**Урок на тему «Корень слова»**

**Цели урока:**

**Метапредметная** : Расширить изучение понятия «однокоренные слова»

**Предметная:** Обобщить знания обучающихся о корне слова

**Метапредметные задачи**

Развитие универсальных учебных действий обучающихся:

**Познавательных**

**Общеучебных:**

1. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;

2. Искать и выделять необходимую информацию

**Логических:**

3. Устанавливать причинно-следственные связи;

4. Строить логические цепи рассуждений;

5. Выдвигать гипотезы

**Постановка и решение проблем:**

6. Самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера;

**Личностных**

1. Уметь слушать и вступать в диалог;

2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи, конструируя предложение в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

**Коммуникативных**

1.Проявлять любознательность при получении знаний;

2.Проявлять интерес к изучению родного языка;

3.Проявлять чувство взаимоуважения, взаимовыручки.

**Регулятивных**

1. Определять цель урока на основе соотнесения того, что уже "мне известно и что ещё не известно, но предстоит узнать";

2.Контролировать себя в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

3. Корректировать способ действия в случае расхождения эталона и результата;

4. Оценивать - осознавать качество и уровень усвоения нового знания;

**Предметные задачи**

*Образовательные:*

конкретизация полученных знаний о корне и однокоренных словах;

закрепить умение распознавать однокоренные слова;

обогащать речь детей.

*Развивающие:*

развивать орфографическую зоркость;

развивать познавательные процессы: мышление (все виды), логическое, ассоциативное, критическое; внимание, память (зрительную, ассоциативную);

развивать кругозор учащихся.

**Тип урока:** комбинированный урок, урок развивающего контроля.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Слово учителя:

- Добрый день, уважаемые ребята! Я рада Вас приветствовать на уроке русского языка, уверена, что сегодня каждый из Вас результативно и продуктивно будет работать на уроке! (Запись в тетрадях, определение цели и задач) – 3 минуты

**II. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.** – ***Стадия вызова***

*1.«Солнышко ассоциаций»* (1 сущ., 2 прил., 3 глаг., 1 предложение) – 2 минуты



*2.Словарная работа* (определение темы урока и целей урока)

**К**рыжовник, **о**бщество, **Р**оссия, **е**диный, **н**енавидеть, **з**апись – 5 минут

**Слово учителя**

- Сегодня мы будем говорить о главной части слова, значимой морфеме – корне!

*3. Мозговой штурм. Составление ассоциативного кластера 3 минуты*

 ***Корень***

1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ.

"Пустить корни также перен. : прочно обосноваться где-н.; разг."

2. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя.

"Покраснеть до корней волос очень сильно"

3. переносное значение

Начало, источник, основа чего-н.

"К. зла»

4. В грамматике: основная часть слова без приставок и суффиксов.

5. В математике: величина, к-рая при возведении её в ту или иную степень даёт новое число.

"Квадратный к."

ВЫВОД: Корень – многозначное слово! 3минуты

**III. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений – *Стадия осмысления***

Записать слова, выделить в них корни: 5 минут

* *береза, березовый - эти слова однокоренные, у них один корень и лексическое значение.*
* **Косичка**, косить *– эти слова не однокоренные!!!*

- В чём трудность? С чем вы столкнулись? (корни одинаковые, а лексическое значение у них разное)

Что же необходимо знать для того, чтобы правильно определить, являются ли слова однокоренными? (лексическое значение слов)

**1. Тренировочное упражнение. Работа в парах. – 3 минуты**

* Соль, солонка, **солнце**
* Лес, **лестница,** лесник.
* Больной, больница, **большой.**
* Линейка, линия, **линять**
* Нос, **выносить,** носовой
* Гора, горный, **гореть**

**Физминутка «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): - 1 минута**

 Закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты. – 1 минута *Единственное слово русского языка, которое не имеет корня, —*вынуть*. Считается, что в этом слове так называемый нулевой корень, находящийся в чередовании с корнем -*им*- (*вын-им-ать*). Раньше, примерно до XVII века, этот глагол выглядел как*вынять*, и в нем был материальный корень, такой же как в*снять, обнять, понять*(ср.*снимать, обнимать, понимать*), однако впоследствии корень -*ня*- был переосмыслен как суффикс -*ну*- (как в*сунуть, дунуть*).*

**2. Работа у доски**

Записать предложения, выбрав нужную букву, и выделить корень. Устно объяснить свой выбор

Ветер разве/ивает яркие флаги.- Чтение разве/ивает грамотность. РАЗ-ВЕ-ВА-ЕТ – РАЗ-ВИ-ВА-ЕТ

Я да/ою сигнал. – Я да/ою корову. ДА-Ю – ДО-Ю

**3. Подготовка к ВПР**

Выполнить морфемный разбор слов:

1 вариант - грамотность ГРАМОТ-Н-ОСТЬ-нулевое окончание

2 вариант – Корова КОРОВ-А

**IV. Итог урока, выставление оценок и их комментирование – Стадия рефлексии**

* Заполнение дерева с корнями
* Спросить мнение об отметках у ребят - «Комплимент»

**V. Домашнее задание – 1 минута**

* Стр. 14, упр. 397 – письменно;
* Выписать из Толкового словаря 5-6 однокоренных слов со словарной статьёй – по желанию.