**Создание изделий из текстильных материалов.**

Станкевская Лилия Павловна

учитель технологии

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроктехнологии **5 класс**, 2 часа. Направление: Технологии ведения дома.  Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов» | | | | Учитель: Станкевская Лилия Павловна | |
| **Тема урока:** Устройство швейной машины с электрическим приводом"BROTHER". Заправка нижней и верхней нитей. | | **Тип урока:** комбинированный («открытие нового знания», практическое закрепление знаний и способов действий с использованием швейной машины с электрическим приводом). | | | |
| **Цель (дидактическая):** изучение основных частей швейной машины и подготовка её к работе. | | | | | |
| **Задачи:**   * ознакомить с историей создания швейной машины; * ознакомить с принципом работы швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * актуализировать знания об основных частях швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * обучить простейшим приёмам работы на швейной машине с электрическим приводом "BROTHER". | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные:**   * понимать назначение, устройство и принцип работы швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * уметь подготавливать швейную машину с электрическим приводом "BROTHER" к работе; * устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами (заготовками) и инструментами; * владеть приёмами заправки швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * осознавать значимостьсоблюдения правил безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом "BROTHER". | **Метапредметные:**   * ориентироваться в содержании обучающего материала под руководством учителя; * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; * находить информацию в разных источниках и составлять конспект; * осваивать способы организации рабочего места при подготовке к работе швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * соблюдать правила безопасности и санитарные нормы при работе на швейной машине с электрическим приводом "BROTHER". | | | | **Личностные:**   * проявлять интерес к изучению технологии, стремление овладевать навыками ручного и машинного труда; * проявлять усидчивость и терпение в процессе работы; * представлять целостный технологический процесс по заправке верхней и нижней нитей швейной машины с электрическим приводом "BROTHER"; * понимать важность соблюдения правил техники безопасности и санитарной гигиены для сохранения собственного здоровья; * использовать для самообслуживания навыки, полученные на уроке. |
| **Межпредметные связи:** технология 4 класс, математика. | | | | | |
| **Ресурсы урока** | | | | | |
| **Для учителя:**   * + рабочая программа для 5-х классов;   + швейные машины "BROTHER";   + информационные стенды по устройству швейной машины;   + презентация;   + технологическая карта урока;   + интерактивная доска;   + приложение 1. | | | **Для учащихся:**   * учебник §19, с. 119 – 123; * спецодежда; * тетрадь, информационные папки; * швейная машина "BROTHER"; * информационные стенды по устройству швейной машины; * презентация; * интерактивная доска. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| ***Мотивация познавательной деятельности*** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности ученика** | | | | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. Приветствует и показывает учащихся объекты труда из текстильных материалов. Создает положительный эмоциональный настрой. 2. Предлагает учащимся вспомнить какими способами можно изготовить одежду.   Слайд 1.   1. Просит выразить своё мнение: какое оборудование можно использовать при создании одежды.   Слайд 2.   1. Просит высказать мнение, каким образом можно подготовить швейную машину к работе. 2. Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями.   Слайд 3-4. | 1. Рассматривают изделия из текстильных материалов, находящиеся на демонстрационном столе. Задают вопросы. 2. Просматривают слайды презентации.   Воспроизводят в устной форме известные сведения.   1. Обдумывают и анализируют информацию. Пытаются виртуально представить характер предстоящей работы. 2. Высказывают предложения, как можно подготовить швейную машину к работе. 3. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения (цель). | | | | *Познавательные УУД:*   * воспроизводить знания в устной форме   *Коммуникативные УУД:*   * участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное   *Личностные УУД:*   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.   *Регулятивные УУД:*   * определять цели учебной деятельности |
| ***Актуализация необходимых знаний*** | | | | | |
| 1. Подводит учащихся к постановке целей урока и предлагает примерную модель действий. 2. Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы.   Слайд 5-8. | 1. Высказывают предложения о том, что они сегодня должны изучить и как этот учебный материал необходимо использовать для самостоятельной работы. 2. Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий. | | | | *Регулятивные УУД:*   * планировать,т.е. составлять; * план действий с учетом конечного результата. |
| ***Организация познавательной деятельности*** | | | | | |
| 1. Предлагает найти информацию в учебнике §19, с. 119. 2. Демонстрирует варианты швейных машин (швейная машина с электроприводом, швейная машина с ручным приводом, швейная машина с ножным приводом). Предлагает их сравнить.   Слайд 9-11.   1. Предлагает выявить основные правила безопасной работы на швейной машине.   Слайд 12-14.  4. Показывает основные узлы швейной машины с электроприводом.  Слайд 16-17.  5. Показывает, как заправляется нижняя нить  машины. Дублирует показ демонстрацией слайдов.  Слайд 19-23. | 1. Находят информацию в §19, и анализируют рисунок 69. 2. Наблюдают за показом учителя, рассматривают различные марки швейных машин. Знакомятся с принципом работы швейных машин, задают вопросы. Слушают ответы на вопросы. 3. Соизмеряют свою готовность к реализации самостоятельной работы. Отвечают на вопросы, слушают одноклассниц, записывают у себя в тетради названия основных узлов швейной машины. 4. Высказывают основные правила безопасной работы на швейной машине. 5. Наблюдают за показом учителя, просматривают презентацию и задают вопросы. | | | | *Познавательные УУД*:   * искать и выделять; необходимую информацию; * формулировать вопросы; * формулировать выводы.   *Регулятивные УУД:*   * выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. |
| ***Первый этап самостоятельной работы (заправка нижней нити)*** | | | | | |
| 1. Контролирует заправку нижней нити. При необходимости оказывает помощь.   Слайд 19-23.   1. Осуществляет текущий контроль над выполнением практической работы. 2. Контролирует соблюдение правил ТБ. | 1. Выполняют самостоятельную работу на рабочем месте. 2. В парах и индивидуально отрабатывают навыки заправки нижней нити. 3. Осознают ответственность работы по заправке нижней нити. | | | | *Коммуникативные УУД:*   * устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.   *Личностные УУД:*   * активизация имевшихся ранее знаний; * активное погружение в тему; * высказывание различных вариантов решения данной проблемы. |
| ***Второй этап самостоятельной работы (заправка верхней нити)*** | | | | | |
| 1. Показывает, как заправляется верхняя нить   машины. Дублирует показ демонстрацией слайдов.  Слайд 24.   1. Контролирует заправку верхней нити.   Слайд 24.   1. Осуществляет текущий контроль над выполнением практической работы. 2. Контролирует соблюдение технологической грамотности. 3. Контролирует соблюдение правил ТБ. | * 1. Выполняют самостоятельную работу на рабочем месте.   2. В парах и индивидуально отрабатывают навыки заправки верхней нити.   3. Осознают ответственность работы по заправке верхней нити и подготовке швейной машины к работе в целом.   4. Осмысливают и соблюдают Правила безопасной работы на швейной машине. | | | | *Коммуникативные УУД:*   * устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.   *Личностные УУД:*   * активизация имевшихся ранее знаний; * активное погружение в тему; * высказывание различных вариантов решения данной проблемы. |
| ***Подведение итогов*** | | | | | |
| 1. Проверяет в режиме наблюдения, как учащиеся освоили материал по изучению швейной машины. 2. Предлагает оценить факт достижения цели урока. Слайд 25-26. 3. Предлагает написать текст резюме, закончить фразы:   «Я сегодня узнала……»  «Я сегодня научилась….»  «Я могу проверить….»  «Я могу научить….»   1. Совместно с учениками делает выводы по изученному материалу. 2. Выставляет комплексную оценку:  * по результатам записей в рабочей тетради; * по результатам освоения последовательности действий при заправке нижней и верхней нитей; * по результатам соблюдения правил безопасной работы. | 1. Приводят в порядок рабочие места. В рабочей тетради выполняют резюме. 2. Совместно с учителем делают выводы по изученному материалу. Обсуждают критерии оценки качества работы на данном уроке. 3. Рефлексия урока:  * Мне удалось справиться с комплексным заданием «качественно» или «я предполагала, что получится лучше»… * Мне лучше удалось справиться с заданием теоретического характера (записи в рабочей тетради) или с практическим заданием (освоение приемов заправки нижней и верхней нитей швейной машины).  1. Оценивают степень достижения своей цели. 2. Отвечают на вопросы. | | | | *Регулятивные УУД:*   * санкционировать факт завершения действий.   *Личностные УУД:*   * оценка и самооценка учебной деятельности; * обобщение и систематизация знаний; * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока. |
| **Дополнительные материалы:** Информационная папка. | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Проверить знание критериев качества выполненной работы по карте контроля. | | | | | |
| **Домашнее задание:** Выучить названия основных узлов швейной машины "BROTHER" по записи в тетради. | | | | | |