**Учитель самопознания: Ерисова Наталья Николаевна;**

**Учитель русского языка и литературы: Машинская Елена Анатольевна**

**План урока самопознания, интегрированного с предметом «Русский язык»**

**Школа:** СОШ №4 им. К.Макпалеева г.Павлодара **Дата** 21.10.2016г.

**Класс:** 8 «В» **Кол – во учащихся:** 23

**Тема:** «Я, ТЫ, МЫ» **Ценность:** праведное поведение

**Качества:** взаимоуважение, культура общения, взаимопонимание, согласие, доброта, толерантность

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** расширить представление учащихся о праведном поведении как основе добрых взаимоотношений в повседневной жизни; систематизировать знания о словосочетаниях как синтаксической единице.  **Задачи урока:**  - углубить представление учащихся о позитивной жизни, понятия «мир», «согласие», «толерантность»; отработать навык определения способа связи в словосочетании;  - развивать потребность у подростков проявлять такие качества как взаимопонимание, забота, доброжелательность, доброта и определять их как качества человека; развивать самостоятельно – познавательную деятельность;  - воспитывать стремление видеть доброе в людях и проявлять доброту по отношению к ним; воспитывать умение сплоченно и дружно работать в коллективе. | **Ресурсы:** (материалы, источники) интерактивная доска, цитата на доске, видеоролик «Окно», карточки – задания, формат А3, фломастеры, текст песен на листах А4. |
| **Ход урока:**  **Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)  **1.Орг. момент.**  **Цель:** создать благоприятный психологический климат.  Учащиеся делятся на группы.  **Позитивный настрой** под музыку «Хрустальная печаль» текст о свете и добре. *Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Представьте, солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.*  *Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут творить только добрые дела, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.*  *Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Рот будет говорить только правду, и только добрые слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть только хорошее. Вся наша голова наполнилась светом и в вашей голове только добрые мысли. Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…*  *Теперь поместите этот свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.*  (Спросить, кому дети посылали свет? Почему?) |  |
| **Внутренняя интеграция** (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)  **Проверка опережающего домашнего задания.**  (Чтение современной притчи «Строитель мостов» стр.54)  Вопросы для беседы:  - Почему распалось сотрудничество двух братьев?  - Какую работу предложил Иван плотнику?  - Как плотник выполнил заказ?  - Какой смысл вложен в его слова: «… мне еще нужно построить много мостов»?  - Почему людям не всегда удается достичь взаимопонимания?  **Просмотр видеоролика «Окно».**  **Вопросы для обсуждения:**  - Понравился ли вам видеоролик?  - Чему учит нас эта история?  - О чем будет наш разговор на уроке?  **Тема урока: «Я, ТЫ, МЫ»**  **Позитивное высказывание (цитата)**  **« Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком»**  **Антуан де Сент – Экзюпери, французский писатель**  (учащиеся записывают цитату в тетради, проговаривают вслух)  - Как вы понимаете смысл данного выражения?  - Согласны ли вы с данным высказыванием?  - Зачем человеку другие люди?  **Рассказывание притчи (беседа). Подарок учителя.**  Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.  Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:  — Кто чем богат, тот тем и делится!  **Вопросы для обсуждения.**  **-** О какой ценности говорится в притче?  - В чем смысл притчи?  - Что почувствовал человек, получивший ведро яблок?  - Чтобы в отношениях царили мир и согласие, какими качествами должен обладать человек?  **Творческая деятельность. Групповая работа.**  Учащиеся разделены на группы.  **Задание №1.**  ***Составить из вырезанных слов предложения.***  ***(определения понятий)***  (Вежливость – это доброжелательное и почтительное поведение и общение человека с другими людьми.) 1 группа  (Искренность – когда слова и поведение соответствуют внутренним чувствам, мыслям, желаниям.) 2 группа  (Чуткость – это когда человек хорошо понимает и чувствует настроение и желание другого.) 3 группа  Ответы учащихся.  **Задание №2.**  ***Выбрать из предложенного текста словосочетания с разными видами синтаксической связи.***  А в чем самая большая цель жизни? Я думаю всегда увеличивать добро в окружающем нас. А добро  — это прежде всего счастье всех людей. Оно зачастую слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.   Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.   Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она обычно захватывает все более широкий круг вопросов.    **Д.С.Лихачев**  Ответы учащихся.  **Задание №3.**  ***Высказать свои мысли по поводу понятия «добро!», «добро?», «добро…»***  (Эссе 2 – 3 предложения).  Ответы учащихся.    **Рефлексивно – оценочный этап:** учитель выставляет оценки, подведение итогов работы (русский язык)  **Домашнее задание:** составьте Правила поведения человека в коллективе и обществе.    **Групповое пение. Вячеслав Анисимов "Добрая песня"**  **Когда в полночной тишине,**  **Нахлынут вдруг воспоминания,**  **И нежный ангел в вышине,**  **Смеясь, лукаво подмигнет.**  **Мой друг, ты думай обо мне,**  **В ответ я через расстояния,**  **Улыбку подарю тебе,**  **И боль утихнет, боль пройдет.**  **Припев: 2 раза**  **Надо верить, надо ждать,**  **Думать только о хорошем,**  **Не скупясь, уметь прощать,**  **Быть добрее дай нам Боже.**  **В однообразие серых дней,**  **Распутав узел скучных буден,**  **Ворвется солнечным лучом,**  **И звонкой музыкой дождя.**  **Минута, что всего важней,**  **Вмиг обожжет, потом остудит,**  **Напоминает мне о том,**  **Что здесь со мною нет тебя.**  **Припев: 2 раза**  **Растает с вешнею водой,**  **Умчится грусть навстречу лету,**  **В коротких строчках телеграмм,**  **Три слова я, скучаю, жду.**  **Хихикнет ангел за спиной,**  **И не дождавшись до рассвета,**  **Наперекор шальным ветрам,**  **Я лишь во сне к тебе приду.**  **Припев: 2раза**  **Заключительная минута тишины.**  ***- А теперь сядьте по удобней, закройте глаза, вспомните все хорошее, что было на этом уроке, все добрые дела о которых мы говорили, поместите это добро в свое сердце и живите с ним. А теперь откройте глаза, спасибо за работу. Урок окончен.*** |  |

**Оценочный лист (критерии оценки) для творческого задания №2.**

Выписаны 12 – 13 словосочетаний – «5»

Выписаны 9 – 11 словосочетаний – «4»

Выписаны 6 – 8 словосочетаний – «3»

Выписаны меньше 6 словосочетаний – «2»

1. большая цель – согл.
2. цель жизни – упр.
3. увеличивать всегда – прим.
4. увеличивать добро – упр.
5. добро в окружающем – упр.
6. всех людей – согл.
7. слагается зачастую – прим.
8. слагается из многого – упр.
9. каждый раз – согл.
10. ставит задачу – упр.
11. ставит перед человеком – упр.
12. важно решать – прим.
13. уметь решать – прим.