***Урок в 3 классе по теме “Мой любимый дом»***

**Цель урока**: **Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.**

**Задачи урока:**

*Практическая*:
– промотировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.
***Образовательная*:
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
*Воспитательные*:
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;**
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
***Развивающие*:
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;**
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
**– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Планируемые результаты: В результате урока знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели.**

**Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.**

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, кукольная мебель, игрушка-обезьянка.

На уроке предполагалось достижение УУД

 **предметных результатов**:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

 **Метапредметных результатов**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей

 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

 и **личностных результатов** (осознание английского языка, как важного средства общения между людьми).

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную деятельность поискового характера. Ребята на уроке активны, внимательны и работоспособны.

Я считаю, что урок реализован в соответствии с планом урока и достиг поставленной цели и задач. У детей формировались учебно-универсальные действия в ходе выполнения творческих заданий. Для поддержания и сохранения интереса на уроке был использован компьютер и проектор, функциональные раздаточные карточки. Урок достаточно динамичный, целенаправленный и связный.

**Этапы учебного занятия**

**I. Организационный момент**

-Hello!

I am not alone here, I have my friend Chuckles. He wants to ask you some questions.

-How are you?

-How old are you?

-What’s your favorite toy?

-What’s your favorite food?

-Can you…?

Good job! Thank you very much!

Ролик Дом

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Просмотр видеоролика – песенки про ДОМ.**

**-** Ребята! Как вы думаете, про что пойдёт сегодня речь у нас на уроке?

- Про дом (жилище).

- Правильно! А вы любите свой дом, свою квартиру?

- Да! Да! Да!

- А вы не против, если мы назовём наш сегодняшний урок «Home! Sweet Home!»

«Дом! Милый дом!». Давайте повторим: HOME! SWEET HOME! HOME! SWEET HOME!

Молодцы!

**Слайд 2,3**

**Ш. Обобщение и систематизация знаний.**

Мой помощник Чаклз собирается переехать в новый дом и мы должны помочь ему обустроить этот дом, сделать его уютным и удобным для проживания. Поможем ему в этом? Отработка новой лексики по карточкам. Вопросно-ответная работа

**IV. Актуализация знаний**. Упр.2 с. 90

 **РОЛИК 2 Лулу**

Дом Чаклза очень большой и он не знает, какие комнаты там находятся. Давайте, поможем ему. Where is Chuckles? Chuckles is in the ( Kitchen, Garden, Bathroom, Bedroom, Living-room)

**Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**

**Физкультминутка.**

**Парная работа.**

Учащимся предлагается задать и ответить на вопросы по карточкам-опорам[. Раздаточный материал №1.](%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%283%29.docx)

**Аудирование и узнавание знакомой лексики**

Хлопните 2 раза в ладоши, если вы услышите слово по теме «Дом»

Sofa, chair, table, pizza, sandwich, bed, book, TV, lamp, cheese, dolphin, lizard, fridge

**V. Этап применения знаний и умений в новой ситуации.**

**Закрепление структуры there is**  Упр.3,4 с.91

РОЛИК 3

К Лулу и Лари приехали дедушка и бабушка

Ребята а вы умеете считать Даваите поможем посчитать Чаклз предметы мебель которую привезли ему.

РОЛИК 5

Грузовик, наполненный мебелью.

- Помогите Чаклзу разобраться c мебелью. There is a ……. In the car.

There is a……. in the living–room

There is a…….in the bedroom

There is a ………in the kitchen

There is a …….in the bathroom

Закрепление вопросительной формы структуры Is there…..?

**VIII. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков**

Чаклз написал письмо своему другу, но некоторые слова он забыл, давайте поможем ему дописать его. [Раздаточный материал №2.](%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BEWord.docx)

**)**. house. It is a big house! There’s a living room, a **2)**![C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-14AC88\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\0QH0N2R4\MC900089968[1].wmf]()……………….. , a bathroom and two 3) ![C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-14AC88\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\DKTF37DW\MP900423029[1].jpg]()………………… Look! There is a blue 4) ![C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-14AC88\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\2QX3SEHK\MC900239549[1].wmf]()………………. in the bathroom. Our living room is 5) …………... Look at the flowers in our 6) ![C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-14AC88\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\75OH3EQR\MC900090087[1].wmf]()

……………… Our house is very nice!

Учащиеся дописывают недостающие слова: kitchen, bedroom, bath, yellow, garden

Проверка выполненного задания (взаимопроверка)

**VII. Обобщение нового материала. Предлоги.**

А) Просмотр **видеоролика о предлогах** «Where’s the monkey?» ИЛИ слайд №8.

Предлоги

Next to

Behind

In front of

In

On

Under

**IX. Рефлексия деятельности.**

Понравился ли вам урок? У вас на столах цветы (яркие и серые /мрачные/) выберите цветок, который соответствует вашему настроению, и покажите его мне и всем гостям.

**X. Домашнее задание: Учебник** с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3

 **Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2

|  |
| --- |
|  |
|   |
|   |