|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **учебного курса**  **«УСПЕШНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  **для 10 класса**  **на 2020 – 2021 учебный год**    **2020 год** |

**Пояснительная записка**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Содержание обучения**

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксации;
* словосложения: существительное +существительное (policeman);
* конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change).

Распознание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее; условных предложений реального и нереального характера, а также сложноподчиненных предложений.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающихся на –ly; количественных числительных; порядковых числительных.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которогоневозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Контроль и оценка**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки. Процесс контроля и оценки разделяется на три части: входной контроль – в начале курса, текущий контроль, который проводится изо дня в день, и итоговый контроль, организуемый по завершении курса.

В конце изучения каждой темы, учащиеся выполняют тест. Всего предусмотрено 34 теста за год.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся 10 класса, рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа.

**УМК**

Методические принципы построения “Exam Success”:

* богатый аутентичный материал;
* активный, деятельностный подход к изучению иностранного языка;
* максимальная повторяемость материала;
* одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | Имя существительное. | 3 |
|  | Артикль. | 2 |
|  | Местоимение. | 5 |
|  | Числительное. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 3 |
|  | Наречие. | 1 |
|  | Глагол. | 3 |
|  | Группа простых времен. | 3 |
|  | Группа длительных времен. | 4 |
|  | Группа перфектных времен. | 3 |
|  | Сложное время. | 1 |
|  | Согласование времен. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Типы вопросительных предложений. | 1 |
|  | Страдательный залог. | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест. | 1 |
|  |  | **34** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки изучения учебного материала** | **№ урока** | **Тема урока** | **Обучающийся должен знать (основные знания)** | **Обучающийся должен уметь (основные умения и навыки)** | **Примечание** |
| 05.09 | 1. | Образование множественного числа существительных. | Знать все грамматические явления. | Распознавать  и  употреблять  в  речи  новые грамматические явления. | Расширение объема значений грамматических явлений. |
| 12.09 | 2. | Производные существительные. |
| 19.09 | 3. | Притяжательный падеж существительных. |
| 26.09 | 4. | Неопределённый артикль. |
| 03.10 | 5. | Определенный артикль. |
| 10.10 | 6. | Личные местоимения. |
| 17.10 | 7. | Притяжательные местоимения. |
| 24.10 | 8. | Указательные местоимения. |
| 07.11 | 9. | Неопределенные местоимения. |
| 14.11 | 10. | Количественные местоимения. |
| 21.11 | 11. | Количественные и порядковые числительные. |
| 28.11 | 12. | Производные прилагательные. |
| 05.12 | 13. | Степени сравнения прилагательных. |
| 12.12 | 14. | Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. |
| 19.12 | 15. | Степени сравнения наречий. |
| 26.12 | 16. | Инфинитив. |
| 16.01 | 17. | Герундий. |
| 23.01 | 18. | Причастие. |
| 30.01 | 19. | Настоящее простое время. |
| 06.02 | 20. | Прошедшее простое время. |
| 13.02 | 21. | Будущее простое время. |
| 20.02 | 22. | Настоящее длительное время. |
| 27.02 | 23. | Список глаголов, которые не употребляются в настоящем длительном времени. |
| 06.03 | 24. | Прошедшее длительное время. |
| 13.03 | 25. | Будущее длительное время. |
| 20.03 | 26. | Настоящее перфектное время. |
| 03.04 | 27. | Прошедшее перфектное время. |
| 10.04 | 28. | Будущее перфектное время. |
| 17.04 | 29. | Будущее в прошедшем. |
| 24.04 | 30. | Согласование времен. |
| 08.05 | 31. | Модальные глаголы. |
| 15.05 | 32. | Типы вопросительных предложений. |
| 22.05 | 33. | Страдательный залог. |
| 26.05 | 34. | Итоговый тест. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения программы учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц;
* языковой материал;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащаемую социальный опыт школьников;

**уметь:**

* употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы;
* распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам;
* выбирать нужное значение многозначного слова;
* распознавать грамматические явления.

**Список литературы**

1. Вербицкая М. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. – Cambridge University Press,2013.
2. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2010.
3. Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика». – М.: 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -2-изд. – М.: Просвещение, 2010.