Урок русского языка 4 класс

Тема. Как определить спряжение глагола , если окончание безударное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**-формировать умственные действия анализа, синтеза и обобщения на основе частично-поисковой деятельности и постановки проблемной ситуации; - развивать умение выбирать способ определения спряжения глагола;-отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;**Развивающие:**-способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию парной, групповой работы, давать самооценку учебной деятельности;- способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса,- способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; - формулировать свои мысли, высказывать их вслух;**Воспитательные:**-воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы; |
| **Планируемые результаты:** |
| **Личностные** | - Умение работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;- умение проявления самостоятельности в разных видах деятельности.- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств; |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД**-умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;-умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;- умение контролировать правильность записей; - умение работать в парах, группах при решении орфографических задач;**Познавательные УУД**-уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, схема);- умение осуществлять анализ и синтез;- умение устанавливать причинно-следственные связи;- умение строить рассуждения;- умение обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;- умение участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;- умение решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;**Коммуникативные УУД**- умение выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями;- умение прислушиваться к мнению собеседников;- умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **Предметные** | - умение стремиться к совершенствованию собственной речи;- умение пробудить у учащихся интерес к русскому языку;- умение развивать устную и письменную речь;- умение расширить активный словарный запас;- умение определять спряжение глаголов; - умение решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов; - умение определять лицо и число глагола; - умениеобъяснять смысл пословиц; |

Оборудование: презентация, информационный лист, карточки с заданиями.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. Мотивация.2. Актуализация знаний**Постановка задачи****Информирование.** | Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал;Так что время не теряемИ работать начинаем!Все готовы! Садитесь!Вот наступила долгожданная весна. Март-начало пробуждения природы. Все больше радует нас ласковое солнышко. Сегодня оно засияло и у нас в классе. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Ведь добрая улыбка укрепляет здоровье, поднимает настроение, располагает к общению.Урок русского языка.Работать будем в группах по плану:Постановка задачиИнформированиеВыполнениеКонтрольОценкаНачинаем работу.Среди букв спряталось слово, вы найдете его, если исключите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |

Как вы думаете почему я загадала вам это слово?***Сформулируйте девиз.***Чтобы грамотным ……(глагол н.ф), надо спряжение (глагол н.ф)……...Составьте ***алгоритм работы*** нашего урока, использую только глаголы н.ф.Обобщение учителя.Сегодня в центре нашего внимания будет глагол и все, что с ним связано. - Как вы думаете сегодня на уроке будет новая тема или будем закреплять изученный материал?- Давайте составим план работы.\_ Что мы сейчас делали?Начнём работу.Давайте вспомним, что мы знаем по данной теме.Вам необходимо выполнить тест **Лист Д1 самостоятельно по вариантам**Возьмите лист Д2 и познакомьтесь с задачей.Задача Д21. Прочитайте слова:**Трещ...т , ид...т .** - Определите часть речи.- В какой части слова пропущена буква?- Определите какую гласную необходимо написать в окончании .- Назовите спряжение.2. Прочитайте строки из стихотворения  И.Сурикова:                    ***Ярко солнце свет…т,******В воздухе тепло,******И куда ни глян...шь,******Все кругом светло.***- Назовите глаголы.- Поставьте ударение.- В какой части слова пропущена буква?- Какую гласную необходимо написать на месте пропуска?Как думаете вы?Кто сможет назвать тему урока.Назовите цели урока.Отметьте галочкой в левой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.- И назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.Почему мы не смогли выполнить задание?Мы видим нам недостаточно информации. Переходим к следующему этапуИнформирование.Возьмите лист Д3 , познакомьтесь с информацией.**Информационный лист Д3**Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени называется - ***спряжением.***Если на окончание падает ударение , то пишу как слышу.Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется ***по суффиксу***, который стоит в неопределённой форме перед- ***ть.***Суффикс - и- указывает на II спряжение. В окончании пишу букву **и, ат, ят.**Все остальные ( а,у, ы, е,ё, о) - на I спряжение. В окончании пишу букву **е , ут, ют.****Делаешь- делать ( не и - значит I спряжение)****Косите- косить ( и- значит II спряжение)**- Как определить спряжение глагола с безударным окончанием?Если в неопределённой форме стоит суффикс и?Если суффикс не и ?Мы спряжения к глаголу подбиралиИ немножечко усталиПотихоньку дружно всталиИ движенья показали.-Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)-Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)-Как бежишь? - Вот так!-Как летишь? - Вот так!-Как плывёшь? - Вот так!-Как сидишь? - Вот так! - В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? Назовите глаголы 1 спряжения. Назовите глаголы второго спряжения. Как определяли спряжение глаголов?Сейчас вы поработаете в группах.Вам необходимо составить алгоритм (план действий), который нам поможет правильно определить спряжение глагола с безударным окончанием и написать окончание. Задание №3 Вставь пропущенные буквы, определи спряжение Пользуйтесь алгоритмом.**Задание №3 Д4** **Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов.**Кол…т - Говор…т – Пиш…т – Устан…т – Груст ...м - Задание №4 самостоятельноI уровень-самый легкий, т. к. по неопределенной форме определяем спряжение и вставляем букву в окончание.    *Все мы (испытывать) испытыва…м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбега…т с полей. Солнце (обливать) облива…т весенний лес светом. Птицы (строить) стро…т гнёзда.*II уровень-сложнее, т. к. в неопределенную форму глагол нужно поставить самим.    *Под прямыми лучами солнца та…т снег. Ве…т теплом. Мартовское равноденствие буд…т природу. Ему втор…т ручей. Скоро высоко в небе повисн…т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов….* III уровень-самый сложный (творческий), т. к. глаголы нужно не только верно написать, но сначала их необходимо подобрать по смыслу.    *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярче \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплый ветерок. Последний снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лесу. Природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приближение весны. На реках скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лёд.*Чему мы должны были научиться?Как определить спряжение глагола с безударным окончанием?Можем ли мы теперь решить задачу?Задачу решили верно?Переведём баллы в отметку.У кого5,4 3?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием |  |
| 4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме. |  |
| 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |

*Закончите предложения:**☺ Я узнал, открыл для себя …**☺ Я научился, смог ...**☺ Я могу похвалить себя и одноклассников за …*Спасибо за работу на уроке!!! | Дети выполняют движения.Называют слово глаголИзучаем часть речи глагол.Называют девиз урока:**Чтобы грамотным стать, надо спряжение знать.**«Думать», «Наблюдать», «Слушать», «Доказывать», «Рассуждать». Новая тема1. Вспомнить что знаем.2. Пробное задание.3.Сами найдём способ.4 Закрепим.Планировали свою деятельность.Индивидуальная работа лист Д1( проверка слайд ( выявление собственных ошибок, заполнение оценочного листа)Дети знакомятся с задачей. Как определить спряжения глагола с безударным окончаниемЗнать. алгоритм определения спряжения глагола с безударным окончанием.Уметь: определять спряжение глагола с безударным окончанием.-работать с текстом-делать выводы и обобщения- анализировать и оценивать выполненную работуИндивидуальные листы.НазываютНам недостаточно информации.Дети знакомятся с информациейСпряжение глагола с безударным окончанием определяется по суффиксу в неопределённой форме глаголаЭто указывает на 2 спряжение.В окончании пишу букву и ат,ятЭто глагол 1 спряжения и пишу в окончании е, ут, ютВыполняют движения под музыкуГлаголы 2 лица ед. числаЖивёшь, идёшь, плывёшь2 спряженияБежишь, летишь, сидишьДети работают в группах.Один у доски представляет алгоритм. Сравниваем с образцом.( работа с оценочным листом)Дети выполняют задание в парах( проверка объяснение по алгоритму, оценочный лист)Дети выбирают уровень и выполняют заданиеОпределять спряжение глагола с безударным окончанием.Ответы учащихся Да Объясняют словаРабота с оценочными листамиТаблица перевода баллов в отметку

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 8-7 | 5 |
| 6-5 | 4 |
| 4-3 | 3 |

 |