**Обращение вчера, сегодня, завтра**

Урок русского языка в 8 классе

**Цели урока:**

- углубить и систематизировать знания об обращении;

- развивать умение видеть обращения в текстах (нетипичные обращения);

- правильно выделять их в письменной и устной речи;

- чувствовать стилистические особенности в художественной и разговорной речи;

- воспитывать уважительное обращение к родному языку.

Оборудование: бланки для ответов

**Структуры, используемые на уроке:**

1. ТИК-ТЭК-ТОУ
2. КОНЕРС (группы-углы)
3. ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (выбор ответа с объяснением)
4. ФИНК - РАЙТ-РАУНД РОБИН ( пересмотреть свои утверждения и указать ответы в столбце ПОСЛЕ )
5. ЭЙ АР ГАЙД ( установить цели для чтения, раскрыть предыдущие знания, помочь ученикам при необходимости пересмотреть их мнение)
6. МИКС– ПЭА- ШЭА (учитель задает вопрос и дает 3-5 секунд на размышление)
7. ФИНК - РАЙТ- РАУНД РОБИН ( думать, записать, обсудить в группе)

Ход урока

**1.Вступительное слово учителя.**

Сегодня мы будем говорить о такой единице языка, как обращение. В 80-е годы в «Литературной газете» была напечатана юмореска. В. Резниченко «Несуществующее существительное», в которой автор рассказывал о том, какие мытарства он перенес, покупая в магазине зубную щетку. Спросите, почему? Дело в том, что продавщица не откликалась ни на одно обращение. Он называл ее «девушка», «женщина», «мадам», «сударыня», «хозяйка», «гражданка», «товарищ продавец», «мамаша», но она так и не откликнулась. Вот какой случай произошел с рассказчиком. Вот поэтому наш урок сегодня будет посвящен такой единице языка, как обращение.

**Учитель. -** Как чаще всего к вам обращаются окружающие вас люди? Родители, подруги и друзья, учителя**?**

**Ученик.** – Сынок или доченька, сынуля, дочь.

**Ученик**. – Дорогой мой, золотой мой.

**Учитель**. - Что такое обращение? Попробуйте ответить на этот вопрос, используя разложенные перед вами листочки.

**2. Актуализация**

Ученики на листочках, разделенных на 16 кластеров, вписывают слова-ответы, в которых дают определение слова «обращение».

**ТИК-ТЭК-ТОУ** - «крестики-нолики» - обучающая структур, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом порядке по вертикали, горизонтали, диагонали, чтобы сформулировать определение (способствует созданию связей между обычно не связанными идеями, для создания новой идеи.

Ученики зачитывают свои ответы, используя три слова в своих ответах (по вертикали, диагонали, горизонтали)

**Учитель.** - Все ли вы знаете об обращении?

 **КОНЕРС** – «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими вариант ответа.

**Процедурный вопрос** ( вопрос для управления работой классом) Этот вопрос должен разделить на группы учащихся:

А- все знают; Б - может быть, не все; В - скорее всего, что не знают)

**Учитель. - Итак, я прошу вас разделиться на группы а,б,в.** ( после того, как ученики разделились на группы, каждая группа занимает свой стол, после этого можно начать проверку через тестовое задание)

Ученики комментируют свой ответ и возвращаются на свои места.

**Репродуктивные вопросы** (вопросы для повторения материала и воспроизведения информации) **ФИНК- РАЙТ-РАУНД РОБИН (пересмотреть свои утверждения и указать ответы в столбце «ДО» )**

**Бланк ответов** (ученики заполняют **колонку « ДО»** )

**1. Вопросы:**

1. Чем могут быть выражены обращения?
2. Какова основная интонация обращений?
3. Какова синтаксическая функция обращений?
4. Какие знаки препинания ставятся при обращении?

 **2.Укажите неверное суждение**

1. Обращения - это слова или сочетания слов, называющие того, к кому обращаются с речью
2. Обращение произносятся с особой , звательной интонацией
3. Обращения в предложении могут быть главными членами предложения
4. Обращения имеют форму именительного падежа
5. Обращения могут быть распространенными и нераспространенными
6. Обращения могут быть только одушевленными именами существительными
7. Обращение может находиться в любой части предложения
8. Обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком
9. Обращение может быть выражено только именем существительным

Правильный ответ: 3,6,9

**Таймд-Пэа-Шэа -** обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыим ответами в течение определенного количества времени (выбор ответа с объяснением) Ученик в группе объясняет свой выбор партнеру. Группы обсуждают 20-30 секунд. Затем учитель спрашивает

1-а, 2-б, 3-в группы.

**3.Новый материал.**

**Учитель.** - Тема нашего урока « Обращение вчера, сегодня, завтра» заставляет нас вспомнить о традиционных обращениях, используемых в России, Польше, Италии, Франции, Англии. Об этом вам расскажет ваш одноклассник..

**Ученик**. – В России до революции использовали в качестве обращения такие слов, как Сударь и Сударыня, Госпожа и Господин. Были употребительны формы «Ваше высокопревосходительство», «ваша светлость» по отношению к высокому сословию. После революции часто говорили Товарищ. В европейских странах применялись обращения Мистер, Мисс, миссис, Сэр, Пани, Пан. В большинстве стран формы обращений традиционные, общепринятые обращения передаются из поколения в поколение и сохраняются неизменными в течение веков.

**Учитель**. - Есть ли традиционные обращения в нашей стране?

**Ученик.** - Да, например, доктор, сестра, молодой человек.

2. Новый материал. Перейдем к следующему этапу нашего урока

**Учитель. -** Итак, вы утверждаете, что

*Обращение произносится с особой, звательной интонацией.*

Поделитесь ответами на следующий вопрос в команде. Тайм- Пэа- Шэа

Ученики. – Да. Нет.

Генеративные вопросы (вопросы для вовлечения в процесс познания)

**Учитель. -** Вы считаете, что обращения всегда произносятся только со звательной интонацией?

Ученик. - Индивидуальное задание ( Сообщение заранее подготовленного ученика о том, что обращение может иметь интонацию нейтральную)

Учитель. - Вы изменили свое мнение?

**Ученик. -** Да: Интонация обращений может быть не только звательной**.**

**Финк- Райт- Раунд Робин - ( пересмотреть свои утверждения и указать свой ответ в столбце ПОСЛЕ)**

Учитель. - Вы поменяли совой ответ? Если да, то почему?

**Ученик. -** Да: Обращения, используемые нами, могут быть окрашены различными чувствами и также выражать отношение к собеседнику.

**Учитель. -** Итак, вы утверждаете, что обращение имеют форму именительного падежа. Поделитесь ответами на следующий вопрос в команде. Тайм- Пэа- Шеа

**Ученики**. - Да, нет.

Генеративные вопросы ( вопросы для вовлечения в процесс познания)

**Учитель. -** Вы считаете , что обращение всегда может иметь только форму именительного падежа?

**Пример учителя:**

Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»

Вы поменяли свой ответ? **Финк-Райт-Раунд Робин** (пересмотреть свои утверждения и указать ответ в столбце ПОСЛЕ)

-Существительное СТАРЧЕ употреблено в звательном падеже, который в современном языке отсутствует.

**Учитель. –**  Рассмотрим примеры:

1.Эй, в гимнастерочке, подойди-ка сюда. (нежно)

2.Там, в шляпе, вы оплатили проезд? (Официально)

3.Вы потерявшие совесть, прекратите шуметь! (грубо)

**Финк-Райт-Раунд Робин (пересмотреть свои утверждения и указать ответ в столбце ПОСЛЕ)**

**Учитель.** - Вы поменяли свой ответ?

-Обращение может стоять не только в Именительном падеже, иногда - что возможно только в разговорной речи - обращение может употребляться в другой падежной форме, когда обращаются к человеку не по имени или какому-нибудь социальному званию, а описательно, подмечая в нем яркую, отличительную деталь. Они, как правило, имеют оттенок грубости или фамильярности. Эти обращения употребляются в разговорной речи.

**4.Закрепление**

**Учитель.** - Обращение может быть выражено не только именем существительным. Докажите, что вы правы.

**Эй Ар Гайд -** обучающая структура, в которой сравниваются задания и точки зрения учеников по теме **До** и **После**  выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления ( установить цели для чтения, раскрыть предыдущее знания, помочь ученикам при необходимости пересмотреть их мнение)

**Ученик.** - Например: «Э.кучерявый!»

**Ученик**. - «Провожающие, просим вас покинуть вагон!»

Учитель озвучивает ответы на **задание 2** : 3,6,9.

**Учитель.** - Дано 7 предложений. Запишите их, определите, какой частью речи выражены обращения, и внесите в таблицу соответствующие номера.

**Проверь себя**

1.Живите и радуйтесь, молодые!

 2.Приветствуем, первая!

3.Провожающие, просим вас разойтись!

4.Разве ты, голубушка, не знала?

5.Дорогие, как я скучаю.

6.Эй, стонущий, работай и не плачь, для мнительных работа - лучший врач.(Пословица)

7.Спящий во гробе, мирно спи, жизнью пользуйся, живущий. (В.Жуковский)

**Ответы:**

Обращение выражено:

Имя существительное

Имя прилагательное

Причастие

Числительное

**Учитель. -** К какому выводу мы пришли?

**Ученик.** - Обращение может быть выражено не только именем существительным, но и разными частями речи.

**МИКС-ПЭА-ШЭА -** обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТС под музыку, ОБРАЗОВЫВЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) И ТАЙМД\_ПЭА\_ШЭА (для развернутых ответов)

**Учитель** задает вопрос и дает 3-5 секунд на размышление (конструктивные вопросы для построения новых знаний)

**Учитель.** - В этом году мы познакомились с романом А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Как это произведение связано с нашей республикой? (межпредметные связи). В этой книге очень много обращений, причем достаточно разных, подчас контрастных и неожиданных. Ваша задача -вспомнить как можно больше из них.

Ученики записывают ответы, обсуждают в команде.

**Учитель**. - Итак, подведем итог нашему разговору. Какова роль обращений в пушкинском тексте?

**Ученик**. - Обращения помогают создать образ героя, увидеть уровень его развития.

**Ученик**. - Оно используется с целью создания определенного эффекта, например, комического.

**Ученик**. - Вводит в обстановку повествования, создает исторический фон.

**Ученик.** - Оно помогает увидеть социальное неравенство людей, их классовую принадлежность.

**Ученик**. - Обращение помогает выразить отношение друг к другу.

**5.Творческое задание.**

**Учитель**. - А теперь порешаем задачки, да, да, задачки.

**Финк-Райт-Раунд Робин (думать, записать, обсудить в группе)**

Фасилитирующие (вопросы для развития собственного мышления и осознания учениками)

Задача 1.

Мальчика зовут Ярослав Голубев. Ему 12 лет. Он учится в 5 школе в 5 классе. Занимается хоккеем, посещает Детскую художественную школу. Как его называют родители, старшая сестра, друзья, одноклассники, родственники, соседи, ребята из спортивной секции?

Задача 2.

Этого непоседливого и добродушного человека зовут Иванов Евгений Васильевич . Ему около 50 лет. Работает охранником в ювелирном магазине. Как его называют жена, родители, друзья, дети, сослуживцы, начальник, посетители магазина ?

**6.Заключение.**

**Учитель.** - Что нового вы узнали об обращении?

**Ученик**. - Обращение – это слова или сочетания слов, называющие того, к кому обращаются с речью.

**Ученик.** - Обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком.

Ученик. – Обращение может произноситься не только со звательной интонацией.

**Ученик.** - Обращение могут быть распространенными и нераспространенными.

Рефлексия.

**ФИНК - РАЙТ-РАУНД РОБИН** ( пересмотреть свои утверждения и указать ответы в **столбце «ПОСЛЕ»**. Ученики отвечают на вопросы в Бланке ответов в колонке «**ПОСЛЕ»**  и сдают на выходе учителю

**Учитель**. - Кто был сегодня самым активным?

Ребята называют самых активных учеников и оценивают работу на уроке.

**Итоги урока. Оценки**.

**Домашнее задание**:

Выписать самые невероятные обращения - примеры из художественной литературы.

**Бланк ответов**

**Ф.И.О. ученика**

 (разделено на 2 колонки: ответы «ДО» (заполняется в начале урока) и ответы «ПОСЛЕ» (заполняется в конце урока)

**1.Ответьте на вопросы**

1. Чем могут быть выражены обращения?
2. Какова основная интонация обращения?
3. Какова синтаксическая функция обращений?
4. Какие знаки препинания ставятся при обращении?

 **2.Укажите неверное суждение:**

1.Обращение – это слова или сочетания слов, называющие того, к кому обращаются с речью.

2. Обращение произносится с особой, звательной интонацией.

3. Обращения в предложении могут быть главными членами предложения.

4. Обращение имеет форму именительного падежа.

5. Обращение могут быть распространенными и нераспространенными.

6. Обращения могут быть только одушевленными именами существительными.

7. Обращение может находиться в любой части предложения.

8. Обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком.

9. Обращение может быть выражено только существительным.

ОТВЕТ (укажите цифры)

 **3.Итак, вы утверждаете, что**

*Обращение произносится с особой, звательной интонацией.*

**4. Обращение может быть выражено не только именем существительным.**

1.Живите и радуйтесь, молодые!

2.Приветствуем, первая!

3.Провожающие, просим вас разойтись!

4.Разве ты, голубушка, не знала?

5.Дорогие, как я скучаю.

6.Эй, стонущий, работай и не плачь, для мнительных работа - лучший врач.(Пословица)

7.Спящий во гробе, мирно спи, жизнью пользуйся, живущий. (В.Жуковский)

**Ответы:**

**5.Творческое задание.**

Решите задачи.

Задача 1.

Мальчика зовут Ярослав Голубев. Ему 12 лет. Он учится в 5 школе в 5 классе. Занимается хоккеем, посещает Детскую художественную школу. Как его называют родители, старшая сестра, друзья, одноклассники, родственники, соседи, ребята из спортивной секции?

Задача 2.

Этого непоседливого и добродушного человека зовут Иванов Евгений Васильевич. Ему около 50 лет. Работает охранником в ювелирном магазине. Как его называют жена, родители, друзья, дети, сослуживцы, начальник, посетители магазина ?