Урок русского языка 4 класс

Тема. Как определить спряжение глагола , если окончание безударное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**  -формировать умственные действия анализа, синтеза и обобщения на основе частично-поисковой деятельности и постановки проблемной ситуации;  - развивать умение выбирать способ определения спряжения глагола;  -отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;  **Развивающие:**  -способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию парной, групповой работы, давать самооценку учебной деятельности;  - способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса,  - способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;  - формулировать свои мысли, высказывать их вслух;  **Воспитательные:**  -воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы; |
| **Планируемые результаты:** | |
| **Личностные** | - Умение работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  - умение проявления самостоятельности в разных видах деятельности.  - понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств; |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД**  -умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;  -умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  -умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  - умение контролировать правильность записей;  - умение работать в парах, группах при решении орфографических задач;  **Познавательные УУД**  -уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, схема);  - умение осуществлять анализ и синтез;  - умение устанавливать причинно-следственные связи;  - умение строить рассуждения;  - умение обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;  - умение участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;  - умение решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;  **Коммуникативные УУД**  - умение выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями;  - умение прислушиваться к мнению собеседников;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **Предметные** | - умение стремиться к совершенствованию собственной речи;  - умение пробудить у учащихся интерес к русскому языку;  - умение развивать устную и письменную речь;  - умение расширить активный словарный запас;  - умение определять спряжение глаголов;  - умение решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов;  - умение определять лицо и число глагола;  - умениеобъяснять смысл пословиц; |

Оборудование: презентация, информационный лист, карточки с заданиями.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.  Мотивация.  2. Актуализация знаний  **Постановка задачи**  **Информирование.** | Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал;  Так что время не теряем  И работать начинаем!  Все готовы! Садитесь!  Вот наступила долгожданная весна. Март-начало пробуждения природы. Все больше радует нас ласковое солнышко. Сегодня оно засияло и у нас в классе. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Ведь добрая улыбка укрепляет здоровье, поднимает настроение, располагает к общению.  Урок русского языка.  Работать будем в группах по плану:  Постановка задачи  Информирование  Выполнение  Контроль  Оценка  Начинаем работу.  Среди букв спряталось слово, вы найдете его, если исключите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |   Как вы думаете почему я загадала вам это слово?  ***Сформулируйте девиз.***  Чтобы грамотным ……(глагол н.ф), надо спряжение (глагол н.ф)……...  Составьте ***алгоритм работы*** нашего урока, использую только глаголы н.ф.  Обобщение учителя.  Сегодня в центре нашего внимания будет глагол и все, что с ним связано.  - Как вы думаете сегодня на уроке будет новая тема или будем закреплять изученный материал?  - Давайте составим план работы.  \_ Что мы сейчас делали?  Начнём работу.  Давайте вспомним, что мы знаем по данной теме.  Вам необходимо выполнить тест  **Лист Д1 самостоятельно по вариантам**  Возьмите лист Д2 и познакомьтесь с задачей.  Задача Д2  1. Прочитайте слова:  **Трещ...т , ид...т .**  - Определите часть речи.  - В какой части слова пропущена буква?  - Определите какую гласную необходимо написать в окончании .  - Назовите спряжение.  2. Прочитайте строки из стихотворения  И.Сурикова:    ***Ярко солнце свет…т,***  ***В воздухе тепло,***  ***И куда ни глян...шь,***  ***Все кругом светло.***  - Назовите глаголы.  - Поставьте ударение.  - В какой части слова пропущена буква?  - Какую гласную необходимо написать на месте пропуска?  Как думаете вы?  Кто сможет назвать тему урока.  Назовите цели урока.  Отметьте галочкой в левой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.  - И назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.  Почему мы не смогли выполнить задание?  Мы видим нам недостаточно информации.  Переходим к следующему этапу  Информирование.  Возьмите лист Д3 , познакомьтесь с информацией.  **Информационный лист Д3**  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени называется - ***спряжением.***  Если на окончание падает ударение , то пишу как слышу.  Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется ***по суффиксу***, который стоит в неопределённой форме перед- ***ть.***  Суффикс - и- указывает на II спряжение. В окончании пишу букву **и, ат, ят.**  Все остальные ( а,у, ы, е,ё, о) - на I спряжение. В окончании пишу букву **е , ут, ют.**  **Делаешь- делать ( не и - значит I спряжение)**  **Косите- косить ( и- значит II спряжение)**  - Как определить спряжение глагола с безударным окончанием?  Если в неопределённой форме стоит суффикс и?  Если суффикс не и ?  Мы спряжения к глаголу подбирали  И немножечко устали  Потихоньку дружно встали  И движенья показали.  -Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)  -Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)  -Как бежишь? - Вот так!  -Как летишь? - Вот так!  -Как плывёшь? - Вот так!  -Как сидишь? - Вот так!  - В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? Назовите глаголы 1 спряжения. Назовите глаголы второго спряжения. Как определяли спряжение глаголов?  Сейчас вы поработаете в группах.  Вам необходимо составить алгоритм (план действий), который нам поможет правильно определить спряжение глагола с безударным окончанием и написать окончание.  Задание №3  Вставь пропущенные буквы, определи спряжение  Пользуйтесь алгоритмом.  **Задание №3 Д4**  **Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов.**  Кол…т - Говор…т – Пиш…т – Устан…т – Груст ...м -  Задание №4 самостоятельно  I уровень-  самый легкий, т. к. по неопределенной форме определяем спряжение и вставляем букву в окончание.  *Все мы (испытывать) испытыва…м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбега…т с полей. Солнце (обливать) облива…т весенний лес светом. Птицы (строить) стро…т гнёзда.*  II уровень-  сложнее, т. к. в неопределенную форму глагол нужно поставить самим.    *Под прямыми лучами солнца та…т снег. Ве…т теплом. Мартовское равноденствие буд…т природу. Ему втор…т ручей. Скоро высоко в небе повисн…т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов….*  III уровень-  самый сложный (творческий), т. к. глаголы нужно не только верно написать, но сначала их необходимо подобрать по смыслу.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярче \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплый ветерок. Последний снег \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лесу. Природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приближение весны. На реках скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лёд.*  Чему мы должны были научиться?  Как определить спряжение глагола с безударным окончанием?  Можем ли мы теперь решить задачу?  Задачу решили верно?  Переведём баллы в отметку.  У кого5,4 3?   |  |  | | --- | --- | | ***Утверждения*** | ***Поставь знак***  ***«+» или «?»*** | | 1) Тема урока мне понятна. |  | | 2) Я достиг цели урока. |  | | 3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием |  | | 4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме. |  | | 4) Мне необходимо поработать над… | *перечисли темы для доработки* |   *Закончите предложения:*  *☺ Я узнал, открыл для себя …*  *☺ Я научился, смог ...*  *☺ Я могу похвалить себя и одноклассников за …*  Спасибо за работу на уроке!!! | Дети выполняют движения.  Называют слово глагол  Изучаем часть речи глагол.  Называют девиз урока:  **Чтобы грамотным стать, надо спряжение знать.**  «Думать»,  «Наблюдать»,  «Слушать»,  «Доказывать»,  «Рассуждать».  Новая тема  1. Вспомнить что знаем.  2. Пробное задание.  3.Сами найдём способ.  4 Закрепим.  Планировали свою деятельность.  Индивидуальная работа лист Д1  ( проверка слайд  ( выявление собственных ошибок, заполнение оценочного листа)  Дети знакомятся с задачей.    Как определить спряжения глагола с безударным окончанием  Знать. алгоритм определения спряжения глагола с безударным окончанием.  Уметь: определять спряжение глагола с безударным окончанием.  -работать с текстом  -делать выводы и обобщения  - анализировать и оценивать выполненную работу  Индивидуальные листы.  Называют  Нам недостаточно информации.  Дети знакомятся с информацией  Спряжение глагола с безударным окончанием определяется по суффиксу в неопределённой форме глагола  Это указывает на 2 спряжение.  В окончании пишу букву и ат,ят  Это глагол 1 спряжения и пишу в окончании е, ут, ют  Выполняют движения под музыку  Глаголы 2 лица ед. числа  Живёшь, идёшь, плывёшь  2 спряжения  Бежишь, летишь, сидишь  Дети работают в группах.  Один у доски представляет алгоритм. Сравниваем с образцом.  ( работа с оценочным листом)  Дети выполняют задание в парах  ( проверка объяснение по алгоритму, оценочный лист)  Дети выбирают уровень и выполняют задание  Определять спряжение глагола с безударным окончанием.  Ответы учащихся  Да  Объясняют слова  Работа с оценочными листами  Таблица перевода баллов в отметку   |  |  | | --- | --- | | Баллы | Отметка | | 8-7 | 5 | | 6-5 | 4 | | 4-3 | 3 | |