**11.04.2019**

**Урок русского языка в 3 классе по теме**

**«Число глаголов. Изменение глаголов по числам»**

**Учитель Баранова Т.Ю.**

**Учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.**

**Тема урока:** «Число глаголов. Изменение глаголов по числам»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы урока:** словесные, наглядные, практические, поисковые.

**Элементы технологий:**

1) работа в парах;

2) здоровьесберегающие технологии;

3) технология проблемного диалога;

4) игровые технологии;

5) личностно-ориентированная технология.

6) ИКТ

**Цель**: формирование умения изменять глаголы по числам, определять число глагола.

**Задачи:**

* научиться изменять глаголы по числам;
* правильно ставить вопросы к глаголам;
* научить различать глаголы в единственном и множественном числе;
* сотрудничать с другими учащимися в решении учебных задач;
* воспитывать чувство коллективизма, ответственности;
* развивать речь учащихся;
* формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль;
* воспитывать любовь к русскому языку, к родной природе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
| 1). Уметь правильно ставить вопросы к глаголам и определять число;2). Выполнять операции анализа,синтеза и сравнения;3). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Познавательные УУД**1). Извлекать информацию из схем и текстов;2). Выявлять сущность особенности объектов;3). На основе анализа объектов делать выводы. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:** 1). Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;2). Умение прогнозировать предстоящую работу (планирование);3). Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**1). Слушать и понимать других;2). Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;3). Оформлять свои мысли в устной форме;4). Работать в коллективе. | 1). Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2). Уметь проводить самооценку на основе успешной учебной деятельности.**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ:** 1). Воспитание трудолюбия и способности к познанию;2). Воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;3). Формирование интереса к русскому языку;4). Эстетическое воспитание;5). Воспитание здорового образа жизни6). Экологическое воспитание. |

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

 Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс.

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, дидактический и раздаточный материал для работы в группах.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**а) Проверка готовности рабочих мест**.

**б) Мотивация к учебной деятельности.**

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

**2.Актуализация знаний**

**Проверка домашнего задания**

( № 187- списать, подчеркнуть глаголы, поставить к ним вопросы)

Как называются устойчивые сочетания слов? (фразеологизмы)

Прочитайте фразеологизмы и их объяснение.

Какие слова подчеркнули? Докажите, что это глаголы?

Какие вопросы поставили к глаголам?

В какой форме стоят глаголы?

Что такое неопределенная форма глагола?

Составьте с одним из фразеологизмов предложение, в котором вы дадите совет одному своему соседу о том, как надо работать на уроке.

Теперь дайте совет всем ученикам.

Чем отличаются эти советы? От чего это зависит?

**Вывод:** глаголы имеют разные формы в зависимости от числа существительного, с которым они связаны.

**3.Самоопределение к деятельности.**

Прочитайте тему урока.

О чем будем говорить?

Чему будете учиться?

Какие цели вы поставите на урок?

 (Будем учиться определять число глаголов, будем учиться изменять глаголы по числам и находить глаголы нужного числа)

**4.Работа по теме урока.**

**1)№ 189**

Сравните глаголы в 1 предложении , их окончания.

 Это однокоренные глаголы или разные формы одного и того же глагола? Почему окончания отличаются?

В каком числе употреблен глагол?

**2)Сформулируйте вывод:**

Как изменяются глаголы?

В каком числе употребляются глаголы?

Что обозначают глаголы в единственном числе?

Что обозначают глаголы во множественном числе?

**3) Учебник стр.109- правило.**

От чего зависит число глагола?

Как определить число глагола?

**4)Упражнение в распознавании числа глаголов.**

У**чебник-стр.109 , упр. 190.**

Подберите подходящие по смыслу местоимения к глаголам

Записать: *Он напишет - они напишут .*

Выделите окончания, над глаголами укажите число, выделите знакомые орфограммы. (Один ученик у доски).

По каким признакам вы определили число глагола?

(По имени существительному, по вопросу).

**5.Работа с Диском «Русский язык 3 класс»**

 **Игра (лоси-распределить глаголы в 2 корзины-ед.ч., мн.ч.)**

В тетради в 2 столбика по памяти:

**ед.ч. мн.ч.**

*вращал бросали*

*блестит краснеют*

*вертел кидали*

Соедините парами синонимы. К словам, у которых нет пары, добавьте синонимы (сияет, алеют)

**6.Физкультминутка.**

*А уж ясно солнышко*

*Припекло, припекло.*

*И повсюду золото*

*Разлило, разлило.*

*Ручейки по улице*

*Все журчат и журчат.*

*Журавли курлыкают*

*И летят, и летят.*

В каком числе стоят глаголы во второй части?

**Игра «Один-много»**: *летит, стоят, бегут, сидит*

- Поставьте эти глаголы (где можно) в единственном числе и прочитайте четверостишие, изменяя текст.

*( Ручеёк по улице*

*Всё журчит и журчит.*

*Журавль курлыкает*

*И летит, и летит).*

*Какая часть слова изменяется? Какие окончания имеют глаголы в единственном числе? Во множественном?*

**7.Закрепление изученного материала**

**Работа в парах по карточкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖУРЧ.ТТА .ТСВЕТ .Т | РУЧ. ИСО.НЦЕСНЕ. | Г . В . РЛИВЫЕП . СЛЕДНИЙВ . СЕННЕЕ |

Прочитайте слова 1 столбика. Какая это часть речи?

Вставьте попущенные буквы в слова первого столбика

Почему это невозможно сделать? (нет существительных)

**Вывод:** число глагола зависит от числа существительного, с которым этот глагол связан.

Прочитайте слова 2 столбика.

Вставьте попущенные буквы. Какие орфограммы повторили?

Подберите к каждому слову подходящее по смыслу слово из 1 столбика. Соедините линией.

Получились словосочетания или предложения?

Это распространенные или нераспространенные предложения?

В какие глаголы теперь можете вставить букву в окончание?

( повторить написание ча)

В какие-нет? Почему? (безударные окончания глаголов- это орфограмма, будем изучать в 4 классе; а пока-быть внимательными при письме)

Прочитайте слова 3 столбика.

Добавьте их в предложения, чтобы предложения стали распространенными. Добавьте еще второстепенные члены. (Как светит солнце? Где тает *последний* снег? Где бегут ручьи?)

Это слова из текста. Догадайтесь, какая тема текста?

Расположите так, чтобы получился текст.

Подумайте, с чего начнем. (солнце—снег—ручьи).

Какое может быть название? Запишите название текста и сам текст.

С красной строки продолжите своим предложением о птицах.

Например:

 *Ярко светит весеннее солнце. В лесу тает последний снег. Бегут по полям говорливые ручьи.*

 *Птицы вьют гнезда на деревьях.*

Укажите число глаголов. От чего оно зависит?

**8.Работа с учебником. № 191.**

Разделите текст на предложения. Определите число глаголов. Объясните.

Какие буквы пропущены?

О каком времени года говорится ? Какие звуки вы услышите летом в лесу?

Какие звуки вам знакомы? Какие-нет?

 Послушайте пение дроздов, рябчика, сойки. Постарайтесь запомнить .

**(звуки, видео, фото птиц)**

Придумайте название текста.

Запишите предложения про тех птиц, чьи голоса мы слушали.

Укажите число глаголов. Объясните.

**9. Работа с диском «Русский язык, 3 класс»**

1. Развивай свою речь. Фразеологизмы. Соедини флажки.
2. Игра «Число глаголов»

**10.Итог урока.**

Как изменяются глаголы?

От чего зависит число глагола?

Как определить число глагола? (правило стр. 109)

**11.Рефлексия**

**12. Домашнее задание:**

Выучить правило стр. 109; № 192.