Муниципальное образовательное учреждение

Ново-Харитоновская средняя общеобразовательная школа № 10

 с углублённым изучением отдельных предметов

**Конспект урока русского языка в 4-г классе**

**по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»**

УМК «Школа России»

Пушкина Валентина Никитична,

учитель начальных классов

**2021 г**

Урок русского языка в 4 «Г»классе

Тема. Разделительные твердый и мягкий знаки

Цели:

1. Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками; учить различать части слова; учить находить орфограммы в словах.
2. Создать условия для развития познавательной активности , развитие умения работать в паре, развитие логического мышления, культуры речи, развитие каллиграфических навыков.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику, умение договариваться, самостоятельность, внимательность.

Оборудование:компьютер,  проектор, презентация, рабочая карта для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

 а) Открыли тетради . Записали число. Классная работа

Фронтальная работа

 б) Объясни орфограммы:

Ука…ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чес…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Друз…я – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лё…кий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звёз…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Лишнее слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в)-- Ребята, кто догадался , какая тема нашего урока?

Тема урока Разделительные ъ и ь знаки

 г)-- Какие цели мы поставим перед собой на этом уроке?

(Цели: -повторить правила употребления ъ и ь знаков;

 - научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками.)

1. **Самоопределение к деятельности**

Переходим к минутке чистописания. Какие буквы будем писать узнаем, когда загадки отгадаем

Загадки: *1.Что за буква, кто узнает?*

 *Звука не обозначает.*

 *Перед и, е, ё, ю, я*

 *Я в корнях стою , друзья?*

 *2. Было сели - стало съели,*

 *догадаться вы сумели?*

 *Почему случилось так?*

 *Кто виновник? ( Слайд 3)*

*Это буквы Ъ и Ь знаки ( образцы на доску)*

Итак, минутка чистописания

*ььь ъъъ ььь ъъъ ььь ъъъ*

Запишите красиво. Внимание на осанку!

1. **Работа по теме.**

**Вставьте пропущенные буквы:**

 Вороб…и

 Под…езд

 Корабл…

 Доч…

**Какую работу может выполнять в слове Ь и Ъ знаки?**

**Работа с учебником**

Первая цель - повторить правила употребления Ъ и Ь знаков. Скажите, где можно получить информацию об этих орфограммах? (в учебнике, в справочной литературе, спросить у взрослых)

Верно. Сегодня мы информацию будем искать в учебнике. Откройте учебник на **стр. 64, найдите нужную информацию,** прочитайте

Рассмотрите таблицу (с.64)

**Работа в парах**

а) Задание. Внимательно прочитайте правила, когда пишется разделительныйЪ знак, когда разделительный Ь. Проанализируйте их, выделите в каких частях слова каждый знак ставится, сравните.

**Вставьте пропущенные буквы:**

 Вороб…и

 Под…езд

 Корабл…

 Доч…

б) Задание.Используя знания докажите какой знак нужно поставить, и какую работу выполняют знаки в каждом слове!

Хорошо поработали. Надо отдохнуть.

1. **Гимнастика для глаз.**

Внимание на экран. Следим глазками.

1. **Закрепление. Разноуровневые задания**

а) Сейчас мы закрепим полученные знания в самостоятельной работерабочим картам.

*Карточки жёлтого цвета.*

Запишите слова в тетрадь в 2 столбика. В один—слова с ь знаком, в другой – с ъ.

*Варен…е, об…ясни, от…езд, л…ёт, ноч…ю, с…ел, вороб…и, об…явление, под…ехал*

|  |  |
| --- | --- |
| **ь** | **ъ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Карточки зеленого цвета*

Составьте словосочетания, соединяя подходящие по смыслу слова из первого и второго столбиков. Запиши словосочетания через запятую. Вставленные буквы подчеркнуть.

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное | с..едобный |
| под…ёмный | вз…ерошенный |
| дружная | варен…е |
| воробей | сем..я |
| гриб | кран |

 б) Проверка.

 Поднимите руку у кого все правильно.

1. **Физминутка**
2. **Продолжение работы по теме:**

***Карта желтого цвета***

 **Игра «Наоборот»**

- если сущ. употреблено в ед.ч, вы записываете его во мн.ч, и наоборот, когда сущ. употреблено во мн.ч, вы записываете его в ед.ч

Ручей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подчеркни словах Ь.**

***Карта зеленого цвета***

**«Доскажи словечко»**

 **Дополните пословицы словами с Ъ или с Ь.**

1. Не разгрызёшь орешка – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и ядрышка.

2. Дружба крепка не лестью, а правдой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду, помни о тех, кто вырыл колодец.

*Слова для справок: съешь, пьёшь, честью, съел.*

**Подчеркни словах Ъ и Ь.**

**Работа по учебнику.**

**С. 65 упр. 108**

**6. «Дополни утверждения»**

а) Разделительный твердый знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые оканчиваются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Разделительный мягкий знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.Итог урока. Рефлексия**

 Над какой темой работали? Какие цели ставили? Достигли ли их?

Какие задания выполняли? Какое было самым сложным? Какое было самым интересным?

**11 Дом. задание** - повторить правило, с.64; упр. 109 с. 66

**12**.**Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке!

Молодцы! Всем спасибо за работу!

**Рабочая карта урока русского языка 4 «Г» класс (для учителя)**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Определим тему.**

Работа в паре.

а) Объясни орфограммы:

Ука…ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чес…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Друз…я – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лё…кий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звёз…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Лишнее слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Поставим цель урока.**

**3.Вставьте пропущенные буквы:**

 Вороб…и

 Под…езд

 Корабл…

 Доч…

**Какую работу может выполнять в слове Ь и Ъ знаки?**

 ***Карта желтого цвета***

**4.Запиши слова в тетрадь в 2 столбика. В один—слова с ь знаком, в другой – с ъ.**

*Варен…е, об…ясни, от…езд, л…ёт, ноч…ю, с…ел, вороб…и, об…явление, под…ехал*

|  |  |
| --- | --- |
| **ь** | **ъ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Карта зеленого цвета***

**4. Составь словосочетания, соединяя подходящие по смыслу слова из первого и второго столбиков. Запиши словосочетания в тетрадь через запятую. Вставленные буквы подчеркни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное | с..едобный |
| под…ёмный | вз…ерошенный |
| дружная | варен…е |
| воробей | сем..я |
| гриб | кран |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 ***Карта желтого цвета***

**5.**  **Игра «Наоборот»**

- если сущ. употреблено в ед.ч, вы записываете его во мн.ч, и наоборот, когда сущ. употреблено во мн.ч, вы записываете его в ед.ч

Ручей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подчеркни словах Ь.**

***Карта зеленого цвета***

**5. «Доскажи словечко»**

 **Дополните пословицы словами с Ъ или с Ь.**

1. Не разгрызёшь орешка – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и ядрышка.

2. Дружба крепка не лестью, а правдой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду, помни о тех, кто вырыл колодец.

*Слова для справок: съешь, пьёшь, честью, съел.*

**Подчеркни словах Ъ и Ь.**

**6. «Дополни утверждения»**

а) Разделительный твердый знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые оканчиваются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Разделительный мягкий знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карта желтого цвета***

**Рабочая карта урока русского языка 4 «Г» класс**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Определим тему.***

Работа в паре.

а) Объясни орфограммы:

Ука…ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чес…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Друз…я – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лё…кий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звёз…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Лишнее слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Поставим цель урока.***

***3.Вставьте пропущенные буквы:***

 Вороб…и

 Под…езд

 Корабл…

 Доч…

**Какую работу может выполнять в слове Ь и Ъ знаки?**

***4.Запиши слова в тетрадь в 2 столбика. В один—слова с ь знаком, в другой – с ъ.***

*Варен…е, об…ясни, от…езд, л…ёт, ноч…ю, с…ел, вороб…и, об…явление, под…ехал*

|  |  |
| --- | --- |
| **ь** | **ъ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***5.*** ***Игра «Наоборот»***

- если сущ. употреблено в ед.ч, вы записываете его во мн.ч, и наоборот, когда сущ. употреблено во мн.ч, вы записываете его в ед.ч

Ручей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подчеркни словах Ь.**

***6. «Дополни утверждения»***

а) Разделительный твердый знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые оканчиваются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Разделительный мягкий знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Карта зеленого цвета***

**Рабочая карта урока русского языка 4 «Г» класс**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Определим тему.***

Работа в паре.

а) Объясни орфограммы:

Ука…ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чес…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Друз…я – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лё…кий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звёз…ный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Лишнее слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Поставим цель урока.***

***3.Вставьте пропущенные буквы:***

 Вороб…и

 Под…езд

 Корабл…

 Доч…

**Какую работу может выполнять в слове Ь и Ъ знаки?**

***4. Составь словосочетания, соединяя подходящие по смыслу слова из первого и второго столбиков. Запиши словосочетания в тетрадь через запятую. Вставленные буквы подчеркни.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное | с..едобный |
| под…ёмный | вз…ерошенный |
| дружная | варен…е |
| воробей | сем..я |
| гриб | кран |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***5. «Доскажи словечко»***

 ***Дополните пословицы словами с Ъ или с Ь.***

1. Не разгрызёшь орешка – не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и ядрышка.

2. Дружба крепка не лестью, а правдой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду, помни о тех, кто вырыл колодец.

*Слова для справок: съешь, пьёшь, честью, съел.*

**Подчеркни словах Ъ и Ь.**

***6. «Дополни утверждения»***

а) Разделительный твердый знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые оканчиваются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Разделительный мягкий знак пишется только после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перед буквами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.