**БОУ "Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии**

Учитель русского языка: Куколева А.Г.

**Урок русского языка**

**«Правописание отрицательной частицы *НЕ С ГЛАГОЛАМИ*»**

**7 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Пояснительная записка**

Данный урок по типу является уроком новых знаний. Формирование умений, навыков и способов деятельности, обучающихся проводится в форме практикума.

**Цель урока**: сформировать у обучающихся навык раздельного написания отрицательной частицы НЕ с глаголами.

**Задачи:**

***1.Образовательная (дидактическая)***: научить изменять значение глагола при помощи отрицательной частицы НЕ, раздельному написанию глаголов с частицей

***2.Коррекционно-развивающая***: корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся через формирование зрительного восприятия и логического мышления. Умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

***3.Воспитательная.***Воспитывать культуру устной и письменной речи. Воспитывать духовно – нравственные качества личности посредством пословиц.

**Тип урока**: урок новых знаний.

**Методическое оснащение урока**: компьютер, проектор. Индивидуальный раздаточный материал для чтения и письменной работы

**Образовательные технологии.** Объяснительно-иллюстративные, личностно-

ориентированные.

Представленный урок дан в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Урок дан в соответствии с образовательной программой по русскому языку (В.В. Воронкова, Москва, Просвещение, 2013 г.). Между учителем и обучающимися в данном классе установлены доверительные и конструктивные отношения. Работоспособность у большинства ребят выше среднего, что позволяет задавать высокий темп работы.

Обучение школьников проходит по 3 уровням обученности. **Обучающиеся 1 уровня** владеют знаниями и умениями, умеют их применять самостоятельно, **2 уровня обученности -** владеют знаниями и умениями, умеют их применять при незначительной помощи учителя,**3 уровня обученности** -слабо владеют знаниями и умениями, умеют их применять при непосредственной помощи учителя и постоянном контроле учебной деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.Организационный момент***  **Беседа по теме:**  ***Слайд№1***(загадка)  *1 мин.* | -Добрый день! Я рада вас видеть. Давайте улыбнемся, друг другу и начнем наш урок.  -Отгадайте загадку:  ***Что без меня предметы?***  ***Лишь названья. Но я приду - все в действие придет:***  ***Летит ракета. Люди строят здание. Цветут сады, и хлеб в полях растет.***  -О какой части речи говорится в этом стихотворении?  -Верно, это глагол. | -В этом стихотворении говорится о глаголе. |
| ***2.Актуализация знаний грамматических признаков глагола.***  *4 мин.*  ***Слайд№2(действия глаголов)***  ***Показ картинок:***  *1)Мальчик бежит.*  *2) Звонок звенит.*  *3)Люди разговаривают.*  *4)Повар варит.*  *5)Мальчик грустит.*  *6)Трава зеленеет.*  ***Вывод:***  ***Слайд№3*** | -Давайте вспомним, что мы знаем о глаголе.  1.Что обозначает часть речи глагол?  2.На какие вопросы отвечает часть речи глагол?  3.Какие действия называет глагол?  **1)** -Что вы видите на картине?  -Какое действие глагола здесь наблюдаем  **2)**-Что вы видите на этой картине?  -Какое действие глагола здесь наблюдаем?  **3)** -Что вы видите на этой картине?  -Какое действие глагола мы здесь наблюдаем?  **4)**- Что вы видите на этой картине?  Какое это действие глагола?  **5)** -Что вы видите на этой картине?  -Какое это действие глагола?  **6)**- Что вы видите на этой картине?  -Какое это действие глагола?  -Давайте еще раз прочитаем, какие действия глаголов бывают.  - Для чего нужны глаголы? | -Глагол обозначает действие предмета.  -Глагол отвечает на вопросы  Что делать?  Что сделать?  -Глагол называет  действия движения, труда, звучания, речи, цвета, чувства и поступков.  -На картине мальчик бежит. Наблюдаем действие глагола – **движение.**  -На этой картине звонок звенит -Это действие глагола – **звучание.**  - На этой картине люди разговаривают.  - Это действие глагола - **речи.**  -Повар варит.  - Это действие глагола – **труда.**  -На этой картине мы видим, как мальчик грустит  -Это действие глагола **чувства.**  -Трава зеленеет.  – Это действие глагола - **цвета.**  *(читают по слайду)*  -Глаголы нужны, чтобы понять, какое действие совершает предмет. |
| **2.Подготовка к изучению нового материала**  **Слайд№3**  *2 мин.* | -А теперь послушайте стихотворение про одного мальчика.  ***Я хорошим быть старался.***  ***Я с девчонками\_ подрался.***  -Как вы думаете, ребята, станет ли мальчик хорошим, если будет драться с девочками?  -Поможем мальчику исправиться?  -Для этого исправьте стихотворение так, чтобы мальчик стал хорошим.  -Ребята, посмотрите, какой глагол изменил смысл предложения.  -Все верно. Посмотрите, у этих глаголов противоположный смысл. А как это получилось? Что нам помогло?  -Правильно, частица **НЕ**. Сегодня мы об этом и поговорим. | -Нет.  -Да.  **-Я хорошим быть старался.**  **Я с девчонками НЕ дрался.**  -Глагол ***подрался*** заменили глаголом ***не дрался.***  -Появилась частица **«НЕ»** |
| ***3.Сообщение темы урока***  *30 с.* | -Ребята, тема нашего сегодняшнего урока:  «**Не с глаголами»**  Сегодня вам надо научиться правильно писать глаголы с частицей **НЕ**. |  |
| ***5 Работа с учебником (правило)***  *1 мин.* | -Давайте прочитаем правило в учебнике на странице на странице 207. | *(читают правило)* |
| ***6.Упражнения на закрепление раздельного написания частицы и глагола).***  *6 мин.* | -Посмотрите на доску, прочитайте глаголы.  ***Помогаю, болею, ссорюсь, запоминаю,***  ***кричу, подслушиваю, выручаю, убираю,***  ***обижаю, ошибаюсь, стараюсь, дерусь,***  ***волнуюсь, завидую, покупаю.***  -Какие глаголы лучше писать с частицей НЕ?  -Послушайте, глагол «**помогаю»,** как ее лучше написать - частицей «**НЕ»** или без? - **«помогаю, не помогаю».**  -Верно, помогать – это хорошо, а не помогать – это плохо. Мы должны помогать друг другу, когда в этом нуждаемся.  -Прочтите следующий глагол.  -Как бы вы этот глагол написали?  -Верно, не болеть, с частицей **«НЕ»**, потому что лучше всегда быть здоровым, чем больным.  -А теперь, скажите, как вы будете писать **НЕ** с глаголами?  - Верно, самостоятельно выберите все глаголы, которые лучше написать с частицей **«НЕ»** и перепишите их в тетрадь. А к доске пойдет работать….  -Прочти, какие глаголы ты выбрал и записал?  - Правильно, ребята, посмотрите, у всех так?  Какие вы у меня молодцы, все примерные мальчики. | *-Без частицы* ***«НЕ»***  ***-Болеть.***  ***Не болеть.***  *-Не с глаголами будем писать раздельно.*  *(Записывают в тетрадях).*  ***Не болею, не ссорюсь, не кричу, не подслушиваю,***  ***не обижаю, не ошибаюсь, не дерусь, не волнуюсь, не завидую.***  *(Дети сравнивают, проверяют)* |
| ***Работа по карточкам№1***  *5 мин.* | ***Работа по карточкам***  -Молодцы, хорошо поработали, переходим к следующему выполнению задания. Сейчас мы будем работать по карточкам. Достаем карточки с тетрадей, смотрим на первое задание.  **1)** Вам даны пословицы. Первая половина пословиц в первом столбике, а вторая – во втором. Вы должны собрать их, соединив стрелочками.  **1)Закончи пословицы, соедини их с стрелочками:**  *Пар костей… (не) красит*  *Кашу маслом… (не) ломит*  *Ложь человека… (не) испортишь*  -Проверим, правильно ли вы составили пословицы. Прочтите, что у вас получилось.  -Молодцы, а теперь, перепишите эти пословицы в тетрадь, раскрывая скобочки с частицей **НЕ**  -Ребята, скажите, как вы написали частицу **НЕ**  с глаголами?  -Все верно, **НЕ** с глаголами пишется  раздельно. | *(выполняют)*  *(один ученик читает)*  ***Пар костей не ломит.***  ***Кашу маслом не испортишь.***  ***Ложь человека не красит.***  *(переписывают пословицы, раскрывая скобки)*  ***-НЕ*** *с глаголами написали раздельно.* |
| ***8.Физкультминутка.***  *1,2 мин* | ***Физкультминутка:***  - Хорошо, ребята, молодцы, а теперь давайте немного отдохнём. Я проведу с вами физкультминутку, которая тоже связана с нашей темой урока. Если я буду называть глаголы без частицы НЕ – вы выполняете действие, а если с частицей НЕ – не выполняете действие. Будьте внимательны.  ***1.Все встали.***  ***2.Подняли руки.***  ***3. Руки в перед.***  ***4. Руки в стороны.***  ***5.Не опускаем руки.***  ***6.Не присели.***  ***7.Не присели.***  ***8. Вращение головы вправо, не закончили.***  ***9. Закончили.***  ***10.Вращение головы влево. Закончили.***  ***11.Присели.***  ***12. Не встали.***  ***13.Встали.***  ***14.Потянулись, руки вверх.***  ***15.Опустили руки.***  ***16.Закройте глаза, подумайте, о чем - то приятном.***  ***17.Не открывайте глаза.***  ***18.Откройте глаза.***  ***19. Не садитесь.***  ***20. Тихо сели.*** | *(делают физкультминутку)* |
| **Работа по карточкам №2** *8 мин* | – Продолжим работу по карточкам. Найдите задание №2. Оно у нас будет посложнее.  Вставьте в пословицы, где требуется частицу **НЕ.** В скобках запишите, о чем каждая пословица, опираясь на слова, которые даны в словах для справок: о жадности, о болтливости, об обмане, о трудолюбии.  -Давайте разберем первую пословицу:  ***1)... имей сто рублей, а … имей сто друзей.*** *(о дружбе)*  -Куда бы вы поставили частицу **НЕ**?  -Прочтите, что у вас получилось.  Правильно. ***Не имей сто рублей, а … имей сто друзей.***  -А о чем эта пословица?  -Верно, эта пословица о дружбе.  Значит в скобках мы напишем - ***о дружбе.***  -Остальные пословицы пишите тетрадях самостоятельно, ставите, где требуется частицу **НЕ**, а в скобках пишете, о чем эта пословица.  -И так ребята, проверим, что у вас получилось. Прочтите мне вторую пословицу.  2)***Слово не воробей: … вылетит — … поймаешь.*** *(о болтливости)*  -О чем она?  3) ***За двумя зайцами … погонишься—ни одного … поймаешь.*** *(о жадности)*  -Прочтите мне следующую пословицу.  -О чем она?  -Верно, пословица ***о жадности.***  4***) Кто сегодня … обманет, тому завтра … поверят.*** *(об обмане)*  -Прочтите следующую.  -О чем эта пословица?  -Если мы часто будем обманывать, то нам перестанут доверять.  ***5) … спеши языком, а … торопись делом.*** *(о болтливости)*  -Как написали пятую пословицу, прочтите.  -О чем пословица?  -Не стоит заранее говорить, или хвастаться о чем-либо. Сначала сделай дело, а потом уже рассказывай о том, что сделал.  6***) Кто труда …боится, того и лень … сторонится.*** *(о трудолюбии)*  -Следующую пословицу читает…  -О чем пословица?  ***7) Конь вырвется –… воротишь, слово скажешь – … догонишь.*** *(о болтливости)*  -И последнюю пословицу прочтет нам.  -О чем она?  - Верно мальчики, молодцы!  - Скажите, пожалуйста, а чему нас учат пословицы? | *-Частицу* ***НЕ*** *поставил перед глаголом* ***имей.***  ***-НЕ*** *имей сто рублей, а имей сто друзей.*  *-Эта пословица* ***о дружбе,***  *(выполняют)*  *(читает один ученик)*  *-Эта пословица о болтливости.*  *-Эта пословица* ***о жадности***  *-Эта пословица* ***об обмане.***  *-Эта пословица* ***о*** *болтливости.*  *-Эта пословица о трудолюбии.*  *-Эта пословица о болтливости.*  *-Пословицы учат нас быть трудолюбивыми, честными людьми.* |
| **9.Выполнения упражнения по учебнику. Разбор домашнего задания.**  *4 мин.* | - Откройте учебники на **стр. 208, найдите упражнение269.** Ребята, в этом упражнении нарушен смысл текста, и чтобы нам понять, как поступает порядочный человек, мы должны его исправить - поставить частицу **НЕ**, там, где она требуется.  -Давайте попробуем выполнить упражнение устно.  Первое предложение читает….  -А теперь послушайте, что у нас получилось.  -Скажите, какие глаголы нам говорят, как должен поступать порядочный человек?  - Молодцы, это упражнение письменно выполните дома. Запишите в тетрадях дом. работу **стр. 208, упражнение269** | *(разбирают вместе учителем задание)*  *(каждый читает по одному предложению)*  *(читает учитель)*  ***(не станет, не будет подслушивать, не смеет).*** |
| **10. Игра на закрепление.**  *4 мин.* | - А сейчас поиграем в игру, в которой мы узнаем, какие еще глаголы с частицей **НЕ** характеризуют хорошего и порядочного человека.    Игра называется:  **«Скажи по - другому».**  -Посмотрите ребята, вам даны выражения, которые вы должны заменить глаголом с отрицательной частицей **НЕ.**  -Например:  ***Не давать, стрекоча   -   не убегать.***  ***Не вешать голову - не унывать.***  ***Не чесать языком     -не болтать.***  ***Не водить за нос       - не обманывать.***  Хорошо, а теперь я немного усложню эту работу. Соберите выражения из 2х карточек:  ***Не задирать нос – не зазнаваться.***  ***Не повышать голос -не кричать.***  ***Сидеть сложа руки – не работать.*** | *(разбираю первое выражение)*  *(подбирают нужную карточку для каждого выражения)*  *(выполняют – собирают выражения из 2 карточек)* |
| **11.Подведение итогов.**  **Оценивание работы на уроке.**  *2 мин.* | -Молодцы ребята, давайте мы с вами тоже будем поступать, как порядочные люди и никогда не будем совершать плохих поступков.  -Наш урок подходит к концу, давайте еще раз вспомним, как пишутся глаголы с частицей **НЕ**?  - Какое значение имеют глаголы с частицей **НЕ**?  -Ребята, сейчас я поставлю оценки за устные ответы и за работу у доски, а завтра скажу, как вы поработали на карточках и поставлю отметки за работу на карточках в журнал.  *Выставление оценок, мотивируя их.*  - Молодцы, спасибо за урок! | *-Глаголы с частицей* ***НЕ*** *пишутся раздельно.*  *-Глаголы с частицей* ***НЕ*** *имеют значение отрицания.* |