# Поурочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел 1: Компьютер и программы** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 3** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Устройства компьютера** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и клавиатура) и вывода (монитор и принтер)3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами |
| **Цели урока** | * ознакомить с основными устройствами компьютера и научить различать устройства ввода от устройств вывода;
* ознакомить с основными правилами техники безопасности при работе с цифровыми устройствами и следовать при работе за компьютером.
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:* перечислять устройства ввода и их назначение;
* - перечислять устройства вывода и их назначение;
* перечислить основные правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами;
* объяснять последствия нарушения правил техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся умеют:* называть устройства ввода-вывода компьютера и объяснять их назначение, используя терминологию, связанную с данной темой;
* описывать назначение устройств ввода-вывода.
* объяснять правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.
 |
| **Привитие ценностей**  | Развитие сотрудничества во время групповой/парной работы. Формирование академической честности при помощи кумулятивной беседы во время обсуждения и уважения идей и мыслей других людей.Формирование навыка обучения на всю жизнь через формирование новых знаний, умений, навыков. |
| **Межпредметные связи** | Данный раздел имеет сквозную тему «Живая природа» учащиеся используют навыки, полученные на предмете «Изобразительное искусство» при создании постера.  |
| **Предварительные знания** | Учащиеся не имеют знаний, умений, навыков по предмету, данный предмет вводится впервые. . |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Учебные ресурсы** |
| Начало урока0-5 мин. | 1. **Вызов**

В начале урока учитель раздает учащимся карточки с изображениями монитора, клавиатуры, мыши и принтера и предлагает объединиться в две группы. После объединения учитель задает проблемные вопросы для обсуждения учащимся:- почему объединились именно так?- каково основное назначение устройств первой группы?- каково основное назначение устройств второй группы?**2. Целеполагание**Учитель прелагает учащимся ответить на следующие вопросы в группах: - какова тема урока?- какова цель урока?- что учащиеся хотят узнать на уроке по изучаемой теме?  | Карточки с изображениями монитора, мыши, принтера и клавиатурыПрезентация  |
| Середина урока 6-36 мин.  | **3. Объяснение учителя**Учитель объясняет новый материал и знакомит с новыми терминами и понятиями. Знакомит с новыми знаниями.Учитель демонстрирует видео для ознакомления с устройствами компьютера. Далее учитель акцентирует внимание на правилах техники безопасности и знакомит учащихся.После просмотра учитель предлагает каждой группе сформулировать определение для группы своих устройств. Учащиеся должны продолжить следующие выражения:- устройства ввода предназначены для… устройства вывода предназначены для…Учитель корректирует предложенные определения, правильные определения записываются в тетради. Далее предлагается в группах обсудить и привести примеры устройств, которые они могли бы добавить к своим устройствам и объяснить почему они добавили эти устройства.(Если учащиеся затрудняются, учитель может вывести на доску изображения устройств).Примеры устройств, учащиеся записывают в тетрадь.Учитель предлагает выполнить задание 1 из презентации.Даны предложения, дополните их:* Клавиатура позволяет…
* Монитор дает возможность…
* Манипулятор типа «Мышь» используется для…
* Принтер относится к устройству…

Далее учитель демонстрирует правильные ответы.Учитель проводит с учащимися физическую минутку. **4. Практическая деятельность**Далее учитель показывает изображение ноутбука и предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем.В качестве дифференциации учитель может предложить для определенной группы учащихся изображение смартфона, предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем.Возможно на основе смартфона учащиеся еще смогут назвать дополнительные устройства ввода-вывода (датчик gps, сенсорный экран…)Поясните назначение устройств, работу которых учащиеся не смогли объяснить и вызвали много споров. Для этого можно использовать фрагменты мультипликационных фильмов, в котором герой рассказывает, как использовать устройство.Учитель предлагает задание для самостоятельного выполнения. Подведение итогов.Учитель предлагает учащимся сформулировать правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами, перечислить устройства ввода-выводаУчащиеся обсуждают полученную информацию, оценивают свою работу. | Презентация <https://www.youtube.com/watch?v=hcir_hSyRLo&t=275s> <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/pravila-texniki-bezopasnosti-i-organizacziya-rabochego-mesta><http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm> <http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm>Раздаточный материал |
| Конец урока37-40 мин. | **Домашнее задание**Учитель предлагает учащимся создать в группах постеры по технике безопасности. **5. Рефлексия**Учащиеся обмениваются работами проводят взаимооценивание и дают обратную связь. В конце урока учащиеся проводят рефлексию в виде следующих вопросов:- какие новые устройства я узнал?- какое устройство для меня не понятно?- какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с цифровыми устройствами? |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| При работе в группе каждый учащийся работает на своем уровне знаний.В качестве дифференциации учитель может предложить для определенной группы учащихся изображение смартфона, предлагает назвать и показать какие устройства ввода и вывода есть в нем. | Оценивание уровня усвоения материала осуществляется через комментарии учителя, при закреплении материала.. При демонстрации постера учащиеся имеют возможность обсудить полученную информацию и оценивают выступление через взаимооценивание. | Проведение с учащимися упражнения для глаз, для рук. Использование правил техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ»Ð°Ð²Ð¸Ð°ÑÑÑÐ° | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÑÑ | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÐ¸Ð½ÑÐµÑ |
| Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾Ð½Ð¸ÑÐ¾Ñ | Описание: Картинки по запросу клавиша | Описание: Похожее изображение |
| Описание: Картинки по запросу много мониторов | Описание: Картинки по запросу механическая клавиатура старая | Описание: Картинки по запросу принтеры |

Приложение 2

**Задание для формативного оценивания**

Задание 1: Подпишите какие устройства являются устройствами ввода, а какие устройствами вывода

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу мышь беспроводная | Картинки по запросу клавиатура |
| Картинки по запросу монитор | Картинки по запросу принтер |

Задание 2: Выполните интерактивное упражнение по ссылке https://learningapps.org/1742222