Окружающий природный мир.

Тема; «В мире животных»

Цель: создать условия для получения знаний о диких и домашних животных

Задачи:

 Образовательные:

* закреплять знания детей о диких и домашних животных;
* формировать умение различать животных и их детенышей;
* расширять кругозор детей через ознакомление с животными.

Развивающие:

* развивать психические процессы детей;
* способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражаниям.

Воспитывающие:

* воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой прирды.

ХОД  УРОКА:

**Организационный момент**

Прозвенел звонок

Начинается урок

Ушки на макушке  
Глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Учитель: Ребята, сейчас у нас урок окружающий природный мир.. А на этом уроке мы не только получаем знания об природном мире, но и учимся правильно и красиво говорить. Чтобы правильно говорить, нужно размять свой язычок

*Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»*

Жил на свете язычок

Проснулся утром, потянулся

Почистил зубы

Взял чашечку и налил чай.

Выглянул в окно и увидел ребят

Обрадовался и защелкал от радости

Побежал на улицу играть в футбол

Поиграл и вернулся домой.

**Актуализация полученных знаний**

Учитель: Ребята, чтобы узнать о чем мы сегодня будем говорить, нужно отгадать загадки.

Отгадывание загадок

1. Он всю зиму  в шубе спал,

Лапу бурую сосал

А, проснувшись, стал реветь

Это зверь лесной… (медведь)

1. С хозяином дружит

Дом сторожит

Живет под крылечком

А хвост колечком (собака)

1. То мурлычит, то играет

То куда-то удирает

Убегает далеко

А когда придет обратно

То мяукает и с блюдца пьет сырое молоко (кошка)

1. Всех зверей она хитрей

Шубка рыжая на ней (лиса)

1. Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет

Сушит на зиму грибы? (белка)

**Основная часть**

Учитель: Ребята, посмотрите на картинку и скажите о ком мы сегодня будем говорить? (о животных)

Мы вспомним все, что о них знаем.

Учитель: Ребята, а как вы узнали, что это именно животные, а не люди, не рыбы и не птицы?

Чем покрыто тело животных? (шерстью)

А что у животных вместо лица? (морда)

Учитель: Ребята, посмотрите и назовите животных.

Какие это животные? (домашние)

Где они живут? (рядом с  человеком)

Домашние животные живут рядом с человеком. А отдельно от человека они смогут жить? (нет)

Почему? (человек кормит, ухаживает за ними)

Учитель: Ребята, а какую пользу дают животные человеку? (мясо, молоко, охраняют его)

Молодцы! А теперь посмотрите на эту картинку и назовите этих животных.

Какие это животные? (дикие)

А где они живут? (в лесу)

Человек заботится о диких животных? (нет, они живут самостоятельно)

*Игра «Кто где живет»*

Собака-конура

Волк-логово

Белка-дупло

Лиса-нора

Медведь-берлога

*Игра «У кого какой детеныш»*

Собака-щенок

Медведь-медвежонок

Кошка-котенок

Корова-теленок

Белка-бельчонок

*Физминутка*

Стоит в лесу избушка

А в ней живет Петрушка.

К нему идет зверюшка

Попрыгать, поиграть.

Олени, носороги, медведи из берлоги

Приходят друг за дружкой

Попрыгать, поиграть.

Косули и еноты

Ежи и бегемоты

Идут после охоты

Попрыгать, поиграть.

Малиновка, овсянка

Живая обезьянка

У всех одно и тоже

Попрыгать, поиграть.

**Продуктивная обработка информации**

*Игра «Дом и лес»*

На доске изображение леса и домика. Перепутанные картинки домашних и диких животных. Нужно расселить животных по их месту обитания.

*Игра «Кто как кричит»*

Звукозапись звуков животных.

*Игра «Кто какую пользу приносит»*

Животное –польза

Например: корова-молоко

Кошка-ловит мышей и т.д.

*Аппликация «Силуэт животного»*

Учитель: У вас на парте лежит силуэт животного. Приклейте его и назовите животного.

**Итог урока. Рефлексия.**

Про кого мы сегодня говорили?

Какое задание больше понравилось?