МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Свердловский областной педагогический колледж»**

(ГАПОУ СО СОПК)

Конспект урока по русскому языку

на тему: «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным»

УМК «Школа России», 1 класс

Выполнила: Мусина А. И.

Группа 310Н

Методист: Бородина Я. В.

Екатеринбург

2023

**Тема:** «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Перспективная цель:** организация деятельности обучающихся 1 класса по освоению и закреплению знаний об орфоэпии.

**Актуальная цель:** организация деятельности обучающихся 1 класса по освоению и закреплению знаний об ударении.

**Задачи:**

**Обучающая** – формировать знания об ударении, умения опознавать ударение в словах, ставить ударение в словах в процессе выполнения учебных упражнений.

**Развивающая** – развивать словесно-логическое мышление и восприятие в процессе решения проблемной ситуации.

**Воспитательная** – воспитывать познавательный интерес, инициативность, любознательность в процессе беседы.

**Предметные результаты:**

- Знают орфоэпию «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным», умеют опознавать ударение в словах, ставят ударение в словах.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:**

-воспринимают и формулируют суждения;

- проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога;

- строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные:**

- сравнивают объекты, устанавливают основания для сравнения;

- согласно заданному алгоритму, находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

**Регулятивные:**

-планируют действия по решению учебной задачи для получения результата;

**Личностные (соответствуют поставленным задачам):**

-проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Оборудование:** классная работа, проектор, компьютер.

**Вид урока:** беседа

**Принципы:** научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью, воспитания и развития.

**Методы, приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, метод проблемного изложения

**Литература:** УМК «Школа России» учебник по русскому языку (Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.), 1 класс, 1 часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока открытия новых знаний** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные, личностные)** |
| * 1. **Организационно-мотивационный этап** | Здравствуйте, ребята! Встаньте красиво, спинки прямо. Сегодня нам предстоит многое узнать. Для этого нам нужны знания, ум и смекалка. Проверим готовность к уроку, на столе у вас должен лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал и планшет.   * - Посмотрите на слайд. Что вы видите? * - Прочитайте ее. * - Как вы ее понимаете?   - Молодцы. Сегодня эта пословица станет нашим девизом на уроке. Давайте откроем рабочие тетради. Отступите 2 строчки от предыдущей работы и запишите сегодняшнее число, «Классная работа». Кто закончил, поставьте руку на локоток и поднимите глазки.   * - Ребята, не забываем. Что спинки мы с вами держим ровно, тетрадочка лежит под наклоном, стараемся писать аккуратно, выводим каждую буковку! | - Пословицу.  - Учёба и труд рядом идут.  - Если человек будет усердно трудиться, получать новые знания, то в жизни он обязательно добьется намеченных высот.  *Открывают тетради. Записывают дату и «Классная работа».* | **Метапредметны**  **результаты:**  **Коммуникативные:**  воспринимают и формулируют суждения;  строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Личностные (соответствуют поставленным задачам):**  проявляют познавательный интерес, активность, инициативность и самостоятельность в познании. |
| * 1. **Актуализация знаний и целеполагание.** | - Ребята, что мы проходили на прошлом уроке?  - Как правильно переносить слова на другую строчку?  - Молодцы! Давайте откроем учебник на странице 39 (3 и 9) и выполним упражнение 1. Прочитаем выразительно стихотворение.  - О каком невидимке – молотке говориться в стихотворении?  - Посмотрите внимательно, что за черточки стоят над словами?  - Почему один из слогов в слове назван ударным?  - А как мы можем озаглавить этот текст?  **-** Вы догадались, какая тема урока?  - А в чем трудность этой темы?  - Давайте сформулируем цель урока.  - А сейчас составим план работы, которую нам предстоит осуществить сегодня на уроке.  Давайте расставим карточки в правильном порядке. *Карточки перемешаны на доске.*  Мы будем опознавать ударение в словах.  Мы узнаем, новое правило.  Мы потренируемся ставить ударение в словах.  - Молодцы! Теперь, когда мы определили тему, цель и составили план нашего урока, давайте начнем! | - Перенос слов.  - Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.  - Одну букву не оставляем на строке и не переносим на другую строчку.    - Невидимка-молоток – это интонация.  - Это ударение.  - Один слог произносится в слове с большей силой голоса, чем другие, поэтому называется ударным.  - Ударный слог.  - Тема урока: ударение.  - Трудность этой темы в том, чтобы правильно поставить ударение в словах.  - Научиться ставить ударение в словах.  *Расставляют карточки в правильном порядке.*  Мы узнаем, новое правило.  Мы будем опознавать ударение в словах.  Мы потренируемся ставить ударение в словах. | **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные:**  -воспринимают и формулируют суждения;  - проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Регулятивные:**  -планируют действия по решению учебной задачи для получения результата;  **Личностные:**  -проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| * 1. **Открытие нового знания.** | - Ребята, предположите как мы можем узнать новое правила об ударении в словах?  - Давайте прочитаем правило на странице 39.  *-* Прочитаем еще раз стихотворение, выделяя ударение в словах голосом. Читаем выразительно.  - Молодцы. Возьмите свои тетради. Запишем слово «шар».  - С какой буквы начинаем писать?  - Назовите гласную букву в слове.  - Как проверить, сколько в слове слогов?  - Разделите слово на слоги.  - Сколько слогов в слове?  - Можно это слово перенести на другую строчку?  - Запишем следующее слово «свёкла».  - Назовите гласные буквы в слове.  - Разделите слово на слоги.  - Сколько слогов в слове?  - Можно перенести это слово на другую строчку?  - Как?  - Молодцы!  - Запишем слово «молоток».  - Назовите гласные буквы в слове.  - Разделите слово на слоги.  - Сколько в слове слогов?  - Можно перенести это слово на другую строчку?  - Как?  - Сейчас мы с вами поставим ударение этих словах.  - Знак ударения не ставится в словах из одного слога и в словах с буквой *ё*, т.к. слог с гласной буквой *ё* всегда ударный: *чёрный*, *ёжик*, *берёза*.  - Для того, чтобы выделить ударный слог надо произнести слово целиком (не по слогам) с интонацией обращения или вопросительной интонацией.  - Мы можем поставить ударение в слове «шар»?  - Почему?  - Можем ли мы поставить ударение в слове «свёкла»?  - Почему?  - Давайте попробуем поставить ударение в слове «молоток». | - Найти в учебнике.    *Читают стихотворение, выделяя ударение в словах.*  *Записывают слово «шар» в тетради.*  - С заглавной буквы, с красной строки.  - Гласная буква – А.  - В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.  - Шар.  - 1 слог.  - Нет.  - Гласные буквы – ё, а.  - Свёк-ла.  - 2 слога.  - Да.  - Свёк-ла.  - Гласная буква – о.  - Мо-ло-ток  - 3 слога.  - Да.  - Моло- ток  - Мо- лоток  - Нет.  - Потому что слово состоит из одного слога.  - Нет.  - Потому что в слове есть гласная буква Ё, она всегда ударная.  - Молото́к. | **Предметные результаты:**  - Знают орфоэпию «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным», умеют опознавать ударение в словах  **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные:**  -воспринимают и формулируют суждения;  - проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - сравнивают объекты, устанавливают основания для сравнения;  - согласно заданному алгоритму, находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  **Личностные:**  -проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| * 1. **Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.** | Выполним следующее задание. На парте у вас лежит карточка с заданием. Давайте прочитаем задание.  - Начинаем выполнять задание с первого ряда. Называем слово, сколько в нем слов и определяем ставиться в нем ударение или нет. | - Раскрась слово синим цветом, если в нем можно поставить ударение.  Раскрась слово зеленым цветом, если в нем ударение не ставится.  - Ворона – 3 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Клён – 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  - Вагон – 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Шапка - 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Мороз - 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Кот - 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  - Стол - 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  -Самокат – 3 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Школа - 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Берёза – 3 слога, ударение не ставим, тк есть гласная буква ё, раскрашиваем зеленым цветом.  - Жар - 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  - Шофёр – 2 слога, ударение не ставим, тк есть гласная буква ё, раскрашиваем зеленым цветом.  - Лист - 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  - Домик - 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом.  - Мир - 1 слог, ударение не ставим, раскрашиваем зеленым цветом.  - Дыня - 2 слога, ударение ставится, раскрашиваем синим цветом. | **Предметные результаты:**  - Знают орфоэпию «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным», умеют опознавать ударение в словах, ставят ударение в словах.  **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные:**  -воспринимают и формулируют суждения;  - проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - сравнивают объекты, устанавливают основания для сравнения;  **Личностные:**  -проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| * 1. **Самостоятельная работа и проверка по эталону** | - Теперь переверните карточку на другую сторону. Прочитайте задание.  - Выполните это задание самостоятельно. Выполняйте задание аккуратно и внимательно.  - Кто выполнил задание, поставьте руку на локоток, чтобы я видела вашу готовность.  - Молодцы. Поменяйтесь работой с соседом по парте. Давайте проверим работу.  - В слове «рыба» сколько слогов?  - На какой слог падает ударение?  - В слове «газета» сколько слогов?  - На какой слог падает ударение?  - В слове «гитара» сколько слогов?  - На какой слог падает ударение? | - Раздели слова на слоги. Расставь ударения в словах.  *Выполняют задание самостоятельно.*  - 2 слога.  - Ры́ба, на 1 слог.  - 3 слога.  - Газе́та, на 2 слог.  - 3 слога.  - Гита́ра, на 2 слог. | **Предметные результаты:**  - Знают орфоэпию «Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным», умеют опознавать ударение в словах, ставят ударение в словах.  **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные:**  -воспринимают и формулируют суждения;  - проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - сравнивают объекты, устанавливают основания для сравнения;  **Личностные:**  -проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| * 1. **Рефлексивно-оценочные действия** | Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы сегодня работали с вами?  - Какую цель мы ставили на урок?  - Мы выполнили цель урока?  - Что мы с вами сегодня делали на уроке?  - Возьмите карточки на которых мы выполняли задание. Нарисуйте домик красного цвета, если вам было трудно выполнять задания. Нарисуйте домик зеленого цвета, если вам было легко выполнять задания. | - Мы работали над темой «Что такое ударение»  - Научиться ставить ударение в словах.  - Да.  - Мы работали на карточках.  *Рисуют домики.* | **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные:**  -воспринимают и формулируют суждения;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные (соответствуют поставленным задачам):**  -проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |