Учебный предмет: русский язык

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Тема урока: **Прилагательное как часть речи.**

Цели урока:

деятельностная: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной;

содержательная: развитие речевых способностей учащихся и потребности в эстетическом совершенствовании своей речи, показать роль прилагательного в тексте, морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении, научить употреблять прилагательные в речи.

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

УУД

1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)

Цель:

мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.

Приветствие учащихся.

Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.

- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей

Кто за приключения?

Все без исключения!

Давай, поднимаем парус.

И прямо в океан!

Ведь и для нас осталось.

Еще немало стран,

Пока что не открытых,

Или давно забытых!

Дорог в морях немало -

Смелее у штурвала!

-А отправляемся мы из порта Части речи.

-Небольшое волнение на море, как в этих строчках.

 -Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь)

тропинка, рыжие, речка, узенькая,

 теплая, лисички, дверь зеленая

Проверка вслух. -По какому признаку вы определили слова в первый столбик?(имена существительные)

- Назовите орфограммы в словах.

-Какой ещё признак объединяет эти слова? Докажите. (Многозначность)

-Назовите признаки имен существительных.

-Молодцы, ребята, справились с первым заданием.

- Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути!

-Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные)

-Как вы это определили? Докажите.

-Чем мы сегодня будем заниматься?

Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.

Фронтальная работа.

Учащиеся читают слова на слайде и работают индивидуально, распределяя слова на 2 группы. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.

Повторяют орфограммы в словах (В слове лисички, бантик)

 Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности)

Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи)

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка)

Построение речевого высказывания в устной форме,П3 ,П2, использование знаково-символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)

Цель:

актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;

актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;

зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия

-Я приглашаю вас совершить путешествие в столицу страны Прилагательных, в город Цветоград. У вас на столах бортовой журнал (заранее отпечатан)

 Бортовой журнал

Известная информация

Новая информация

- Но прежде чем мы отправимся в путешествие, скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное?

(Ответ учащихся.)

-А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные?

(Ответ учащихся.)

- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок.

 О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.

 «Весна идёт! Весна идёт! Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весны гонцы». Зимние дни миновали, ночи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небесная лазурь. Солнышко с неба луч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разливает. Сугробы не так уж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , как зимой. Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ теплом подувает ветер с полей.

 Утро ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А всё-таки на душе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что «весна \_\_\_\_\_ повеяла крылом».

Слова для справок: чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладно, грозны и горды.

-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что без имени прилагательного, вы не могли бы общаться.

-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?

(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)

- Подберите к слову небесная синоним, к короткие антоним

- Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.». Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят?

(Контроль, коррекция знаний учащихся)

Коллективная письменная работа – обзорное повторение сведений по теме «Имя прилагательное».

Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным, разбирают словосочетания)

Л4, формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих дйствий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, П3, построение речевого высказывания в устной форме.

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)

Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.

Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

-На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных.

-А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила:

Имя прилагательное, мы с тобой дружны,

Признаки предметов называешь ты.

Солнечное лето, праздничная ель,

Вкусные конфеты, Машенькин портфель.

Один пятиклассник работает у доски:

Солнечное (лето)- имя прилагательное, отвечает на вопрос какое?

Н.ф. – солнечный

 2. Морфологические признаки: пост. – качественное., непост. – полная форма, с.р., ед.ч., И.п.

 3. Лето (какое?) солнечное.

-Путешественники, внимание! К нам на борт попала старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним (на доске текст с предложениями).

-Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.

Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берег а- синяя.

(вода голубая, чистая, прозрачная, синяя). По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит. (По дороге зимней, скучной; тройка борзая; колокольчик однозвучный)

-Какие отличительные признаки предмета обозначают данные прилагательные? Назовите другие признаки, которые могут быть у этого предмета?

Работа со словарем

Борзая- быстрая, резвая. Б. конь

Борзая -охотничья собака с острой длинной мордой и длинными тонкими ногами.)

1 учащийся читает стихотворение, 1 учащийся проводит морфологический разбор имени прилагательного, после чего все учащиеся его проверяют.

Работа в группах. Учащиеся из предложений выписывают существительные и зависимые от них прилагательные. Работают со словом (именем прилагательным)

Работа в парах по толковому словарю

( учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»

Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения)

Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)

Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)

Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П3, построение речевого высказывания в устной и письменной форме)

Управление поведением партнера (К7, построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия)

Динамическая пауза (2 мин.)

Цель: сменить вид деятельности.

Отгадайте кто это?

Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)

Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)

Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)

Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)

Вкусная, сочная, синяя. (Слива)

Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)

Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)

Учащиеся отгадывают загадки, связанные с темой «Имя прилагательное» и изображают предмет

Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.

4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)

Цель:

мотивировать учащихся к деятельности;

координировать деятельность учащихся;

контролировать

выполнения заданий

Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания

-Записать упражнение 571 .В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию.

- Каким членом предложения могут быть прилагательные?

Проверочная работа.

-Вдали виден мыс Ошибок.

Странный листок выпал из судового журнала.

На нем записаны задания, но соленая океанская вода размыла чернила.

SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор

1) Какое слово называет признак предмета? Среди тишины послышался тихий говор.

 А)первое Б) третье В)четвертое

2) Какая часть речи называет различные признаки предметов?

 А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол

3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:

 А) смышленый (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)

4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?

 А) сказуемое Б) дополнение В) определение

5) Имя прилагательное не изменяется

 А) по родам Б) по числам В) по спряжению

6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?

 А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.

7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?

 А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол

- Продолжите заполнение бортового журнала

- Запись словосочетаний и их анализ.

Стойкий солдатик, храбрый портной, Василиса Премудрая.

Вывод о согласовании прилагательного с существительным.

- Маруся всякий раз всплёскивала ручонками, и глаза её загорались огоньком восторга; бледное лицо девочки вспыхивало румянцем, она смеялась, и этот смех нашей маленькой приятельницы отдавался в наших сердцах.

 Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. Несмотря на свои четыре года, она ходила ещё плохо. Неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка; руки её были тонки и призрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика.

- Выписать словосочетания с прилагательными, с помощью которых автор описывает девочку, сделать их анализ.

Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке

оценивают себя.

Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа

Индивидуальная работа учащихся по уровню сложности:

Выписать 1 словосочетание прил.+сущ

Сделать анализ данного словосочетания

Сильный ученик проверяет у слабых, а сам отчитывается учителю.

Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)

Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

7.Рефлексия. (5 мин.)

Цель:

оценить результаты собственной деятельности

повторить способ нового знания

Рефлексия

-Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш бортовой журнал.

-Что нового вы узнали об имени прилагательном?

Напишите в тетрадях свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные.

-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно. Удачи всем. Спасибо.

Штормы и ветры нам не страшны.

Ждут берега нас родной стороны.

Пусть бури и ветры с тобой, верный друг,

И помощь протянут тебе сорок рук.

Будь смел и отважен -

Прочти много книг,

В большом море знаний

Плыви, ученик.

К заветной мечте и чудесной земле.

В нагруженном знаниями корабле !

Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок?

Умение выражать свои мысли (К1, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, К3,4, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве)

**Рефлексия (П5**, структурирование знаний, П16, 17,выдвижение гипотез и их обоснование)

Смыслообразование (Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

Домашнее задание:

Для сильных учащихся дополнительно:

 написать лингвистическую сказку об имени прилагательном