# Поурочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 1: Компьютер и программы** | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 3** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Устройства компьютера** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и клавиатура) и вывода (монитор и принтер)  3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами | | | | | |
| **Цели урока** | | * ознакомить с основными устройствами компьютера и научить различать устройства ввода от устройств вывода; * ознакомить с основными правилами техники безопасности при работе с цифровыми устройствами и следовать при работе за компьютером. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся могут:   * перечислять устройства ввода и их назначение; * - перечислять устройства вывода и их назначение; * перечислить основные правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; * объяснять последствия нарушения правил техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся умеют:   * называть устройства ввода-вывода компьютера и объяснять их назначение, используя терминологию, связанную с данной темой; * описывать назначение устройств ввода-вывода. * объяснять правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие сотрудничества во время групповой/парной работы.  Формирование академической честности при помощи кумулятивной беседы во время обсуждения и уважения идей и мыслей других людей.  Формирование навыка обучения на всю жизнь через формирование новых знаний, умений, навыков. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Данный раздел имеет сквозную тему «Живая природа» учащиеся используют навыки, полученные на предмете «Изобразительное искусство» при создании постера. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся не имеют знаний, умений, навыков по предмету, данный предмет вводится впервые. . | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Учебные ресурсы** |
| Начало урока  0-5 мин. | 1. **Вызов**   В начале урока учитель раздает учащимся карточки с изображениями монитора, клавиатуры, мыши и принтера и предлагает объединиться в две группы.  После объединения учитель задает проблемные вопросы для обсуждения учащимся:  - почему объединились именно так?  - каково основное назначение устройств первой группы?  - каково основное назначение устройств второй группы?  **2. Целеполагание**  Учитель прелагает учащимся ответить на следующие вопросы в группах:  - какова тема урока?  - какова цель урока?  - что учащиеся хотят узнать на уроке по изучаемой теме? | | | | | | Карточки с изображениями монитора, мыши, принтера и клавиатуры  Презентация |
| Середина урока  6-36 мин. | **3. Объяснение учителя**  Учитель объясняет новый материал и знакомит с новыми терминами и понятиями. Знакомит с новыми знаниями.  Учитель демонстрирует видео для ознакомления с устройствами компьютера. Далее учитель акцентирует внимание на правилах техники безопасности и знакомит учащихся.  После просмотра учитель предлагает каждой группе сформулировать определение для группы своих устройств.  Учащиеся должны продолжить следующие выражения:  - устройства ввода предназначены для…  устройства вывода предназначены для…  Учитель корректирует предложенные определения, правильные определения записываются в тетради. Далее предлагается в группах обсудить и привести примеры устройств, которые они могли бы добавить к своим устройствам и объяснить почему они добавили эти устройства.  (Если учащиеся затрудняются, учитель может вывести на доску изображения устройств).  Примеры устройств, учащиеся записывают в тетрадь.  Учитель предлагает выполнить задание 1 из презентации.  Даны предложения, дополните их:   * Клавиатура позволяет… * Монитор дает возможность… * Манипулятор типа «Мышь» используется для… * Принтер относится к устройству…   Далее учитель демонстрирует правильные ответы.  Учитель проводит с учащимися физическую минутку.  **4. Практическая деятельность**  Далее учитель показывает изображение ноутбука и предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем.  В качестве дифференциации учитель может предложить для определенной группы учащихся изображение смартфона, предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем.  Возможно на основе смартфона учащиеся еще смогут назвать дополнительные устройства ввода-вывода (датчик gps, сенсорный экран…)  Поясните назначение устройств, работу которых учащиеся не смогли объяснить и вызвали много споров. Для этого можно использовать фрагменты мультипликационных фильмов, в котором герой рассказывает, как использовать устройство.  Учитель предлагает задание для самостоятельного выполнения. Подведение итогов.Учитель предлагает учащимся сформулировать правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами, перечислить устройства ввода-вывода  Учащиеся обсуждают полученную информацию, оценивают свою работу. | | | | | | Презентация  <https://www.youtube.com/watch?v=hcir_hSyRLo&t=275s>  <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/pravila-texniki-bezopasnosti-i-organizacziya-rabochego-mesta>  <http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm>  <http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm>  Раздаточный материал |
| Конец урока  37-40 мин. | **Домашнее задание**  Учитель предлагает учащимся создать в группах постеры по технике безопасности.  **5. Рефлексия**  Учащиеся обмениваются работами проводят взаимооценивание и дают обратную связь.  В конце урока учащиеся проводят рефлексию в виде следующих вопросов:  - какие новые устройства я узнал?  - какое устройство для меня не понятно?  - какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с цифровыми устройствами? | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| При работе в группе каждый учащийся работает на своем уровне знаний.  В качестве дифференциации учитель может предложить для определенной группы учащихся изображение смартфона, предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем. | | | Оценивание уровня усвоения материала осуществляется через комментарии учителя, при закреплении материала.. При демонстрации постера учащиеся имеют возможность обсудить полученную информацию и оценивают выступление через взаимооценивание. | | Проведение с учащимися упражнения для глаз, для рук. Использование правил техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ»Ð°Ð²Ð¸Ð°ÑÑÑÐ° | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÑÑ | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÐ¸Ð½ÑÐµÑ |
| Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾Ð½Ð¸ÑÐ¾Ñ | Описание: Картинки по запросу клавиша | Описание: Похожее изображение |
| Описание: Картинки по запросу много мониторов | Описание: Картинки по запросу механическая клавиатура старая | Описание: Картинки по запросу принтеры |

Приложение 2

**Задание для формативного оценивания**

Задание 1: Подпишите какие устройства являются устройствами ввода, а какие устройствами вывода

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу мышь беспроводная | Картинки по запросу клавиатура |
| Картинки по запросу монитор | Картинки по запросу принтер |

Задание 2: Выполните интерактивное упражнение по ссылке https://learningapps.org/1742222