**Тема урока:** Гавриил Николаевич Троепольский «Прощание с другом », отрывок из повести «Белый Бим Черное Ухо».   
**Цели:** Познакомить учащихся с биографией Г. Н. Троепольского и отрывком из повести «Белый Бим Черное Ухо» .Совершенствовать навыки выразительного ,сознательного и беглого чтения; развивать и обогащать речь учащихся; учить выражать свои мысли.   
**Задачи: 1.**Продолжить работу по формированию навыка выразительного чтения; учить четко отвечать на вопросы; анализировать произведение; выражать свои мысли. **2**. Развивать читательскую самостоятельность, устную речь; обогатить словарный запас учащихся. **3**. Воспитывать в детях любовь к животным, бережное отношение к ним; привить любовь к чтению и творчеству Г. Н. Троепольского.

**Тип урока:** изучение нового материала   
**Оборудование:** Словарные слова на карточках, иллюстрации к вводной беседе и произведению (Изображение собаки породы шотландский сеттер, портрет писателей - Троепольского и Твардовского), высказывание Твардовского.   
**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Приготовились к уроку.   
Настройтесь на рабочий лад. Садитесь.

**2. Основная часть**

\***проверка дом.задания (работа по карточкам)  
\*сообщение темы и целей урока.**

**\*отгадай загадку**

Во дворе построен дом,  
Новый дом с одним окном.  
Поселился сторож в нём.  
Ночью сторож лает —  
Дом свой охраняет.  
Стоит домик у ворот.  
Отгадай, кто там живёт?

 **Слайд № 1** Сегодня на уроке литературного чтения Мы будем знакомиться с творчеством Гавриила Николаевича Троепольского. А именно познакомимся с отрывком из его повести «Белый Бим Черное Ухо».   
**Слайд № 3** Посмотрите, на доске записано высказывание **:"Белый Бим Черное ухо" - это "слово к маленьким людям, которые будут потом взрослыми, слово к взрослым, которые не забыли, что были когда-то детьми". Гавриил Николаевич Троепольский.   
2.Вводная беседа.**   
 **Слайд № 2** (показ портрета писателя)   
Гавриил Николаевич Троепольский родился в 1905 году в селе Новоспасовка Тамбовской губернии, в семье сельского священника было шестеро детей. В доме Троепольских любили сельский труд - работали с малых лет, высоко ценили знания, книгу. Гавриилу Троепольскому пришлось учиться в четырех учебных заведениях. Уже со средним образованием он поступает в сельскохозяйственное училище. Потом работал учителем в городе Воронеж.   
На 66-м году жизни Троепольский опубликовал произведение, принесшее ему мировую славу- повесть «Белый Бим Черное Ухо» которую посвятил памяти Александра Трифоновича Твардовского. (Показ портрета). Так как он поддерживал не юного годами, но смелого автора, в течение многих лет. До самой смерти Твардовского соединяла с Троепольским настоящая дружба, окрепшая с годами.

История одной собаки, мастерски рассказанная Троепольским, проникнута верой в победу добра и правды над злом и ложью.   
 **Слайд № 4** (показ картинки с изображением собаки породы сеттер)   
По повести Троепольского «Белый Бим Черное Ухо» в 1977 году был снят фильм, который удостоен Ленинской премии.   
Повесть была переведена на 10 языков и издана во многих странах мира. Уже после смерти писателя в Воронеже, где он жил долгие годы, около театра кукол, установлен памятник Биму.   
 **Слайд № 5** (Показ картинки с изображением памятника)   
После этой повести Автор не опубликовал ни одного значительного произведения.  
Почему же именно эта повесть принесла автору мировую известность?**Слайд № 6** Чтобы ответить на этот вопрос, давайте познакомимся с произведением.   
Так как в учебнике дан лишь отрывок я расскажу, как же сеттер по кличке Бим появился в жизни Иван Ивановича.   
 **Слайд № 7** Одинокий человек, у которого умерла жена, взял себе месячного щенка и выкормил его. Бим был совершенно не похож на свою породу шотландских сеттеров: «туловище белое, но с рыженьким отливом, только одно ухо и одна нога были черные, второе ухо желтовато-рыжего цвета. С таким окрасом, Бим не мог называться породистой собакой, но для хозяина это было уже не столь важно: Бим был уже его другом, а друзей всегда нужно уважать”. ТЕПЕРЬ Иван Иванович был не одинок. «Он не заметил, как в одиночестве, постепенно начал вслух разговаривать с Бимом».   
- Вот как показывает автор отношение человека к собаке.   
- А есть ли у вас домашнее животное? Как вы к нему относитесь?   
(ответы детей)   
**3.Словарная работа.  Слайд № 8**  
Прежде чем мы начнем читать произведение, посмотрите на доску. Здесь записаны словосочетания, которые могут вызвать у вас затруднения в понимании при прочтении текста. Давайте вместе их разберем:   
**Она засуетилась**.- заметалась, обеспокоенно повела себя, стала быстро что-то делать.   
**Заключила она**.- сказала, утвердила.   
**Засеменив по-старушечьи**.- пойти быстро мелкими шагами.   
Молодцы, ребята!   
**\*первичное чтение текста** (учителем)  
А теперь откройте учебники на стр.161.Вы видите отрывок из повести «Белый Бим Черное Ухо».   
-Сейчас я начну читать, а вы внимательно слушайте и следите, так как продолжать будете вы. Итак…   
**\*Беседа по содержанию с выборочным чтением.**   
Ребята, вот мы прочитали отрывок из повести Троепольского. Теперь ответьте мне на такие вопросы:   
-О ком рассказал нам писатель?   
-Что необычного заметил Бим в поведении хозяина? Найдите слова в тексте, которые описывают тревожность Бима.   
-Как встретил Бим приехавших врачей?   
-Почему потом его отношение изменилось?   
- Чем закончилась 2 часть? Какими словами?   
-А какие слова говорят о чувстве любви и тревоги Бима за хозяина? Прочтите их.   
- Найдите и прочитайте отрывок, в котором выражена вся тоска и отчаяние Бима по поводу случившегося.   
-Что больше всего взволновало вас в этой истории?   
- Чему нас учит повесть Г.Н.Троепольского?   
**Обобщающая беседа.**   
Повесть Троепольского – печальная повесть о двух любящих и заботящихся друг о друге – сеттера Бима и его хозяина Иван Иваныча. Написанная пером замечательного писателя, повесть учит нас добру, состраданию к братьям нашим меньшим. Она рассказывает о тех, кто не умеет понимать, сочувствовать горю попавшей в беду собаке, заставляет нас задуматься о своих поступках, о необходимости внимательного и бережного отношения к животным, которые так же, как и мы, умеют любить, страдать, радоваться, горевать, испытывать чувство страха и тоски.   
Помните - мы в ответе за тех, кого приручили!

-Какой след оставил Бим в вашем сердце?  
**Вывод:** Несмотря на усилия добрых людей, торжествует зло. Смерть собаки – укор для всех. Пусть люди помнят о Биме, пусть никогда не оттолкнут собаку, не предадут, не обидят, не откажут в помощи, пусть борются со злом.  
- У каждого из вас лежит сердечко, напишите на них, как люди должны относиться к животным и прикрепите свои пожелания на плакате с изображением Бима.   
**Подведение итога урока.**   
Ребята, урок подходит к концу. Давайте подведем итог:   
- Чем мы сегодня занимались?   
-С каким писателем познакомились?   
- О чем говорили?   
-Что нового вы узнали?   
**Выставление оценок.**  
**д/з** Прочитать, подготовить пересказ, зарисовать понравившийся эпизод, подобрать стихотворение о взаимоотношении людей и собак.

Собачка на обочине сидела,   
Голодная, со сломанной ногой,   
И на людей так жалобно смотрела,   
Но люди обходили стороной.   
Собачка жалобно скулила   
И от прохожих помощи ждала,   
А от голода и боли выла,   
Была под сорок градусов жара.   
Но люди проходили мимо,   
Едва лишь на щенка взглянув,   
Другие пробегали торопливо,   
И головы не повернув.   
Я тоже мимо проходил,   
Я в школу очень торопился,   
Спасая от жары, под куст собачку посадил,   
В надежде после школы возвратиться,   
Я ей сказал: «Пойду из школы – заберу,   
Ты, потерпи немножко,   
И накормлю, и напою,   
И вылечу больную ножку.»   
В тот день мне на уроке не сиделось,   
Всё грезились её глаза,   
Молящие, просящие, как в горе у людей,   
И с них катилась крупная слеза.   
Когда к собачке подошёл,   
Она уже мертва была,   
Напрасно на людей смотрела,   
Напрасно от бездушных помощи ждала.