|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | | |
| Школа: | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | ФИО учителя: | |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 36 Тема: Дружба-богатство бесценное | | | |
| *Цели обучения:* | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное); | | | |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | |
| - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  определять тему;  находить проверочные слова;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| Большинство учащихся смогут: | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| Некоторые учащиеся смогут:  дать объяснения к высказываниям; | | |
| Языковая цель | Полиязычие  Основные термины и словосочетания: *Астронавт,волшебство* | | |
| Цель урока: | Продолжать знакомиться с составом слова | | |
| Привитие ценностей | анализировать свои поступки и окружающих | | |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| Навыки использования ИКТ | Использование интерактивной доски | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | Ресурсы |
| Начало урока | I. Организационный момент.  Создание комфортной психологической обстановки.  Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Проверка домашнего задания.  II. Актуализация знаний. Просмотрите содержание уроков 26–35. Какие вопросы вы повторили?  Какая информация для вас была новой? Что оказалось трудным?Почему?Вернитесь к этому материалу ещё раз.  (К) Запишите под диктовку последние слова в каждом предложении, вставляя пропущенные буквы. Какая орфограмма встречается в этих словах? Как доказать правильность выбора буквы?  Морфемный разбор слов : *красивый, подхватил.*  Ознакомление уч-ся с морфемным разбором слова. Порядок разбора | | Учебник. Часть 1.  http://o-druzhbe.ru/vyskazyvanija\_aforizmyi\_citaty\_o\_druzhbe.php |
| Середина урока | III. Изучение нового материала  Упр. 256.Используя правило, проверьте правописание согласных букв в середине слова. Запишите полученные словосочетания.  Морфемный разбор: пирог, писатель, *рассказчик.*  *(К)Упр. 257* Прочитайте стихотворение Г. Боргуль. Как поступила Маша? Что из этого получилось? В каких случаях вы поступите так же?Работа со словами : астронавт, волшебство.  Групповая работа.  Физминутка  IV. Закрепление изученного материала. *Упр.258. Литературный диктант*  (К)Упр.259 Прочитайте рассказ В. А. Осеевой. Определите его тему и сформулируйте основную мысль. Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.* Выскажите своё отношение к прочитанному. Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор.  Лингвистическая игра. Найдите лишние слова.  *Повязка – коляска, гриб – хрип,подружка – ватрушка, клюв – жираф, круг – крюк, городки – молотки, лимон – бульон. (П). Работа в парах.* Составьте и разыграйте диалог, используя прочитанный текст.  Упр.260 Прочитайте. Выскажите свое мнение, согласившись или не согласившись со следующими высказываниями.  Работа над развитие речи. Представьте, что вы выпили несколько капель из волшебного  Источника дружбы. Расскажите о каком-либо красивом поступке, который вы совершите.  Лингвистическая игра Проговорите скороговорку быстро несколько раз.  .*Работа в парах.* Составьте и разыграйте диалог, используя прочитанный текст.. | | Учебник. Часть 1.  Физкультурная минутка.  Мы к лесной лужайке вышли.  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки.  Через ветви и пенёчки.  Кто высоко так шагал −  Не споткнулся, не упал. |
| Конец урока | Анализ, оценка и интепретация полученной информации  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову *богатство*  Ф Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 |