**Раздел IV. Через тернии к звёздам**

Урок: 40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: §37 Герои-космонавты Республики Казахстан** | | | **Школа №79 города Нур-Султан** | | | |
| **Дата: 12.12.2019 год** | | | **ФИО учителя Таскентбаева Захира Махатаевна** | | | |
| **КЛАСС 8** | | | **Количество присутствующих- 12** | | **Количество отсутствующих -0** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Г4. 8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, портретов и рисунков;  Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое:  8.5.1.1 – различать и выделять обстоятельства в предложениях, определять их вид по значению и употреблять в речи. | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** сравнивать тексты, правильно употреблять слова и словосочетания; передавать события, соблюдая последовательность; делать выводы на основе полученных сведений. | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать проблемные вопросы по тексту; определять обстоятельства ( времени, места, степени, условия, причины, цели) в предложениях. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  находить в тексте слова и словосочетания, касающиеся темы о героях-космонавтах нашей республики; понимать главную, второстепенную информацию | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, соблюдая нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** Байконыр, Торетам, космодром, Токтар Аубакиров, Герой Советского Союза, командир экипажа, Талгат Мусабаев, пилотируемый корабль, «Халық Қаһарманы», Айдын Аимбетов, космический туризм.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Где находится крупнейший в мире космодром Байконыр? Где был произведен запуск первого искусственного спутника Земли и первый полет человека в космос? Каких казахстанских космонавтов вы знаете? Как вы думаете, какими должны быть люди, летающие в космос? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** | | |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Прочитайте что написано на плакате-помощнике.  Мячик передают тому, к кому он хочет обратиться.  -Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Прием «Перевертыши»**  **Цель:** развитие логической мыслительной деятельности учащихся  ЙРЫБНОКА-Байконыр  МОТРАЕТ-Торетам  ДОКМРОСМ-Космодром | | | Учебник.  Я горжусь тобой! Учиться с тобой просто радость! Тебе все по силам! Будь всегда первым! Ты прелесть! Ты молодец! Ты супер! Мне понравился твой ответ! Я согласен с твоим мнением!  Ты ответил классно! | | |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Учитель читает строки  Байконур - это небо, голубое как море. Байконур - это солнце яркое целый год. Байконур - это степь и тюльпаны в апреле. Байконур - это город и наш космодром.  – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?**(Деятельность учащихся)**  **К** Прогнозирование учащимися темы урока  **Упр. 1.** Прочитайте. Какие виды обстоятельств используются в этом тексте? Проверьте себя по «Вашему помощнику». Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчеркните обстоятельства.  **III. Изучение нового материала Таблица «Виды обстоятельств».**  Исследование и обработка теоретической информации из учебника  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся знакомятся с таблицей, записывают в тетрадь основную информацию.  **Физкультурная минутка.**  ***«Космодром».***  Всё готово для полёта,     *поднять руки вперёд, затем вверх.*  Ждут ракеты всех ребят.     *соединить пальцы над головой, изображая ракету.*  Мало времени для взлёта,     *марш на месте.*  Космонавты встали в ряд.   *встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.*  Поклонились вправо, влево,     *наклоны в стороны.*  Отдадим земной поклон.            *наклоны вперёд*.  Вот ракета полетела.              *прыжки на двух ногах*  Опустел наш космодром.       *присесть на корточки, затем подняться.* | | | Учебник              Учебник | |
| Середина урока | 1. **Освоение изученного материала. Упр. 2.** Сконструируйте предложения и запишите их. Подчеркните обстоятельства. Сколько обстоятельств вы употребили?     **Упр. 3.** Прослушайте текст. Объясните его название. Какими сведениями можно дополнить данный текст?  Ученики выступают с дополнительной информацией на тему «Герои –космонавты Республики Казахстан»  **Упр. 4** Добавьте в данные предложения обстоятельства и запишите их.  **Упр. 5.** Замените фразеологизмы наречиями. Запишите полученные предложения, обозначая обстоятельства.  **(Деятельность учащихся) К** Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.     1. **Закрепление изученного материала**   **Развитие речи**  **Стратегия «Пометки на полях»**   1. Прочитайте текст, делая на полях пометки.   “√” отмечают информацию, которая вам известна.  “+” отмечают новую информацию, новые знания.  “?” отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений.  2.      Определите тему и основную мысль текста.  3.      Разными маркерами закрасьте главную и второстепенную информацию. | | | Учебник    Предварительная работа  Презентация            Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры, ватман, раздаточный материал | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Упр. 6**. Составьте диаграмму Венна, используя информацию в карточках.      Токтар    Аубакиров  ?  Талгат    Мусабаев          Айдын    Аимбетов        **Речевой тренинг.**  Как вы думаете, для чего космонавты отправляются в регулярные космические экспедиции? Раскройте смысл нескольких целей, которые вам знакомы.    **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся выполняют задания. | | | | | | Составление  синквейна к слову Байнконыр  Синквейн- малая стихотворная форма,  используемая для фиксации  эмоциональных оценок  участников обучения. |
| Конец урока | **Упр. 7.**  Какое утверждение верно? Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **Домашнее задание**.  Подготовьте и запишите вопросы для интервью с космонавтами на тему «Звезды Байконыра среди нас».  **Рефлексия**    **Критерии успеха:**  *Ч3* ***Уровень мыслительных навыков: чтение*** | | | | | | Стикеры |
|  | Критерии оценивания | | Дескриптор | |  |
| Использует разные виды чтения, в том  числе поисковое | | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации | |
| делает обзор прочитанных текстов | |
| делает выводы по результатам чтения | |
| демонстрирует хороший уровень грамотности | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. – Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | После выполнения предварительного задания по подготовке презентаций по теме (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | Этот урок был связан с уроками литературы, географии и истории. | | |