**Урок русского языка в 6-м классе на тему « Количественные числительные, их значение, особенность употребления в речи».**

**Цель урока:** Познакомить ребят с разрядом количественных числительных, учить находить количественные числительные в тексте, уметь их согласовывать с существительными.

**Задачи:**

\* Уметь находить количественные числительные в тексте, вспомнить разряды числительных;

\*Правильно писать и употреблять числительные в речи;

\* Развивать память, логическое мышление, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки;

\* Формировать интерес к изучаемому предмету, воспитывать уважение к родному языку и его истории.

**Оборудование:** проектор, компьютер.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

**2. Вступительное слово учителя:**

(ЭКРАН)

**Порядок и количество!

Всегда, везде, во всем;

Без номера

Не встретите

На улице вы дом.

Понятно всем, что без меня

Никто б не мог считать,

И пальму первенства, друзья, вы мне должны отдать.

                                  П. Чесноков**

Везде и во всем человека окружают числа. Без них невозможна наука и сама жизнь. От чисел первого десятка фактически и возникло все многообразие числительных, позволяющих вести счет. Название “числительное” является производным от слова
“число”.

Итак, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?
Мы знакомы уже с этой частью речи?
Значит, мы будем изучать или обобщать полученные
знания?

Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока.

*(ЭКРАН)*

Согласны вы с моей формулировкой темы?

Запишите тему в свою тетрадь и приступим к основной работе.

Итак, мы определили тему занятия, а с чем еще нужно определиться, чтобы урок был
результативным?
Правильно, нужно наметить цель и задачи своей работы.

Сформулируйте, пожалуйста, цель и задачи, которые вы ставите перед собой на этом занятии. *(Выслушать и обсудить мнения детей).*

*(ЭКРАН)*

А вот какие цель и задачи для нашего урока определила я.
Вы согласны с ними?

**3. Теоретическая пятиминутка.**

Так что же мы знаем по теме нашего сегодняшнего и всех предыдущих уроков? *(Что такое числительное, как найти в тексте, на какие разряды делятся по строению, по значению, как изменяются, какие морфологические признаки у числительных мы определяем?)*

А что вы хотели бы узнать на сегодняшнем уроке?

**4. Отработка навыков правописания и нахождения числительных в тексте.**

*(ЭКРАН)*

**На доске записаны слова.** Прочитайте их и определите, к каким частям речи они
относятся:

Сотый, утроить, пятерка, двойня, пятикратный, трехместный, пятьсот, столетний, дважды,
двузначный, тридцать, один, втроем, десятилетие, двести, тысячный.

*(ЭКРАН)*

На доске записаны цифры, запишите их словами, распределив по разрядам:

8, 75, 359, 15, 45, 11, 48,7, 41, 123, 600.

Простые:
Сложные:
Составные:

При изучении темы мы с вами много говорили о правописании числительных. Посмотрите на доску и определите, какое орфографическое правило я зашифровала:

*(ЭКРАН)*

5-20,30-Ь
50-80
500-900 –Ь

Молодцы, правило вы знаете, а как вы умеете применять его на практике?

Предлагаю вам записать следующие слова в Р.п., Д.п., Т.п., выделив окончания: 6, 11, 16, 23 ( по вариантам)

Следующее задание: согласуйте числительные с существительными и запишите полученные словосочетания в Р.п. и Т.п.:

*(ЭКРАН)*

8 *(директор)*, 11 *(год)*, 12*(месяц)*, 19 *(тренер)*,
25 *(инженер)*.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Продолжаем нашу работу. Напомните, пожалуйста, тему и цели урока.

Мы с вами научились находить числительные в тексте, определились с их правописанием, а умеем ли мы образовывать новые слова, в состав которых входит какое-либо число и правильно произносить и изменять числительные?

Итак, следующее задание: **образуйте сложные прилагательные.**

*(ЭКРАН)*

3 дюйма, 22 метра, 5 копеек, 50 рублей, 15 долларов, 5
фунтов, 9 этажей, 3 листа, 2 года, 4 дня, 6 струн.

**Образуйте сложные существительные:**

*(ЭКРАН)*

1000 лет, 3 угла, 4 угла, 11 класс.

**5. Задания на формирование норм произношения и употребления числительных.**

Одним из достоинств культурного, грамотного человека является правильная речь, с соблюдением языковых норм языка. Давайте попробуем прочитать тексты, в которых употреблены числительные, сделав при этом минимальное количество речевых
ошибок. Задания будут разноуровневые : 1 уровень самый простой, а 3-самый сложный. Выберете себе карточку любого уровня.

**КАРТОЧКА №1**

Испанский художник Гойя за свою жизнь создал более 700 картин, свыше 500 рисунков, около 250 офортов и 15 литографий.

П.М.Третьяков в 1892 году передал в дар Москве 1927 произведений искусства.

В 1918 году в Третьяковской галерее хранилось около 4060 произведений.

**КАРТОЧКА №2**

С тех пор собрание галереи увеличилось в 10 раз и сейчас составляет 45 000 экспонатов.

В китайском языке более 50 000 букв-иероглифов. Но, к большой радости школьников, им надо выучить всего 5000 значков.

Существует более 100 сортов макарон разных размеров и форм.

**КАРТОЧКА №3**

Вес китовой акулы равен весу 40 легковых автомобилей. Длина акулы 15 метров. Это самая крупная рыба в мире.

Самое большое животное в мире – синий кит. В длину он достигает 30 метров, а вес – до 150 тонн.

Преследуя добычу, голодный гепард может мчаться со скоростью больше 100 километров в час.

**6. Задания на смекалку: (устно)**

— Сколько окончаний у слова семьсот?
— Назовите числительные, в которых пишется два
«ь» *(пятьюдесятью, шестьюдесятью,
семьюдесятью)*, а в каком даже три «ь» *(восьмьюдесятью)*.
— Прочитайте слова по горизонтали:

*(ЭКРАН)*

100л
100лб
100ляр
100лица
100рожка
100летник
3о
3ко
3умф
3буна
3котаж

— Прочитайте зашифрованное предложение:

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3
клеенку.

Вот какая интересная это часть речи- имя числительное!

**7. Наше занятие подходит к концу.** Думаю, вам было некогда скучать, а полученная
информация была не только интересной, но и полезной. Давайте вместе подведем итог урока, так что же нового вы узнали и чему научились?

Составьте короткое предложение, в котором вы выразите свое отношение к уроку. *(Было
интересно. Было трудно. Я узнал много нового…)*

**8. Домашнее задание:**

Нужно написать небольшое сочинение на тему “На
уроке физкультуры”, употребив в нем несколько
числительных.

Всем спасибо за работу! Все свободны.