**Интерактивный урок по русскому языку в 6 классе.**

**Тема: Морфология**

**Самостоятельные и служебные части речи**

**Цели:** - обобщить и углубить сведения о самостоятельных и служебных

 частях речи;

* формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи по их морфологическим признакам;
* развитие полученных ЗУН;
* развивать творческие способности учащихся;
* воспитывать интерес к изучению русского языка;
* воспитывать трудолюбие,уважение к хлебу и к людям, которые вырастили хлеб.

**Тип урока:** изучение и первичное запоминание новых знаний и

 способов деятельности

**Наглядность:** таблица «Морфология»

**Оборудование:** интерактивная доска

**Методы:** словесные, практические, частично –поисковые

**Ход урока**

**І. Организация класса**

**ІІ. Актуализация**

1. **Словарный диктант**

- Объясните правописание гласных и согласных в корне слова, обозначьте главные слова в словосочетаниях.

Посидеть (сидя) на лавочке, примерять (мерка) костюм, ужасное привидение (вид), поседеть (сед) от горя, запивать (пить) лекарство, проредить (редкий) морковь, примирение (мир) врагов, слезать (лезть) с лестницы, приведение (вёл) к присяге, посветить (свет) фонариком, запевать (петь) песню, слизать (лижет) сметану.

- Какие части речи образуют словосочетания? (глаголы + существительные)

1. **Синтаксическая пятиминутка**

- Запись и анализ предложения

Воздушный лайнер гудел реактивными двигателями на высоте и здесь, в солнечном арктическом холоде за толстыми стёклами иллюминаторов, сияли глыбами, проплывали по горизонту ослепительно – сахарные айсберги, а где – то в белой глубине, ниже их оставалась потерянная земля.

- Какое это предложение? Простое или сложное? (сложное)

- Сколько грамматических основ? (три)

- Составьте схему сложного предложения

**[ - , = ]1  и [ =, = - ]2, а [ = - ]3**

- Чем осложнено второе предложение? (однородными сказуемыми и однородными обстоятельствами) – Назовите их.

- Назовите все части речи, встретившиеся в предложении (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, прдлоги, союзы, частицы (где-то, бы))

**ІІІ. Формирование новых понятий и способов действия**

**1.Сообщение темы и цели урока**.

 Тема записана на доске « Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»

**2.Чтение стихотворения О.Высотской «Веселая грамматика»**

Существительное – *школа,*

*Просыпается* – глагол,

 С прилагательным *веселый*

 Новый школьный день пришел.

Встали *мы* – местоимение,

Бьет числительное *семь.*

За ученье без сомненья,

Приниматься надо всем.

Мы наречием *отлично*

На уроках дорожим.

Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим.

*Не* и *ни* у нас, частицы.

Нам их надо повторять.

И при этом не лениться

И ни часу не терять!

После школы, как известно,

Мы катаемся в санях,

Здесь особенно уместно

Междометья *ох* и *ах!*

А потом у теплой печи

Повторяем части речи!

- Какие две части речи не названы в стихотворении? (союзы и предлоги)

- Посмотрите на таблицу «Морфология»

- Правильно ли мы ответили? (Да)

- Сколько у нас самостоятельных частей речи? (6)

- А служебных? (3)

- Прочитаем правило на с. \_\_\_\_\_

1. Игра «Дружная семья»

- Слово записано по вертикали, к каждой букве надо подобрать слово и назвать, какой частью речи это слово выражено, обратите внимание, слово состоит из десяти букв, а значит, придумать десять слов – 10 частей речи.

Т – - А что такое трудолюбие? (качество

Р – человека, любящего трудиться)

У –

Д -

О –

Л –

Ю –

Б –

И –

Е –

Ответ к игре:

Т – ты - местоимение
р – разве - частица
у – удивляться - глагол
д – десять - числительное
о – ох - междометие
л – легко - наречие
ю – юла - существительное
б – без - предлог
и – или - союз
е – еловая - прилагательное

**! Воспитательный момент**.

Каждый человек трудится на своем месте, а это значит люди собирают урожай свеклы, капусты, огурцов и помидоров, хлопка, яблок. Доярки доят коров, водители возят молоко целыми цистернами на молокозаводы. Птичница на птицефермах разводит птиц. Пчеловод разводит пчел. Ученики ухаживают за деревьями, цветами. Даже дети – дошкольники трудятся, собирая урожай на участке.

- Чем славится человек? (Человек славен трудом)

- Какие пословицы о труде вы знаете?

**Ученики называют пословицы.**

**Учитель дополняет:**

-Труд к цели ведет – лень к бесчестью

- Труд закаляет, жизнь учит

- Труд жизнь украшает

- Земля не оставит труд без награды

- Дело покоряется тому, кто его любит

- Тот труд благо, который не напрасен

- Труд города украшает, а безделье их опустошает.

**Воспитательный момент!**

Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг, это чудо живой природы. Все, что тысячелетиями создавалось на земле, создано трудом. И как же должен быть счастлив человек, если он умеет и любит пахать, сеять зерно, добывать,уголь, руду, обтачивать послушный металл! И каким немощным и никчемным кажется тот, кто никогда не держал в руках ни серпа, ни резца, кто не радовался плодам труда своего и рос, не пуская глубоких корней, хилый, как тепличный цветок!

 Только труд приносит человеку счастье, удлиняет его короткую жизнь, дает уверенность в том, что потомки ушедшего, пользуясь тем, что создано им при жизни, помянут его добрым словом и назовут творцом.

*Показываются картины с изображениями людей разных профессий:*

*машиниста,строителя, врача, чабана, учителя, хлебороба и пекаря .*

- Каков же путь испеченного хлеба?

1. Вспахивается земля

2. Начинается сев

3. Сбор пшеницы-жатва

4. Транспортировка пшеницы на элеваторы.

 Мельницы промалывают пшеницу в муку

5. Пекари пекут хлеб и другие хлебо-булочные изделия

- А как мы относимся к хлебу?

 Хлеб – это слово с любовью и теплотой произносят люди на разных языках. Он – один из самых древних, самых значимых и самых надежных видов пищи на земле, без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни самый роскошный праздничный стол.

 Не случайно, хлеб всегда с давних времен считался мерилом достатка людей, символом богатства любой страны. «Хлеб на стол, и стол престол...»

1. **Выполнение упр. \_\_\_\_\_\_**

- Рассмотрите таблицу. Укажите по образцу, какие части речи использованы в предложении?

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные части речи** | **Служебные части речи** |
| **Имя сущ.** | **Имя прилаг.** | **Имя числит.** | **Место-имение** | **глагол** | **наречие** | **союзы** | **предлоги** | **частицы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Разбор предложений*

 \*В глубине пустынной улицы показался высокий человек.

\* Минька задумчиво наблюдал за облаками. Они медленно двигались по синему небу.

1. **Самостоятельная работа.**

а) решение тестов;

 **Тест**

1. Укажи существительное с окончанием - е:

 А) о Марь...

 Б) в Астрахань...

 В) по географи...

 Г) из книг...

2. Укажи разносклоняемое существительное:

 А) дядя

 Б) семья

 В) имя

 Г)экскурсия

3. Укажи несклоняемое существительное:

 А) поэма

 Б) пальма

 В) тротуар

 Г) кофе

4. Найди существительное женского рода:

 А) интервью

 Б) жюри

 В) мозоль

 Г) тюль

5. Найди существительное мужского рода:

 А) бандероль

 Б) мышь

 В) тюль

 Г) печь

6. Укажи слово с суффиксом - чик - :

 А) перебеж...ик

 Б)камен...ик

 В) бакен...ик

 Г) носиль...ик

7. Укажи слово с суффиксом - щик -:

 А) подпис...ик

 Б) извоз...ик

 В)чекан...ик

 Г) груз...ик

8. Найди слово с буквой - о- после шипящих:

 А)ерш...м

 Б) кирпич...м

 В) туч...й

 Г) полотенц...м

9. Найди слово с – ь- после шипящих:

 А) свеж...

 Б) много рощ...

 В) плаваеш...

 Г) из-за туч...

10. Найди слово с корнем – гар -:

 А) сг...реть

 Б) заг...р

 В) выг...рел

 Г) прог...рела

б) взаимная проверка; в) критерии оценок.

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | А  |
|  2  | В  |
| 3  | Г  |
| 4  | В  |
| 5  | В  |
| 6  | А  |
| 7  | В  |
| 8  | Б  |
| 9  | В  |
| 10  | Б  |

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценки |
| 0 - 23 - 67 - 89 - 10 | 2345 |

 **6. Задание.**

 - Какой частью речи являются выделенные слова?

 И слышит

 шепот гордый

 Вода *и под*

 *и над:*

 Через четыре года

Здесь

 будет

 город – сад!

 (В.Маяковский)

(И – это союз, по – над – предлоги)

1. **Чтение шуточного стихотворения.**

- Назовите служебные части речи, с помощью которых выражены дополнительные смысловые оттенки слов, словосочетаний, предложений.

Коля Кнопкин проживает

В нашем доме пятый год,

*Не* скандалит, *не* хворает,

*Не* дерется, *не* ревет...

Подрастает этот мальчик

*Не* по дням, а по часам...

*Не* умеет этот мальчик

Ничего на свете сам:

*Ни* убрать свою кровать,

*Ни* башмак зашнуровать,

*Ни* одеться, *ни* умыться,

*Ни* журнал перелистать.

 (В.Лифшиц)

(Это частицы)

1. **Чтение шуточного стихотворения**.
* Определите, какой частью речи и какими членами предложения являются Ну и Ну.

**Ну и Ну**

Шли однажды

Ну и Ну

Через речку

По бревну.

- Ну, скорей!,-

Сказало Ну

 А не то я

Утону

- Не спеши,-

Сказало Ну.

Я и так

Тебя тяну.

Разгорелась перебранка,

И какая-то гражданка

Головою покачала

И сказала:

- Ну и ну...

 (Р.Сеф)

- Это междометия (они выражают наши чувства, переживания и волеизъявления, но не называют их. Междометия не являются членами предложения).

1. **Шуточный вопрос – головоломка.**

- Как перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня?

- Какие наречия помогут Вам в этом? (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

- Что было «вчера», а будет «завтра» ? (Сегодня)

1. **Знаешь ли ты, что...**

...Наречие *сегодня* образовалось из местоимения *сего* (сей – «этот» и имени существительного *дня* (родительный падеж от *день*) *Сегодня* – значит *«этого дня».*

... Наречие завтра- это старый творительный падеж имени существительного утро: заутро. Звук у превратился в в, получилось *завтра.*

1. **Игра «Десять ступенек»**

|  |
| --- |
| **А** |
| **А** |  |
| **А** |  |  |
| **А** |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. гласная буква;

2. мера площади;

3. женское имя;

4. птица;

5. артист;

6. запах;

7. южный фрукт;

8. вид спорта;

9. наука о сельском хозяйстве;

10. раздел математики.

- Какими частями речи являются ответы? (именами существительными)

Ключ к игре “Десять ступенек”

|  |  |
| --- | --- |
| **Аа****АА**  |    |
| **А**  | р  |    |
| **А**  | с  | я  |    |
| **А**  | и  | с  | т  |    |
| **А**  | к  | т  | ё | р  |    |
| **А**  | р | о | м | а | т |    |
| **А**  | б | р  | и | к | о | с |    |
| **А**  | т | л | е | т | и | к | а |    |
| **А**  | г | р  | о | н  | о | м | и | я |    |
| **А**  | р | и | ф  | м | е | т | и | к | а |

1. **Итоги урока.**
2. **Коментирование оценок.**

 **14. Рефлексия**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Хочу закончить урок словами Луговского: « Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, страстно любите его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

**Домашнее задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- Списать, расставить запятые, подчеркните выделенные слова и напишите, какими частями речи они выражены.

**Т е с т 6 класс**

**1.Укажи существительное с окончанием –е:**

А) о Марь...

Б) в Астрахан...

В) по географи...

Г) из книг...

**2. Укажи разносклоняемое существительное:**

А) дядя

Б) семья

В) имя

Г) экскурсия

**3. Укажи несклоняемое существительное:**

А) поэма

Б) пальма

В) тротуар

Г) кофе

**4. Найди существительное женского рода:**

А) интервью

Б) жюри

В) мозоль

Г) тюль

**5. Укажи существительное мужского рода:**

А) бандероль

Б) мышь

В) тюль

Г) печь

**6. Укажи слово с суффиксом –чик-:**

А) перебеж...ик

Б) камен...ик

В) бакен...ик

Г) носиль...ик

**7. Укажи слово с суффиксом –щик-:**

А) подпис...ик

Б) извоз...ик

В) чекан...ик

Г) груз... ик

**8. Найди слово с буквой –о- после шипящих:**

А) ерш...м

Б) кирпич...м

В) туч...й

Г) полотенц...м

**9. Найди слово с –ь- после шипящих:**

А) свеж...

Б) много рощ...

В) плаваеш...

Г) из-за туч...

**10. Найди слово с корнем –гар-:**

А) сг...реть

Б) заг...р

В) выг...рел

Г) прог...рела