**С.Б.О. – 5 класс**

**Раздел программы**: Жилище

**Тема урока**: Почтовый адрес

**Цель**: Познакомить учащихся с алгоритмом образования и написания домашнего адреса.

**Задачи:**

- уточнение и расширение знания учащихся об улице как пространстве, нумерации домов, четных и нечетных числах;

- закрепление знания собственного домашнего адреса;

- коррекция связной речи, пространственного восприятия;

- формирование общей социальной компетентности.

**Оборудование:** Картинки для работы на доске (дома, деревья, озеро, лес, номера домов), шаблоны для написания адреса, таблица «Написание адреса».

**Ход урока**

**I . Оргмомент.**

Цель: Создание доброжелательной атмосферы, сообщение темы и краткого плана работы.

**II. Теоретическая часть урока.**

1. Повторение пройденного материала.

Цель: Актуализация знаний учащихся.

 ? Что такое «дом»?

? Как назывались дома людей в древности?

? Из каких материалов строят дома?

? Расскажи, в каком доме ты живешь?

2. Работа на доске.

- *Сегодня мы с вами построим свою улицу, придумаем ей название, дадим номер каждому дому и научимся писать свой домашний адрес.*

(Примечание. В связи с тем, что большинство учащихся нашей школы проживает в сельской местности, мы «строим» сельскую улицу).

*Попробуйте объяснить, что такое «Улица».* (Ответы детей)

**Улица – это дорога и два ряда домов.**

Учитель рисует на доске дорогу и с помощью детей располагает различные объекты (дома, деревья, озеро, школу, лес, почту, магазин), попутно можно спрашивать назначение учреждений. Получается такая картинка.

   

    

*- Вот у нас получилась такая сельская улица, давайте придумаем ей название. Обычно называют улицу по какому-то отличительному признаку, например, если улица расположена в центре населенного пункта, то ее называют «Центральной», если около парка, то «Парковая». У нашей улицы может быть целых три названия*. (Варианты ответов). *На нашей улице есть озеро, поэтому можно ее назвать «Озерной», есть лес, поэтому «Лесная», а еще есть школа, поэтому она может быть «Школьной».* (Учащиеся выбирают название, учитель записывает его на доске). *А сейчас надо пронумеровать наши дома. Принято, что у каждой улицы есть четная и нечетная сторона, я предлагаю одному из вас выйти к доске и расставить номера домов.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7-1**

**7-2**

*- Почему у дома номер 7 будут два номера 7-1 и 7-2? Так как там две квартиры, два хозяина.*

*Итог: Мы построили улицу, придумали ей название и пронумеровали дома.*

1. Физпауза.

Цель: снятие мышечного и психологического напряжения.

Содержание: встали, вытянули руки в стороны, потянулись (Наша улица длинная, вправо дома (поворот головы), и влево дома (поворот головы влево)).

Если я называю четное номер дома на нашей улице, поднимаете правую руку, нечетный – левую, если я называю число, которого нет на нашей улице, хлопаете в ладоши.

1. Коррекционное упражнение.

Цель: Развитие связной речи, коррекция пространственного восприятия.

Содержание. Ученик выходит к доске, показывает указкой на любой дом и составляет мини-рассказ. Например, «Если бы я жил в этом доме, то мой адрес был бы улица …, дом номер … . Справа от моего дома был бы …, а слева - … . Через дорогу от моего дома был бы … »

1. Итог теоретической части урока.

**II. Практическая часть урока.**

1. Работа с таблицей, запись в тетради.

- Как же правильно написать или сказать свой адрес? Существует определенная последовательность.

АДРЕС

1. Населенный пункт (город, село).

2. Улица.

3. Номер дома, квартиры.

 2. Запись и заучивание домашнего адреса.

 (Рекомендуется подготовить печатный вариант адреса каждого ученика, так как не все знают его наизусть).

 3. Работа с географической картой.

 Содержание: Найти на карте своего района (города) свой населенный пункт (улицу, дом) и поставить там флажок. Определить, кто живет дальше всего от школы, а кто ближе.

 4. Итог практической части урока.

**IV. Итог урока, оценивание.**

Первая оценка за работу в тетради, вторая – за знание домашнего адреса.