***Тема:* " Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне."**

***Цель*: Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

***Задачи:*1). Учить: а) группировать орфограммы по типу орфограммы, по месту**

**орфограммы в слове;**

**б) приводить примеры слов  с заданной орфограммой.**

**2). Развивать: а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;**

**б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;**

**в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.**

**3). Воспитывать аккуратность.**

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):***

**\* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и**

**самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.**

**\* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями**

**выполнения, результатом действий на определённом этапе.**

***Познавательные универсальные учебные действия  (ПУУД):***

**\* Ориентироваться в учебном материале:**

* **определять круг своего незнания;**
* **осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под  определённую**

**задачу урока;**

**\* Работать по заданиям опираясь на маршрутные листы, уметь находить и**

**подбирать проверочные слова по правилам корня: для безударных гласных**

**и для парных звонких или глухих согласных.**

***Коммуникативные универсальные учебные  действия  (КУУД):***

**\* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с**

**другом, учитывая конечную цель урока.**

**План урока.**

* ***Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.***

1. **Организационный момент.**

**- *Проверим метапредметные результаты - регулятивные универсальные действия: "Умение организовывать самостоятельно своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий."(ТАБЛИЦА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 3 КЛАССЕ: РУУД, ПУУД, КУУД.)***

**Запись даты *(на доске учителем и в тетрадях учащимися).***

***- Поставьте ударение в словах. Подчеркните орфограммы. Объясните их написание.***

**Запись слов: "Классная работа" *(на доске учителем и в тетрадях учащимися).***

***- Подпишите над двумя словами их части речи. Подчеркните орфограммы. Объясните их***

***написание. Разберите по составу.***

***(ТАБЛИЦА - "ЧАСТИ РЕЧИ".)***

***(ТАБЛИЦА - "ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ".)***

***- Проведите самопроверку, сверку с записью на доске.***

1. **Чистописание.**

***ллЛлл ∙ @@ ∙ ллЛлл ∙∙***

***- Пропишите показ.***

***П...ср...ди поля л...жит зеркало,***

***Ст...кло голубое, рама з...лёная.***

***(... .)***

***- Как вы думаете, что должно быть записано в скобках? (Отгадка на загадку.)***

***- Запишите отгадку. (Озеро.)***

***- Маша, выйди к доске, вставь пропущенные буквы.***

***- Проверим устно орфограммы в словах.***

***- На какое правило орфограммы? (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.)***

***(ТАБЛИЦА - "ПРАВИЛА КОРНЯ": 1. Безударные гласные, проверяемые ударением.)***

***- Итак, о чём мы будем говорить и писать на уроке? (О правилах корня.)***

***- Почему вставленные вами буквы гласные? (Гласные звуки поются, тянутся, произносятся без преграды; гласные служат для образования слога в слове.)***

***- Спишите предложение, подчеркните вставленные орфограммы.***

***- Поставьте ударение.***

***- Ваня, сколько предложений записано в загадке? (1.)***

***- Почему? (Одна грамматическая основа: главные члены предложения- подлежащее, сказуемое.)***

***- Ваня, дай характеристику этому предложению. (Повествовательное, невосклицательное, распространённое предложение.)***

***(ТАБЛИЦА - ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗНЫХ ВИДОВ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.)***

1. **Словарная работа.**

***(Работа в паре)***

***- Записать в свою рабочую тетрадь под диктовку друг другу по 7 изучаемых словарных слов*(ИЗ своего ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРИКА у каждого УЧАЩИХСЯ):**

***1). 1-й ученик диктует 2-му ученику: 7 первых словарных слов:***

***север                           берег***

***четверг                      шоссе***

***пирог                          ужин***

***компьютер***

***2). 2-й ученик диктует 1-му ученику: 7 следующих других словарных слов:***

***столица        огурец***

***капуста         огород***

***горох        ноябрь***

***октябрь***

***3). Взаимопроверка.***

***4). Взаимооценка  (смайликом).***

***5). Итоги: 3 уровень = ... учеников.***

***2 уровень = ... учеников.***

***1 уровень = ... учеников.***

***- На какое правило орфограммы в написанных вами словах? (Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением, словарные слова нужно запомнить или посмотреть как они пишутся  в орфографическом словаре.)***

***(КАРТОЧКИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ  РАСПОЛОЖЕНЫ СЛЕВА ОКОЛО ДОСКИ.)***

***Физминутка   № 1 (для пальцев рук).***

* ***Этап актуализации учебного действия.***

1. **Орфографическая минутка.**

**Повторение.**

***- Прочитайте.***

***Жи...кая каша, ре...кий ветер, ре...кий ле..., сла...кие пиро...жки, ги...кий пру..., гла...кая доро...ка, мя...кий хле... .***

***- Объясните какие орфограммы пропущены. (Согласные; парные звонкие - глухие согласные.)***

***(ТАБЛИЦА - "ПРАВИЛА КОРНЯ".)***

***- Софья, почему пропущены согласные буквы, а не гласные? Докажи. (Согласные произносятся с преградой и не поются.)***

***- Запишите с доски словосочетания самостоятельно.***

* ***Этап локализации индивидуальных затруднений.***

***- На какое правило написаны словосочетания? (Парные звонкие - глухие согласные.)***

***(ТАБЛИЦА - "ПРАВИЛА КОРНЯ": 2. Парные звонкие - глухие согласные.)***

***- Проверим устно орфограммы в словах.***

* ***Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.***

***- Как проверить парный согласный в корне слова и на конце его?***

***- Запишите с доски словосочетания самостоятельно. Подчеркните вставленные орфограммы. (1-н ученик - Семён, работает с комментированием у доски, устно повторно подбирая проверочные слова, вставляет парные звонкие и глухие согласные буквы.)***

* ***Этап реализации построенного проекта.***

***- Напишите ещё два слова на это правило и подчеркните орфограмму.***

* ***Этап обобщения затруднений во внешней речи.***

***- Что заметили в работе в начале урока и в середине? (Сначала работали над гласными буквами, а теперь и над парными звонкими и глухими согласными.)***

***Каким общим правилом пользовались при написании и безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, и парных звонких или глухих согласных букв.)***

***(ТАБЛИЦА - "ПРАВИЛА КОРНЯ": 1. Безударные гласные, проверяемые ударением.***

***2. Парные звонкие - глухие согласные.)***

***Физминутка  № 2 (для глаз).***

1. **Работа с учебником. (Закрепление.)**

**- Учебник "Русского языка" страница 115, № 218. (Работа с инструкциями в учебнике, по заданию в учебнике):**

***1. Прочитайте.***

***2. Какие вставите пропущенные буквы.***

* ***Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.***

***3. Самостоятельно выполните упражнение.***

**(Работа в тетрадях (*самостоятельная работа*) и на доске (*коррекционная работа с 1-м учащимся*.)**

***4. Проведите взаимопроверку, со сверкой с доски.***

***5. Взаимооценка (смайликом).***

***6. Итоги: 3 уровень = ... учеников.***

***2 уровень = ... учеников.***

***1 уровень = ... учеников.***

***Физминутка   № 3 (динамическая).***

* ***Этап включения в систему знаний и повторения.***

**- Учебник "Русского языка" страница 115, № 219. (Работа с инструкциями в учебнике, по заданию в учебнике.)**

**(Работа в тетрадях (*самостоятельная работа*) и на доске (*коррекционная работа с 1-м учащимся.)***

***- Самостоятельно выполните упражнение.***

***- Проведите сверку (с записью на доске и в паре).***

* ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.***

***- Какой вывод можете сделать по правилу корня? "***

***(Правило проверки орфограмм: 1. Безударные гласные, проверяемые ударением.***

***2. Парные звонкие - глухие согласные.)***

***- Сегодня мы закончили изучать тему ПРАВИЛА КОРНЯ": 2. Парные звонкие - глухие согласные. Завтра вас ждёт новая тема: ПРАВИЛА КОРНЯ": 3. Непроизносимые согласные.***

1. **Итог урока.**

***- Чему учились на уроке?***

***- Что было трудным на уроке?***

***- Что понравилось?***

1. **Домашнее задание.**

***- Учебник "Русского языка" страница 115, № 220.***

1. **Мотивирование оценок.**

***- Сегодня на уроке замечательно потрудились все.***

***Оценила я следующих учащихся: ... (фамилия, имя), ...(оценка), ... (за то, что...).***

***Для выставления оценок положите дневники на мой стол.***

***- Молодцы!***

***- Спасибо, ребята, за прекрасную работу на уроке!***