|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 9.02.2018  **Школа:** 95  **Класс:** 4-3  **Кабинет:** 206 | **ФИО учителя:** Белоярова Т. В.  **ФИО студента:** Коновалова Т. В.  **ФИО методиста:** Кондратьева И. И. |

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Простая и сложная формы будущего времени глаголов»**

**Цели деятельности учителя:** создание условий для формирования представлений об образовании глаголов будущего времени; создание условий для формирования умений образовывать будущую сложную и будущую простую формы глаголов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* учиться определять простую и сложную форму глагола будущего времени;
* учиться образовывать простую и сложную форму глагола будущего времени.

**Личностные:**

* проявлять готовность и способность к саморазвитию;
* создавать условия для развития общеучебных умений и навыков.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** ПНШ, учебник Каленчук М. Л.,Чуракова Н. А., 4 класс 3 часть, стр.32-35, презентация, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап самоопределения к деятельности** | 2 мин | - Добрый день, ребята! Я студентка Челябинского Педагогического колледжа №1. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Я уверена, мы сможем подружиться, и у нас сегодня все получится.  - Садитесь. Открывайте рабочие тетради, записываем число. Сегодня 9 февраля, пятница. Ниже классная работа. |  |  |
| **2. Актуализация знаний**  Метод орфографический самоконтроль | 6 мин | - На следующей строчке записываем «Словарь:». На слайде вы можете видеть словарные слова. Ваша задача вставить буквы и записать правильный вариант. Подчеркните, те места, где была ошибка. *(б..седа, н..тюрмор.., г..ризонт, с….час, б..ография, пут..ше..ствие, диалог, с..крет, эл..ктричество)* На это задание у вас есть 3 минуты.  - Время истекло. Проверяем! Начиная с первой парты 1 ряда, выходите по одному человеку, исправляйте маркером ошибку и объясняете ее.  - Замечательно! Поднимите руки те, кто не сделал ни одной ошибки? Вы большие молодцы. Поставьте себе «5» карандашом на полях. У кого 1-2 ошибки ставите «4», у кого 3-4 ошибки ставят «3», у кого больше 4 ставят «2». | Словарная работа  (беседа, натюрморт, горизонт, сейчас, биография, путешествие, диалог, секрет, электричество)  Самопроверка | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  Р.: самопроверка, оценка |
| **3. Постановка учебной задачи**  Метод проблемной ситуации  Упражнение на сравнение и обобщение  Практический метод  Морфологический анализ | 15 мин | - Ребята, посмотрите на эти пословицы и найдите лишнюю. Объясните свой выбор.  *(Каковы сани, таковы и сами.*  *Добрый разум дается не разом.*  *Родина краше солнца, дороже золота.)*  - Верно. Мы сегодня будем работать с глаголами.  - Ребята, расскажите о глаголе по этому плану. *(План на слайде)* - Верно. Таким образом, как определить время глагола?  - У вас на столах есть карточки. Распределите глаголы по временам. Вы работаете в парах. На задание у вас есть 1 минута*. (выучит, играл, пишет, будет рисовать, живет, будет гулять, спал, выигрывает, выспался)*  - Время кончилось. Проверяем. Первая парта 2 ряда, зачитайте, какие глаголы вы отнесли к настоящему времени? Вторая парта к будущему времени? Третья парта к прошедшему времени?  - У кого не так? Хорошо.  - Откройте станицу 32, упражнение 27. Прочитайте задание про себя.  - Что вам надо сделать сначала?  - Сейчас вы будете работать в группах. Вы должны объяснить друг другу орфограммы, начиная с номера 1 и по кругу. Когда закончите, покажите свою готовность.  - Теперь спишите, вставляя орфограммы.  - Преступайте к выполнению первой части задания. У вас на это 3 минуты.  - Чтобы выполнить вторую часть задания нам надо обратиться к рамочке на странице 33. Прочитайте правило про себя.  - Задайте вопрос по правилу соседу по плечу, а он вам. На это у вас есть 1 минута.  - Стоп! Скажите что такое форма глагола?  - Что указывают у глаголов настоящего и будущего времени?  - А у прошедшего времени?  - Замечательно. Давайте вернемся к упражнению 27. Теперь давайте выполним вторую часть упражнения. Что нам надо сделать?  - Хорошо. На это задание у вас 1 мин.  - Что вы заметили?  - Верно. Что еще вы можете сказать про этот глагол будущего времени?  - Если глагол состоит из двух слов, мы можем назвать его сложным?  - Тогда какой глагол будет простым?  - Верно! Сегодня, ребята, мы будем работать с простой и сложной формой глагола будущего времени. Какую цель мы поставим на урок? | - Лишним будет пословица «*Добрый разум дается не разом.*» Потому что в ней есть глагол, а в остальных нет.  Наст. вр. Будущ. вр. Прошед. вр.  Что делает? Что сделает? Что делал?  Что будет делать? Что сделал?  - Задать вопрос.  **Настоящее время:** пишет, живет, выигрывает;  **Будущее время:** выучит, будет рисовать, будет гулять;  **Прошедшее время:** играл, спал, выспался.  - Да.  - Списать текст, вставит орфограмму.  Прячутся – чу-щу;  кошкой, мошкой, ящерицей – Т.п.;  б***е***гут- бег; машинами, спинами – Т. п.; солнце – непроизн. согл.; таятся – ся без «ь»; б***о***ятся – боязно, ся без «ь»; будут смеяться – ться с «ь»  - Форма глагола – это время, число, лицо и род.  - Число и лицо.  - Число и род.  - Указать над глаголами форму.  Прячутся, бегут, боятся – н.в, мн.ч, 3 лицо;  Будут смеяться – б.в., мн.ч. 3 лицо.  - Что все глаголы настоящего времени, а глагол «буду смеяться» - будущего. Он состоит из двух слов.  - Да.  - Который состоит из одного слова.  - Мы научимся определять сложную и простую форму глаголов будущего времени и научимся их образовывать. | П.: поиск и выделение необходимой информации.  К.: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами  Р.: Целеполагание |
| **4. Открытие нового знания**  Словесный метод  Анализ правила  **Динамическая пауза** | 3 мин  1 мин | - Посмотрите на страницу 34, на рамочку. Обратите внимание на вопросы и на время глаголов. Какой вывод вы можете сделать?  - Совершенно верно. Все зависит от вопроса. Приведите примеры сложной формы глагола будущего времени и простой формы будущего времени.  - Замечательно. | - Глаголы, отвечающие на вопрос без приставки, образуют сложную форму глагола будущего времени, а глаголы, отвечающие на вопрос с приставкой, образуют простую форму глагола будущего времени.  - Буду играть, буду прыгать, играть, прыгать. | П.: поиск и выделение необходимой информации  К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  П.: смысловое чтение |
| **5. Первичное закрепление**  Включение практических упражнений (упражнения на описание объекта) | 3 мин | - Посмотрите на **упражнение 28**. Прочитайте задание про себя. Что вам надо сделать?  - Кому непонятно задание? Сейчас вы должны образовать формы глаголов будущего времени глаголов с соседом по лицу и записать предложения с ними. На это задание 1 минута.  - Итак, прочитайте предложение, в котором глагол будущего времени имеет простую форму. Теперь прочитайте предложение, в котором глагол имеет сложную форму.  - Молодцы. Давайте повторим, с помощью какого вопроса образуется сложная форма глагола?  - А простая форма? | - образовать формы глаголов будущего времени и вставить их в предложения.  - Я нарисую этот пейзаж.  Я буду рисовать этот пейзаж.  - (Что буду делать?)  - (Что сделаю?) | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  Лог.: синтез |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 6 мин | - Чтобы закрепить новый материал, вы самостоятельно делаете карточку. Вам надо образовать форму будущего времени глагола и определить время глагола. Каждый работает сам! На это задание у вас 6 минут.  - Закончили! Подпишите карточки и передайте с последних парт на первые. | Работа с раздаточным материалом. | Р.: саморегуляция как способность мобилизации сил. |
| **7. Включение в систему знаний**  Практический метод  Упражнения,  Словесный метод  беседа | 5 мин | - Посмотрите на **упражнение 29**. Прочитайте задание про себя? Что вам надо сделать?  - Кому непонятно задание? Работайте.  - Подчеркните двумя чертами сказуемое в этих предложениях.  - Проверяем! В какой форме глагол вы вставили в первом предложении. Какое слово вы подчеркнули двумя чертами?  - В какой форме глагол вы вставили во втором предложении. Какое слово вы подчеркнули двумя чертами?  - Хорошо. Как не ошибиться в образовании форм будущего времени глаголов?  - Отлично! Откройте дневники, запишем домашнее задание. | - Образовать от глаголов «петь» и «спеть» формы будущего времени. И вставить их в данные предложения.  - в простой форме, сказуемое спою.  - в сложной форме, сказуемое буду петь.  - Посмотреть на опрос, на который отвечает глагол. | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  Лог.: синтез  Лог.: анализ |
| **8. Рефлексия деятельности** | 2 мин | - Давайте вспомним, какую тему мы сегодня изучили?  - Какие цели мы ставили на урок и достигли ли мы их?  - Достигли ли мы целей?  - Кто скажет, с помощью, каких вопросов можно образовать сложную и простую формы глагола будущего времени?  - Как еще можно понять, что перед вами глагол сложной формы?  - Верно! Вы большие молодцы! Мне было очень приятно с вами работать.  - Урок окончен. | - Простая и сложная формы глаголов будущего времени.  - научиться определять сложную и простую форму глаголов будущего времени и научиться их образовывать. Да.  - Что буду делать? Что сделаю?  - Он состоит из двух слов. | Л.: смыслообразование  Р.: оценка |