**Тема. Ловля и броски малого мяча в парах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Разучить ловлю и броски малого мяча в парах и эстафета с мячами. |
| **Формируемые УУД** |  |
| **Личностные** | Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Предметные** | Иметь представление о ловле и броска малого мяча в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью эстафеты с мячами |
| **Метапредметные** | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и пути достижения, наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих. |
| **Инвентарь** | Свисток, малые мячи по количеству занимающихся |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура**  **урока** | **Признаки**  **решения**  **дидактических**  **задач** | **Методические**  **приемы и их**  **содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент | Мобилизация волевых  усилий. | словесный | Контроль за организацией построения. Приветствие. Обеспечивает положительный настрой детей на работу | Включение учащихся в деловой ритм учебного занятия. |
| 2. Актуализация знаний  *1. Разминка* | Развитие здровьесберегающей жизнедеятельности. | ОРУ  фронтальный | Во время работы детей, контролировать правильность выполнения движений.   1. Ходьба: на носках, на пятках. 2. Бег переставными шагами, левым и правым боком. 3. упражнения для головы (наклоны головы - влево, вправо, вперед, назад) 4. упражнения для рук (правая вверху, левая внизу – отведение рук поочередно назад; руки перед грудью на раз, два отведении рук назад, три, четыре руки в сторону поворот) 5. упражнения для туловища (руки на поясе, повороты в сторону; наклоны в сторону рука над головой) 6. упражнения для ног (прыжки на месте с хлопком на головой) | Выполняют предложенные учителем упражнения, соблюдая точность выполнения. |
| 3. Самоопределение к деятельности | Мотивация к учебной  деятельности  Самостоятельно выделять и  Формировать познавательную задачу. | Фронтальная  беседа | - Кто знает, какие ловли, и броски мяча вы знаете?  Как они выполняются7  Надо стараться все передачи давать точно в руки партнеру, чтобы ему не приходилось прыгать или бегать за мячом. | Высказывают свои предположения. |
| 4. Работа по теме урока  а) Ловля и броски малого мяча в парах  б) эстафета с мячами  в) ТБ | Целевая установка  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | 1.Бросок мяча способом «снизу», ловля перед грудью  2. Бросок мяча способом «от груди», ловля произвольно  3. бросок мяча способом «из-за головы», ловля произвольно  4. Передача мяча через один удар об пол  5. Бросок поочередно правой и левой рукой, ловля также то правой, то левой рукой  6. Передача мяча через два удара об пол. Броски  выполнять поочередно правой и левой рукой, ловить также поочередно правой и левой рукой  7. Ученик с мячом стоит спиной к партнеру. Подпрыгнуть ноги врозь и сделать передачу партнеру через удар об пол.  8. Мяч за спиной. Бросок мяча из-за спины. Наклониться, сделать движение руками вверх и бросить мяч так, чтобы тот полетел в руки партнера. | Ученики отрабатывают ловлю и броски мяча. |
| 5. Закрепление полученных знаний | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | **Эстафета с мячами:**  1. Бег с мячом до стены и обратно  2. Ведение мяча до стены  3. Бросок мяча в щит  4. Прыжки с мячом  5.Бросок мяча в кольцо | Учитель контролирует ход эстафеты | Ведут эстафету и технику безопасности во время эстафеты |
| 7. Рефлексия | Способность  адекватно судить о  причинах своего  успеха или неуспеха в учении. | словесный | -Оцените себя, как вы справились с заданием?  Довольны ли вы своим результатом? | Оценивают свою работу. Высказывают мнение о своих успехах и неуспехах |
| 8. Подведение итогов урока | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. | фронтальная | - Понравилось ли вам выполнять ловлю и броски мяча?  - С каким мячом мы выполняли эстафету?  -Понравился ли вам эстафета? | Отвечают на вопросы учителя. |
| Рекомендации | Рекомендует повторить эстафету, а также ловли и броски мяча. | |  |  |

**Самоанализ урока по спортивным играм в 4 классе.**

***Раздел***: *Спортивные игры (4 класс).*

***Тема урока:*** *Ловля и броски мяча в парах; эстафета с мячами*

***Цель урока:***  Разучить ловлю и броски баскетбольного мяча в парах; эстафета с мячами

***Задачи урока:***

*1.*   ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: *обучение технике ловли и бросков мяча в парах на месте; эстафета с мячами*

*2.*ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ: *развитие координации, силы, внимания, быстроты, повышать функциональные возможности организма.*

*3.*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: *воспитание трудолюбия, коллективизма, активности.*

Урок проводился в 4 классе, списочный состав класса - 12 чел., присутствовали 12 чел.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока.

При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

**Вводно-подготовительная**часть урока длилась 10 минут, общеразвивающие упражнения проводились в движении, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц.

**Основная часть урока** продолжалась 25 минут. Во время разминки были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры.

Построение  урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному;  сознательное отношение и др.).

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,

**--**  принцип саморазвития,

- принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,

-  принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

**Длительность заключительной части**урока 5 минуты. Во время нее были использованы упражнения на восстановление и внимание. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач.

 На  протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении. Обучающиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: обучающимся  ловли и броски мяча и эстафета с мячом, ими были хорошо освоены технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При организации обеспечения учебного занятия мною уделено внимание на:

-  целостность  использования форм организации занимающихся;

-  целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);

*----*   соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

При решении воспитательной задачи  я обращала внимание на дисциплину, взаимодействие  в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Все образовательные, воспитательные и задачи развития решены. Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся  повышается интерес к спортивным играм.