|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК: русский язык | Школа:  КГУ | | | | | |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: | | | | | |
| КЛАСС:  7  Раздел: Молодёжная культура: Интернет и социальные сети.  Тема: Роль социальных сетей в жизни молодёжи. | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: 0 | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке  Уровень мышления    Критерии оценивания | СГ1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.  СГ5. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.  Понимание, анализ, синтез  Учащиеся:   1. Понимают основное содержание текста. 2. Извлекают известную и неизвестную информацию. 3. Участвуют в диалоге по предложенной проблеме. 4. Аргументируют свою точку зрения. | | | | | |
| Цели  урока | 1. Все учащиеся смогут: понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с учеником (не менее 6 реплик), аргументировать свою точку зрения. 2. Большинство уч-ся сможет : понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с социальным педагогом (не менее 10-ти реплик), аргументировать свою точку зрения. 3. Некоторые уч-ся смогут: понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлекать известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с Павлом Дуровым, С. Джобсом, М. Цукербергом (не менее 15-ти реплик), аргументировать свою точку зрения, презентовать работу группы перед аудиторией. | | | | | |
| Привитие ценностей | **"Мәңгілік Ел"** Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях. | | | | | |
| Межпредметные связи | ИВТ, самопознание, история | | | | | |
| Языковая цель | Учащиеся могут: участвовать в диалоге, классифицировать и систематизировать материал по теме. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы**:  Интернет как всемирная информационная система, виртуальный собеседник, пользователь, социальная сеть, Интернет-паутина, ноутбук, сайт, Интернет в цифрах.  **Полезные фразы для диалога**: Социальные сети – это…  Интернет значительно расширил…  Любому человеку можно поделиться…  **Вопросы для обсуждения**: Какова же роль социальных сетей в жизни молодого современного человека?  Что значит интернет в твоей жизни?  Какие социальные сети вам знакомы?  Молодые люди становятся заложниками социальных сетей…  «Социальные сети – это ловушка или неограниченный ресурс?» | | | | | |
| Предыдущее обучение | Учащиеся смогут использовать навыки, приобретенные при изучении разделов:  **СГ2**: определять основную мысль, опираясь на структуру  **СГ4**: прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста. | | | | | |
| План | | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | | Ресурсы  https://www.youtube.com/watch?v=pyl9mXBfrUw |
| Начало  10 мин.  Середина  30 мин  Конец урока  10 мин | Создание коллаборативной среды.  Давайте наш урок начнем с **пожелания друг другу добра**. Возьмитесь за руки и передайте добро по кругу. (Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу). Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  А как можно пожелать добра всем тем, кто сейчас далеко от нас. (Мысленно, через интернет)  Предтекстовая работа**.** **Метод «Ассоциации»:**  - Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово **«интернет»**? (Слова должны начинаться с букв данного слова.)  **И**– интерес, интеллект, иллюзия, «Instagram»  **Н**– нестандартность, насыщенность  **Т**– толерантность, творчество, товарищество  **Е**– единство, ежедневно,  **Р**– радость, развитие, роль, реальность, ресурс  **Н**– находчивость, необходимость  **Е**– единодушие  **Т-** Ты - мне, я - тебе, талант, «Twitter»  **Деление на группы** на основе самых известных социальных сетей по жребию. В корзине находятся названия социальных сетей: «ВКонтакте», «Instagram», «Fasebook», «Twitter», «Mail.ru», ученик продолжает фразу «Интернет в моей жизни – это…» и берёт карточку.  - Как вы полагаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока.  **Роль социальных сетей в жизни молодого современного человека.**  **Задание 1.**  **И Стратегия «Слушание с пометками»**  Прослушайте текст «Социальные сети и их роль в жизни современного человека» (видеоролик,[https://www.youtube.com/watch?v=pyl9mXBfrUw](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dpyl9mXBfrUw)).  Исходя из содержания, выделите и звестную и неизвестную информацию (используем **стратегию «Подумай и поделись»),** начертите графический органайзер. **(Используем стратегию «Графический органайзер»:** «Одиночный пузырь», «Рыбья кость», «Паутина», «Облака», «Кластер» (на выбор учащихся). Учащиеся в парах и группах обсуждают и чертят графический органайзер, презентуют от группы.  Критерии оценивания | | | | | Дескрипторы |
| понимают основное содержание текста:  извлекают известную и неизвестную информацию; | 1.Прослушал текст  2.Понимает основное содержание текста.  3. Выделяет известную и неизвестную информацию.  4. Составляет графический органайзер  5. Презентует работу группы перед аудиторией |  |  |  |  |  |

(Задание направлено на понимание прослушанного текста и умение классифицировать полученную информацию на известную и неизвестную.)

**ФО «Стикеры»**

**Динамическая пауза. «Интернетный дождь»** (дежурный задаёт движение, учащиеся повторяют под музыку: «ВКонтакте» - рукопожатие, «Instagram» - покружиться, «Fasebook»- одновременное рукопожатие с соседями , «Tvitter» - три хлопка, «Mail.ru»- объединиться по интересам в пятёрки).

**Задание №2.** Составить диалог (от 6 - 15 реплик в паре, лучший представить от группы) по проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» согласно картинке, аргументировав свою точку зрения.

Деление на пары, группы по желанию выполнения определённого задания. Учащиеся получают картинки с изображением учащегося, социального педагога, П. Дурова, С. Джобса, М. Цукерберга.)

Критерии оценивания

Дескрипторы

участвуют в диалоге по предложенной проблеме;

аргументируют свою точку зрения.

 участвует в диалоге по предложенной проблеме;

А) диалог с учащимся (не менее 6 реплик), аргументирует свою точку зрения.

В) диалог с социальным педагогом (не менее 10 реплик), аргументирует свою точку зрения.

С) диалог с П. Дуровым,

С. Джобсом, М. Цукербергом (составляет 15 реплик);

аргументирует свою точку зрения, презентует на аудиторию.

(Задание направлено на применение навыка слушания и говорения, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения).

В группе две пары озвучивают диалог, одна пара - эксперты. Затем меняются ролями.

От группы презентуют один на выбор.

**ФО.** **«Две звезды, одно пожелание».** Обратная связь осуществляется учителем для некоторых учащихся в словесной форме.

**Стратегия «Линия поведения»**

Учащиеся выстраиваются в две линии в зависимости от своего мнения по предложенной проблеме «Интернет -это ловушка или неограниченный ресурс», аргументируют свою точку зрения.

Данная стратегия должна привести ребят к такому выводу, что, пользуясь в интернете социальными сетями, необходимо соблюдать золотое правило -не навреди**.** **В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.**

**Рефлексия** **Стратегия «Микрофон»**

-Чему вы научились сегодня на уроке?

-Как пригодятся вам в жизни полученные знания?

-Над чем ещё необходимо поработать?

https://www.youtube.com/watch?v=pyl9mXBfrUw

фломастеры,

флипчарты

Дополнительная информация

Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?

**Все** учащиеся смогут: понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с учеником, аргументировать свою точку зрения.

**Большинство уч-ся сможет** : понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с социальным педагогом (не менее 10-ти реплик), аргументировать свою точку зрения.

**Некоторые уч-ся смогут:** понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлекать известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с П. Дуровым С. Джобсом, М. Цукербергом (не менее 15-ти реплик), аргументировать свою точку зрения, презентовать работу группы перед аудиторией.

Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знание учащихся?

Оценивание в ходе урока планируется через различные виды ФО: «Стикеры», «Две звезды, одно пожелание», «Аплодисменты» и обратную связь, которую даст учитель для части учащихся.

Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ

ИВТ, самопознание, история

**Ценности**

**"Мәңгілік Ел"** Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях.

Рефлексия

Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку.

Были ли цели

обучения/урока достижимыми?

Чему сегодня научились

учащиеся?

Какой была атмосфера

обучения?

Успешным или были действия по

установлению различий между

учащимися?

Придерживался ли я временного

графика?

Какие отступления от плана я сделал и почему?

Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?

1.

2.

Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока  (как преподавания, так и обучения)?

1.

2.

Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?

1.

2.

Приложение

**Текст** **«Социальные** **сети** **и их** **роль** **в** **жизни** **современного человека»** (фрагменты)

- Кто контролирует нас?

- Кто подсаживает на интернет?

-В кого превращаются люди?

- В какую ловушку попал ты?

Интернет в цифрах…

Социальная сеть – некая новая парадигма существования человека в интернете. Если раньше приходили в интернет для поиска информации, например, большая масса - это системный администратор, программист из - за технологий, потом пришла молодёжь: студенты, школьники для поиска информации рефератов, докладов, то сейчас практически все в интернете. Социальные сети дали среду обитания людям. В социальных сетях человек может жить, не выходя из них, параллельно. Согласно статистики, в социальные сети человек приходит для общения, приобретения друзей, просмотра фотографий…

Интернет занимает всё больше времени в жизни человека и приходит зависимость. Самые популярные социальные сети…История…

С развитием интернета меняются отношения между государством и человеком…Голос людей в сети может быть услышан…Проблемы одного человека становятся известными…Человек открыт…

Социальные сети меняют отношения между людьми…Люди всегда останутся людьми.

Интернет снимает психологические барьеры между людьми…

В социальных сетях информация распространяется мгновенно…

С бурным развитием социальных сетей каждый пользователь интернета является маленьким СМИ…

Будущее интернета за абсолютным проникновением информации во все уголки жизни человека. Знание о человеке становится важнее прямого контакта с этим человеком. Не важно кто ты, важно… Покупки через интернет… Интернет - паспорта… Географические барьеры исчезнут…Интернет и социальные сети превратятся в глобальные телепортационные устройства…. Социальные сети делают человека уязвимым…

Социальные сети – зло, но от них никуда не деться, должны стать добром…

В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.