**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Станция юных техников»**

**Входная диагностика аттестации**

 **учащихся объединения**

**«Начального технического моделирования»**

***1 год обучения***

Автор составитель:

Педагог дополнительного образования

высшей категории

**Захарова Тамара Григорьевна**

г.Ханты-Мансийск,

2018

В МБУДО «Станции юных техников» действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ. В течение года учащиеся проходят нулевую **(входная диагностика, которая проводится в начале учебного года),**  промежуточную (по окончании I полугодия) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

**В СЮТ принято различать три уровня освоения образовательной программы:**

**I уровень – высокий (оптимальный)**

**II уровень – средний (достаточный)**

**III уровень – низкий (минимальный)**

**• Высокий уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.**

**• Средний уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога.**

**Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.**

**• Низкий уровень освоения программы предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.**

Используя такую единую шкалу, каждый педагог в соответствии с образовательной программой разрабатывает критерии каждого уровня. Они включают знания, умения, навыки учащегося, а также качества его характера, формирование которых стоит в задачах педагога, способности и склонности и т.д.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогам отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательным программам, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагогов, их потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Содержательное наполнение критериев напрямую связано с образовательной программой. Общими задачами созданной в учреждении системы диагностики является не только оценка объема и качества знаний и умений учащихся, но и оказание помощи педагогу в планировании и управлении учебным процессом, осуществление «обратной связи», которая дает информацию о соответствии фактического результата поставленным целям. Поэтому особенно важен для педагога анализ полученных данных, который позволяет выработать педагогический диагноз и сделать достоверный педагогический прогноз.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение эффективности образовательного процесса;
* личностный рост участников образовательного процесса;
* создание банка образовательных программ и диагностических методик, идей, форм и методов работы);
* накопление опыта творческой деятельности;
* динамика сохранности контингента учащихся. Ежегодное увеличение числа выпускников СЮТ.
* стимулирование инновационной деятельности коллектива;
* разработка новых образовательных программ и проектов.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Корректировка программы осуществляется методическим советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по учебной работе, методистом.

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 год обучения

***Теоретическая часть***

**Вопросник**

Выберите правильный ответ.

**1. Бумага может мяться и рваться?**

а) Да

б) Нет

2. **Картон плотнее бумаги?**

 а) Да

 б) Нет

**3. Можно ли ножницами размахивать и играть?**

 а) Да

 б)Нет

**4. Ножницы нужно передавать кольцами вперед?**

 а) Да

 б) Нет

**5. Клей можно размазывать пальцами и брать в рот?**

 а) Да

 б) Нет

 **6. Обводить детали нужно карандашом?**

 а) Да

 б) Нет

**7. Обведите по точкам по порядку.**

****

**8. Сосчитайте геометрические фигуры на картинке.**

**Треугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Круг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прямоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**9. Дорисуйте вторую половину картины в зеркальном отражении.**

****

**10. Графический диктант.**

От точки - 5 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 3вниз, 1 вправо, 3 вверх, 6 вправо, 8 вниз, 6 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 8 влево,8 вверх, 3 вправо,1 вверх,2 влево, 1 вверх.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Практическая часть***

**Практическое задание**

**1. Отрежьте по штриховой линии.**

**2. Вырежьте круг, квадрат, треугольник, цилиндр, куб**

**3. Вырежьте по зигзагу.**