|  |
| --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | ФИО учителя:  |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Урок 36 Тема: Дружба-богатство бесценное |
| *Цели обучения:* |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста.  |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;определять тему;находить проверочные слова;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| Большинство учащихся смогут: |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| Некоторые учащиеся смогут:  дать объяснения к высказываниям; |
| Языковая цель  | ПолиязычиеОсновные термины и словосочетания: *Астронавт,волшебство* |
| Цель урока: | Продолжать знакомиться с составом слова |
| Привитие ценностей  | анализировать свои поступки и окружающих |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| Навыки использования ИКТ | Использование интерактивной доски |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | I. Организационный момент.Создание комфортной психологической обстановки. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. Проверка домашнего задания.II. Актуализация знаний. Просмотрите содержание уроков 26–35. Какие вопросы вы повторили?Какая информация для вас была новой? Что оказалось трудным?Почему?Вернитесь к этому материалу ещё раз.(К) Запишите под диктовку последние слова в каждом предложении, вставляя пропущенные буквы. Какая орфограмма встречается в этих словах? Как доказать правильность выбора буквы? Морфемный разбор слов : *красивый, подхватил.*Ознакомление уч-ся с морфемным разбором слова. Порядок разбора | Учебник. Часть 1.http://o-druzhbe.ru/vyskazyvanija\_aforizmyi\_citaty\_o\_druzhbe.php |
| Середина урока   | III. Изучение нового материалаУпр. 256.Используя правило, проверьте правописание согласных букв в середине слова. Запишите полученные словосочетания.Морфемный разбор: пирог, писатель, *рассказчик.**(К)Упр. 257* Прочитайте стихотворение Г. Боргуль. Как поступила Маша? Что из этого получилось? В каких случаях вы поступите так же?Работа со словами : астронавт, волшебство.Групповая работа.ФизминуткаIV. Закрепление изученного материала. *Упр.258. Литературный диктант* (К)Упр.259 Прочитайте рассказ В. А. Осеевой. Определите его тему и сформулируйте основную мысль. Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.* Выскажите своё отношение к прочитанному. Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор.Лингвистическая игра. Найдите лишние слова.*Повязка – коляска, гриб – хрип,подружка – ватрушка, клюв – жираф, круг – крюк, городки – молотки, лимон – бульон. (П). Работа в парах.* Составьте и разыграйте диалог, используя прочитанный текст.Упр.260 Прочитайте. Выскажите свое мнение, согласившись или не согласившись со следующими высказываниями.Работа над развитие речи. Представьте, что вы выпили несколько капель из волшебногоИсточника дружбы. Расскажите о каком-либо красивом поступке, который вы совершите.Лингвистическая игра Проговорите скороговорку быстро несколько раз..*Работа в парах.* Составьте и разыграйте диалог, используя прочитанный текст..  | Учебник. Часть 1.Физкультурная минутка.Мы к лесной лужайке вышли.Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки.Через ветви и пенёчки.Кто высоко так шагал −Не споткнулся, не упал. |
| Конец урока | Анализ, оценка и интепретация полученной информации Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову *богатство* Ф Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  | Учебник. Часть 1  |