***Рябова Анна Ивановна,***

*учитель математики,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», г. Омск*

**РАЗРАБОТКА урока в школе VIII вида**

**Аннотация: урок по математике в коррекционной школе VIII вида 6 класс**

**Ключевые слова:** урок-обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

**Цель:** закрепить у учащихся алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

* **Задачи:**
 Образовательная - закрепить у учащихся умение выполнять действия сложения и вычитания столбиком в пределах 1000 с переходом через разряд в процессе решения примеров и задач по теме.
* Коррекционная- развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
* Развивающая - способствовать развитию связной речи, расширять общий кругозор учащихся.
* Воспитательная - воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.

**Оборудование**: мультимедийный комплекс, презентация по теме урока, карточки, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Г.М. Капустиной для 6 класса.

|  |
| --- |
| 1. **Орг. этап (психологический настрой)**

(организация начала урока, активизация внимания учащихся)Слайд 1.Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Сегодня к нам на урок пришло много гостей. Давайте поприветствуем их. Настроились на серьезную работу. Сели.1. **Этап проверки домашнего задания**

(установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания)Слайд 2. (с.11№40 – 4 столбик 3 примера)-Какое задание выполняли дома? -Каким способом выполняли действия?-Прочитайте ответы примеров.-назовите единицы 3 разряда.497-261=236513+145=658968-753=215ИТОГ: анализ выполнения домашнего задания учителем.-все справились…-допустили ошибки…-быть более внимательным ….1. **Подготовка учащихся к работе**

(подготовка к восприятию содержания урока, обеспечение мотивации учения учащимися, принятие ими цели урока)Слайд 3. **1. запись числа в тетради**Ответьте на вопросы-какое сегодня число (сколькизначное)-а по счету (число простое или составное)-какой годИТОГ:-молодцы-правильно-забылОткрываем тетради, от домашней работы отступаем 4 клетки, записываем число на полях, классная работа (обратите внимание на орфографию)(пока записывают: ТЕТРАДЬ С НАКЛОНОМ ПОЛОЖУ, РУЧКУ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖУ. СЯДУ ПРЯМО, НЕ СОГНУСЬ, ЗА РАБОТУ Я ВОЗЬМУСЬ.)ИТОГ:-красиво у нас сидит…-правильно положил тетрадь…**2. Сообщение темы и цели** Слайд 4.-мы продолжаем с вами повторять то, что изучили в 5 классе. Кто из вас помнит какую тему мы повторяли на прошлом уроке?-правильно, сегодня мы продолжим работать над этой темой.Слайд 5.-а теперь давайте сформулируем цель нашего урока (из двух вариантов выбрать верный и закончит фразу)Научиться ….. или Закрепить умения…..- кто скажет для чего нам необходимо уметь складывать и вычитать большие числа.Для достижения цели урока мы будем работать по плану: работать устно, решать примеры и задачу, выполнять самостоятельную работу. Будем работать все вместе и индивидуально, будем помогать друг другу в затруднительных ситуациях.Напоминаю, на каждом этапе урока вы будете получать «+», если выполнили все верно, «+/-«, если допустили ошибки, «-«, если вы не справились с заданием. И как обычно будем на полях в тетрадях оставлять пометки, а в конце урока подведем итог и выставим отметки. Если все верно и только один раз вы ошиблись -отметка 5. Если вы справились со всеми заданиями и допускали небольшие ошибки – 4. Если вы не смогли справиться хотя бы с одним заданием, то -3. **IV.Устный счет**Слайд 7. **1.** 1,2.3,4,5 начинаем мы считатьА)от 368 до 372Б) от 490 до 486-назвать лишнее и почему 257 374 309 620 79-расположить в порядке возрастанияИТОГ: (заметка на полях тетради)- работал активно….-ошибался….**2. Задание на развитие слухового восприятия.** Слайд 8. Я читаю текст, а вы записываете только числа. -кто мне скажет как называется наш город? - а, вы знаете, что в честь нашего города названы улицы в 24 городах мира: улица Омская есть в Харькове, Калининграде, Бийске, Одессе, Праге, С-Питербурге и многих других городах. -кто-нибудь знает, что такое дендропарк? (ДЕНДРОПАРК-УЧАСТОК ПАРКА С ДЕРЕВЬЯМИ) В Омском дендропарка есть множество разновидностей деревьев и кустарников. За 73 года собрано около 300 видов редчайших кустарников и деревьев.  -А кто знает, что такое зоопарк? (ЗООПАРК-ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК, ПАРК, ГДЕ ПРОЖИВАЮТ ЖИВОТНЫЕ) Единственный в России и самый северный в нашей стране сельский зоопарк находится в БОЛЬШЕРЕЧЬЕ. В Большереченском зоопарке живет 800 представителей животного мира. САМОПРОВЕРКА:Назовите-самое маленькое число-число, предшествующее 74-число , следующее за числом 299-самое большое числоИТОГ: как вы догадались это те числа, которые вы должны были записать (заметка на полях тетради)**V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА****1.** **Решение примеров**Слайд 9.Прежде, чем приступить к решению примеров, давайте повторим правило сложения и вычитания столбиком. Вставь пропущенные слова в предложения: -Каким образом записываются числа при сложении столбиком? (Единицы под…, десятки под …,сотни под…)- Как вы начнёте выполнять сложение? (Начинаем складывать с разряда … )-Складываю (вычитаю) единицы результат пишу под….-Затем считаю….-А потом…-Записываю …Слайд 10.Решить примеры: (один у доски, остальные в тетрадях, кто решил вперед я проверила -он становится помощником и проверяет у других)749+54 =803 815-7=808138+576=814 900-352=548Слайд 11.ИТОГ: решил верно, с помощью учителя (отметки на полях в тетради)  **2. ФИЗМИНУТКА** Слайд 12. Глазки наши отдохните, Под ресничками вздремните. А теперь взгляните вдаль (1,2,3,4,5), А потом на парту (1,2,3,4,5). Посмотрите влево, вправо, Вверх и вниз, теперь вперед. Продолжаем наш урок. **3. Решение задачи с.14 №54**Слайд 13.Привезли -570 б. (булочек)Продали-? б.Осталось-196 б.-прочитайте задачу (учитель повторно читает).-о чем говориться в задаче?-какой путь проделали наши булочки (сначала…, затем…, потом…)?-что известно в задаче?-какой главный вопрос?-можем сразу на него ответить?-значит задача во сколько действий?-каким действием будем решать (вычитанием, знак минус)?-для оформления краткой записи какие слова будем использовать?Оформляется краткая запись.-еще раз по краткой записи расскажите задачу.Решаем задачу.Записываем ответ-как звучал вопрос?-как запишем ответ?ИТОГ:- у нас на полдник тоже дают булочки, кто знает откуда их привозят? -чтобы у вас на столах были всегда свежие булочки надо приложить много усилий. Сначала фермеру вырастить и собрать зерно. Потом на заводе это зерно перемолоть в муку. И только затем на другом заводе испечь булочки. Нужно беречь и уважать труд многих людей. Не стоит выбрасывать, а тем более играть с хлебом. (отметки на полях в тетради) **VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**Слайд 14.Вы будете выполнять самостоятельную работу, решать примеры. Задания разной сложности. Они различаются по цвету.1 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)2 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)3 вариант… (карточки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета)(на листах разного цвета -разноуровневые задания)САМОПРОВЕРКА (либо помощник)ИТОГ: справились -не справились (пометки на полях тетради) **VII. Этап информации о домашнем задании** (обеспечить понимание учащимися содержания и способа выполнения домашнего задания)Слайд 15. - с.12 №44 (4 столбик)-откройте учебник, всем понятно как выполнять? **VIII. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.** (оценка работы учащихся на уроке, инициировать детей на самооценку, оценивания работоспособности и результативность работы)Слайд 16.1) -какую цель ставили в начале урока-какую работу выполняли для достижения цели (устная работа, решение примеров, задачи, самостоятельная работа)Слайд 17.2) Закончи предложение:-было трудно…-я смог…-я попробую…3) -выставления оценок за урок (дети подводят итог по пометкам на полях тетради и озвучивают отметки, учитель высказывает свое мнение)Слайд 18.-лучшими знатоками математике показали себя…-сам хорошо выполнил и помог…-аккуратнее всех в тетради работал…-посмотрите, как правильно сидит за партой…-МОЛОДЦЫ. |