Оценка качества работы (от 5 до 1 балла) | | 1. | Приутюжить образец «вподгибку с закрытым срезом» в области машинной строчки и сгибов | Образец положить на утюжильную доску и прижать нагретым утюгом с изнаночной стороны образца в области машинной строчки и сгибов, с целью уменьшения толщины детали. |  | | 2. | Заутюжить образец «стачной шов в заутюжку» в области машинной строчки | У образца с изнаночной стороны припуски шва уложить в любую одну сторону и заутюжить. Перевернуть образец на лицевую сторону и приутюжить в месте машинной строчки, так чтобы были видны нитки шва. |  | | 3. | Разутюжить образец «стачной шов в разутюжку» в области машинной строчки | У образца с изнаночной стороны припуски шва развернуть в разные стороны и разутюжить. Перевернуть образец на лицевую сторону и приутюжить в месте машинной строчки, так чтобы были видны нитки шва. |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. уч-цы: | |
| Работа в группе | Оценка |
|  |
| Тест | Оценка |
|  |
| Практическая работа | Оценка |
|  |
| Итого: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. уч-цы: | |
| Работа в группе | Оценка |
|  |
| Тест | Оценка |
|  |
| Практическая работа | Оценка |
|  |
| Итого: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. уч-цы: | |
| Работа в группе | Оценка |
|  |
| Тест | Оценка |
|  |
| Практическая работа | Оценка |
|  |
| Итого: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. уч-цы: | |
| Работа в группе | Оценка |
|  |
| Тест | Оценка |
|  |
| Практическая работа | Оценка |
|  |
| Итого: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. уч-цы: | |
| Работа в группе | Оценка |
|  |
| Тест | Оценка |
|  |
| Практическая работа | Оценка |
|  |
| Итого: |  |





