***Рябова Анна Ивановна,***

*учитель математики,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», г. Омск*

**РАЗРАБОТКА урока в школе VIII вида**

**Аннотация: урок по математике в коррекционной школе VIII вида 6 класс**

**Ключевые слова:** урок-обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

**Цель:** закрепить у учащихся алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

* **Задачи:**   
   Образовательная - закрепить у учащихся умение выполнять действия сложения и вычитания столбиком в пределах 1000 с переходом через разряд в процессе решения примеров и задач по теме.
* Коррекционная- развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
* Развивающая - способствовать развитию связной речи, расширять общий кругозор учащихся.
* Воспитательная - воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.

**Оборудование**: мультимедийный комплекс, презентация по теме урока, карточки, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Г.М. Капустиной для 6 класса.

|  |
| --- |
| 1. **Орг. этап (психологический настрой)**   (организация начала урока, активизация внимания учащихся)  Слайд 1.  Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Сегодня к нам на урок пришло много гостей. Давайте поприветствуем их. Настроились на серьезную работу. Сели.   1. **Этап проверки домашнего задания**   (установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания)  Слайд 2.  (с.11№40 – 4 столбик 3 примера)  -Какое задание выполняли дома?  -Каким способом выполняли действия?  -Прочитайте ответы примеров.  -назовите единицы 3 разряда.  497-261=236  513+145=658  968-753=215  ИТОГ: анализ выполнения домашнего задания учителем.  -все справились…  -допустили ошибки…  -быть более внимательным ….   1. **Подготовка учащихся к работе**   (подготовка к восприятию содержания урока, обеспечение мотивации учения учащимися, принятие ими цели урока)  Слайд 3.  **1. запись числа в тетради**  Ответьте на вопросы  -какое сегодня число (сколькизначное)  -а по счету (число простое или составное)  -какой год  ИТОГ:  -молодцы  -правильно  -забыл  Открываем тетради, от домашней работы отступаем 4 клетки, записываем число на полях, классная работа (обратите внимание на орфографию)  (пока записывают: ТЕТРАДЬ С НАКЛОНОМ ПОЛОЖУ,  РУЧКУ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖУ.  СЯДУ ПРЯМО, НЕ СОГНУСЬ,  ЗА РАБОТУ Я ВОЗЬМУСЬ.)  ИТОГ:  -красиво у нас сидит…  -правильно положил тетрадь…  **2. Сообщение темы и цели**  Слайд 4.  -мы продолжаем с вами повторять то, что изучили в 5 классе. Кто из вас помнит какую тему мы повторяли на прошлом уроке?  -правильно, сегодня мы продолжим работать над этой темой.  Слайд 5.  -а теперь давайте сформулируем цель нашего урока (из двух вариантов выбрать верный и закончит фразу)  Научиться ….. или Закрепить умения…..  - кто скажет для чего нам необходимо уметь складывать и вычитать большие числа.  Для достижения цели урока мы будем работать по плану: работать устно, решать примеры и задачу, выполнять самостоятельную работу. Будем работать все вместе и индивидуально, будем помогать друг другу в затруднительных ситуациях.  Напоминаю, на каждом этапе урока вы будете получать «+», если выполнили все верно, «+/-«, если допустили ошибки, «-«, если вы не справились с заданием. И как обычно будем на полях в тетрадях оставлять пометки, а в конце урока подведем итог и выставим отметки. Если все верно и только один раз вы ошиблись -отметка 5. Если вы справились со всеми заданиями и допускали небольшие ошибки – 4. Если вы не смогли справиться хотя бы с одним заданием, то -3.  **IV.Устный счет**  Слайд 7.  **1.** 1,2.3,4,5 начинаем мы считать  А)от 368 до 372  Б) от 490 до 486  -назвать лишнее и почему 257 374 309 620 79  -расположить в порядке возрастания  ИТОГ: (заметка на полях тетради)  - работал активно….  -ошибался….  **2. Задание на развитие слухового восприятия.**  Слайд 8.  Я читаю текст, а вы записываете только числа.  -кто мне скажет как называется наш город?  - а, вы знаете, что в честь нашего города названы улицы в 24 городах мира: улица Омская есть в Харькове, Калининграде, Бийске, Одессе, Праге, С-Питербурге и многих других городах.  -кто-нибудь знает, что такое дендропарк? (ДЕНДРОПАРК-УЧАСТОК ПАРКА С ДЕРЕВЬЯМИ) В Омском дендропарка есть множество разновидностей деревьев и кустарников. За 73 года собрано около 300 видов редчайших кустарников и деревьев.  -А кто знает, что такое зоопарк? (ЗООПАРК-ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК, ПАРК, ГДЕ ПРОЖИВАЮТ ЖИВОТНЫЕ) Единственный в России и самый северный в нашей стране сельский зоопарк находится в БОЛЬШЕРЕЧЬЕ. В Большереченском зоопарке живет 800 представителей животного мира.  САМОПРОВЕРКА:  Назовите  -самое маленькое число  -число, предшествующее 74  -число , следующее за числом 299  -самое большое число  ИТОГ: как вы догадались это те числа, которые вы должны были записать  (заметка на полях тетради)  **V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**  **1.** **Решение примеров**  Слайд 9.  Прежде, чем приступить к решению примеров, давайте повторим правило сложения и вычитания столбиком. Вставь пропущенные слова в предложения:  -Каким образом записываются числа при сложении столбиком?  (Единицы под…, десятки под …,сотни под…)  - Как вы начнёте выполнять сложение? (Начинаем складывать с разряда … )  -Складываю (вычитаю) единицы результат пишу под….  -Затем считаю….  -А потом…  -Записываю …  Слайд 10.  Решить примеры: (один у доски, остальные в тетрадях, кто решил вперед я проверила -он становится помощником и проверяет у других)  749+54 =803 815-7=808  138+576=814 900-352=548  Слайд 11.  ИТОГ: решил верно, с помощью учителя (отметки на полях в тетради)  **2. ФИЗМИНУТКА**  Слайд 12.  Глазки наши отдохните,  Под ресничками вздремните.  А теперь взгляните вдаль (1,2,3,4,5),  А потом на парту (1,2,3,4,5).  Посмотрите влево, вправо,  Вверх и вниз, теперь вперед.  Продолжаем наш урок.  **3. Решение задачи с.14 №54**  Слайд 13.  Привезли -570 б. (булочек)  Продали-? б.  Осталось-196 б.  -прочитайте задачу (учитель повторно читает).  -о чем говориться в задаче?  -какой путь проделали наши булочки (сначала…, затем…, потом…)?  -что известно в задаче?  -какой главный вопрос?  -можем сразу на него ответить?  -значит задача во сколько действий?  -каким действием будем решать (вычитанием, знак минус)?  -для оформления краткой записи какие слова будем использовать?  Оформляется краткая запись.  -еще раз по краткой записи расскажите задачу.  Решаем задачу.  Записываем ответ  -как звучал вопрос?  -как запишем ответ?  ИТОГ:  - у нас на полдник тоже дают булочки, кто знает откуда их привозят?  -чтобы у вас на столах были всегда свежие булочки надо приложить много усилий. Сначала фермеру вырастить и собрать зерно. Потом на заводе это зерно перемолоть в муку. И только затем на другом заводе испечь булочки. Нужно беречь и уважать труд многих людей. Не стоит выбрасывать, а тем более играть с хлебом.  (отметки на полях в тетради)  **VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  Слайд 14.  Вы будете выполнять самостоятельную работу, решать примеры. Задания разной сложности. Они различаются по цвету.  1 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)  2 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)  3 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)  (на листах разного цвета -разноуровневые задания)  САМОПРОВЕРКА (либо помощник)  ИТОГ: справились -не справились (пометки на полях тетради)  **VII. Этап информации о домашнем задании**  (обеспечить понимание учащимися содержания и способа выполнения домашнего задания)  Слайд 15.  - с.12 №44 (4 столбик)  -откройте учебник, всем понятно как выполнять?  **VIII. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**  (оценка работы учащихся на уроке, инициировать детей на самооценку, оценивания работоспособности и результативность работы)  Слайд 16.  1) -какую цель ставили в начале урока  -какую работу выполняли для достижения цели (устная работа, решение примеров, задачи, самостоятельная работа)  Слайд 17.  2) Закончи предложение:  -было трудно…  -я смог…  -я попробую…  3) -выставления оценок за урок (дети подводят итог по пометкам на полях тетради и озвучивают отметки, учитель высказывает свое мнение)  Слайд 18.  -лучшими знатоками математике показали себя…  -сам хорошо выполнил и помог…  -аккуратнее всех в тетради работал…  -посмотрите, как правильно сидит за партой…  -МОЛОДЦЫ. |