**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Увлекательный немецкий»**

направление обще интеллектуальное

основное общее образование

класс 7

количество часов по учебному плану 34

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Предметные**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником знаний, первичного понимания реальности .

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения. Разделы и темы.** | **Количество часов** |
| Раздел 1 | Географическое положение Германии. Города . Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии. | 7часов |
| Раздел 2 | Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии. | 7часов |
| Раздел 3 | Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев. | 7 часов |
|  Раздел 4 | Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели.  | 13 часов |

**Раздел 1.** В этом разделе учащиеся знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

**Раздел 2.** Знакомство с крупными городами Германии и их достопримечательностями.

**Раздел 3**. Данный раздел знакомит учащихся с традициями немцев, с их национальной едой и праздниками. Особенностями немцев

**Раздел 4**. Знакомство учащихся с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более детально

ознакомить учащихся с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов…и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

**Виды деятельности**

игровая деятельность

познавательная деятельность

проблемно-ценностное общение

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

художественное творчество

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля |
| 1 | Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности | 1 | Беседа |  |
| 2 | Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями. | 1 | Работа с картой | Опрос, кроссворд |
| 3 | Национальная одежда немецкого народа. | 1 | Творческое занятие |  |
| 4 | Символика Германии. | 1 | Минипроект |  |
| 5 | Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна. | 1 | Аудирование |  |
| 6 | Федеральные земли ФРГ и их столицы. | 1 | Работа с картой |  |
| 7 | Знакомство с географий Германии: реки, озера, моря, горы. | 1 | Работа с картой | Опрос, викторина |
| 8 | Национальные парки и их значение для страны и ее жителей. | 1 | чтение |  |
| 9 | Старинные замки. | 1 | Творческое занятие |  |
| 10 | Столица Германии. ЕЕ история. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 11 | Достопримечательности Берлина.  | 1 | Работа с картой | Опрос, кроссворд |
| 12 | Знакомство с городом Лейпциг и его достопримечательностями. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 13 | Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 14 | Кёльн и его достопримечательности. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 15 | Национальные особенности немцев. | 1 | Познавательная беседа |  |
| 16 | Система образования Германии. | 1 | Лекция |  |
| 17 | Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд. | 1 | Коллаж | коллаж |
| 18 | Как празднуют карнавал в Германии. | 1 | Творческое занятие |  |
| 19 | Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества  | 1 | Практ.занятие |  |
| 20 | Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии. | 1 | Практ.занятие |  |
| 21 | Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны. | 1 | Познавательная беседа |  |
| 22 | Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины). | 1 | чтение |  |
| 23 | Культурная жизнь Германии. | 1 | Коллаж | коллаж |
| 24 | Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен. | 1 | Аудирование |  |
| 25 | Альбрехт Дюрер и его живопись. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 26 | Гане Гольбейн – немецкий художник. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 27 | Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 1 | Аудирование |  |
| 28 | Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 1 | Аудирование |  |
| 29 | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете. | 1 | чтение |  |
| 30 | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера. | 1 | чтение |  |
| 31 | Изобретатель первого автомобиля (Мерседес). | 1 | Познавательная беседа |  |
| 32 | Средства массовой информации в Германии. | 1 | Коллаж | Опрос, викторина |
| 33 | Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 34 | Викторина «Что мы знаем о Германии». | 1 | Викторина | викторина |
|  | Итого  | 34 часа |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. (Среднее профессиональное образование).
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.

5. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

 6.Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД» РИПОЛ классик, 2010

**Дополнительные источники:**

1. Беляева Л.В., Калинина Э.П. Мы похожи, но все же мы разные (о семейных праздниках в Германии и в России): Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: Издательство Коми пед. ин-та, 2007.
2. Газета издательского дома «Первое сентября» Deutsch.
3. Газета на немецком языке «Die Zeit».
4. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2008,
5. Иващенко Л.А. 55 тем по немецкому языку. – М.: Астрель.
6. Немецкий журнал «Deutschland».
7. Словари (русско-немецкие, немецко-русские).

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://deu.1september.ru/>
2. <http://grammade.ru/>
3. <http://www.derweg.org/>
4. <http://www.deutschland.de/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://www.deutschlern.net/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.goethe.de/>

10.<http://www.schulen-ans-netz.de/>

11 <http://www.studygerman.ru/>

 12 <http://www.yong-germany.de/>