**Урок русского языка в 7 классе «Непроизводные и производные предлоги»**

***Тема урока:*** *Непроизводные и производные предлоги*

***Тип урока:*** *Изучения нового материала*

***Форма урока:*** *Урок открытых мыслей*

***Форма организации учебной деятельности:*** *Комбинированная: групповая, парная, индивидуальная*

***Формируемые на уроке компетенции:***

* *Формирование коммуникативной компетенции:* развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
* *Формирование языковой и лингвистической компетентностей:* формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* *Формирование культуроведческой компетентности:* осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

***Планируемые результаты***

* *Личностные:*  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него как основного носителя русской культуры, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* *Метапредметные:* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умения планировать, оценивать достигнутые результаты и формулировать выводы; умение работать в группе; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
* *Предметные: Знать* о признаках непроизводных и производных предлогов; *Уметь* отличать производные предлоги от других омонимичных частей речи, *Учиться* правильно писать производные предлоги и омонимичные им другие части речи (следующие уроки)

***Развитие УУД:***

* *личностные УУД:* стремиться к речевому самосовершенствованию.
* *коммуникативные УУД:* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* *познавательные УУД:* опознавание и анализ производных предлогов, уместное употребление их адекватно ситуации речевого общения.
* *регулятивные УУД:* планировать последовательность действий, формулировать выводы, оценивать себя и одноклассников.

***Необходимые ресурсы и оборудование: к***омпьютер, проектор, экран, колонки; слова: предлоги (2 шт), ? (2 шт. красные); дидактический материал для работы в группах (слова и задания); таблицы «Учимся узнавать производные предлоги», листы для ответов на тесты «Верю - не верю»; таблица «Проектирование урока: лингвистический эксперимент, новый материал, практическая работа, тест, речевая практика»; памятка «Мы ставим цели урока»; памятка «Критерии оценки работы ученика на уроке»; памятка «Критерии оценки работы группы на уроке»; памятка «Мы подводим итог урока»; тетради для самооценки; для рефлексии график «Снежинка».

**1. Выход на тему урока (работа в группе):**

***Прием «Ситуация практического затруднения» (проблемная ситуация)***

1. Предлагается в группах *разыграть спор о том, к какой части речи относится слово (используйте свои доказательства, примеры предложений с этим словом)*

*Слова: вокруг, в течение, благодаря, в продолжение, около(по 2 слова)*

***Прием «Группировка»***

***На доске:*** *Предлог Наречие Существительное с предлогом Деепричастие*

 Вокруг вокруг в продолжение благодаря

 В течение около в течение

 Благодаря

 В продолжение

 Около

Дети распределяют слова самостоятельно.

1. Предлагаю слова: **в, из, для, от, под.** Это какая часть речи? (предлог) – распределяю колонку «Предлог»

***Прием «Подводящий диалог***»

- Что общего у предлогов из 1 группы? (Есть слова, которые являются одновременно предлогом и другой самостоятельной частью речи)

- Что общего у предлогов из 2 группы? (Есть слова, которые являются только предлогами)

- От чего это зависит? (от предложения, в котором есть это слово)

*Добавляю вопросительные знаки:*

***На доске:***  *? предлоги и ? предлоги*

-Как же назвать эти предлоги? (Одни предлоги обыкновенные, привычные, не напоминают нам другие части речи. Другие напоминают. Они образованы или произведены от самостоятельных частей речи. Значит, у каждой группы свои признаки).

-Какова тема нашего урока? (Непроизводные и производные предлоги)

*Запись в тетради: Число и тема урока: «Непроизводные и производные предлоги».*

**Тетрадь самооценки**

-Запишите дату в тетрадях для самооценки, оцените свою домашнюю работу по критериям в рабочих тетрадях.

**2. Каковы цели нашего урока?**

*Узнать:* Что такое производные и непроизводные предлоги.

*Научиться:* Узнавать производные предлоги в предложении и отличать их от омонимичных частей речи и т.д.

- Для чего нам надо отличать предлоги от других частей речи? *(не знают)*

***Прием «Отсроченная загадка»***

Ключик к разгадке спрятан в тексте, предлагаю его вам записать два предложения из него.

**Диктант**

**3. Планирование урока:**

**4. Лингвистический эксперимент**

***Прием «Корзина идей»***

-Трудно находить производные предлоги в тексте? Что для этого нужно?

-Давайте обратимся к нашей таблице, которую мы заполняли в начале урока.

Ваши предположения по поводу того, как отличить производный предлог от другой части речи?

Объяснения детей с помощью учителя:

-Как в русском языке называют слова, которые пишутся и звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение? Их еще называю слова-близнецы? (омонимы) а если такие слова принадлежат разным частям речи, как в нашем случае, то их называю ***омоформы.***

**Таблица «Учимся узнавать производные предлоги»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлоги**  | **Омонимичные части речи** |
| Почитаю книгу **вместо** (чего?) прогулки *= одно заменить другим* | **В место,** где мы живем, многие едут отдыхать**.** (сущ. с предлогом) |
| Я обошел **вокруг** (чего?) дерева. = *вокруг предмета* | (где?) **Вокруг** хорошо видно**.** (наречие)  |
| Мальчик встал **около** (чего?) стола. *= возле, рядом, у* | Мальчик присел (куда?) **около.** (наречие) |
| Девушка говорила по телефону **в продолжение** (чего?) часа.*= отрезок времени* | Девушка заглянула (во что?) **в продолжение** книги. (сущ. с предлогом) |
| Ребята отлично выступили б**лагодаря** (чему?) хорошей подготовке. *= благодаря чему-то достичь желаемого* | Дети вышли из-за стола, (что делая?) **благодаря** маму за вкусный обед. (деепричастие) |
| Нам удалось договориться **насчет** (чего?) поездки*. = о* | Деньги переведены (на что?) **на счет** продавца. |
| Дождь шел **в течение** (чего?) дня. *= отрезок времени* | (в чем?) **В течении** реки много поворотов. |

**5.Изучение нового материала «Производные предлоги»**

-Как нам проверить достоверность наших предположений? (обратиться к учебнику стр. 139)

**Упр.338** (1 ряд: 1-2 предложения, 2 ряд: 3-5 предложения; 3 ряд: 3-5 предложения) *Если успеем – разборы сделать (Дать папки)*. Проверка с указанием вида орфограммы.

**6.Тест «Верю-не верю»**

- Возьмите листочки с номерами вопросов, отмечаем + и – ответы.

*1. Служебные части речи - это предлоги, частицы, союзы. (+)*

*2. Служебные части речи изменяются. (-)*

*3. Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении). (+)*

*4. Предлог - в переводе с греческого, обозначает «после слова». (-)*

*5. В русском языке всего около 10 предлогов. (-)*

*6. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные. (+)*

*7. К непроизводным предлогам можно отнести предлоги: насчет, в течение, в продолжение. (-)*

*8. К производным предлогам можно отнести предлоги: около, вокруг, мимо. (+)*

*9. Предлог благодаря образован от деепричастия благодаря. (+)*

*10 Предлог вместо пишется раздельно. (-)*

- Оцените себя! (ответ на экране)

**7. Итог урока (по схеме на доске)**

**8. Самооценка**

**9. Д/з** №337, **Прием «Свой ОК** оформите в тетрадях для ОК кратко новый материал, используя учебник.

 по желанию подготовить чтение по ролям №341.