**Тема урока «Именительный падеж имен существительных».**

**3 класс**

**Учитель:** Лесникова Татьяна Леонтьевна

**Цель урока :** познакомить учащихся с особенностями именительного падежа.

**Задачи урока:**

* развивать умение определять падеж по вопросу и вспомогательным словам;
* знать особенности именительного падежа;
* формирование умений осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи;
* формирование умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма;
* воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Проектор для показа презентации, учебник В.П. Канакина «Русский язык 3 класс», контрольно измерительные материалы О.Н.Крылова «Русский язык», демонстрационный материал (таблица «Падежи имен существительных»), раздаточный материал (индивидуальные карточки), индивидуальные словарики у детей, проигрыватель.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы они могли всё видеть, слышать и запоминать.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Садитесь.

**II. Повторение пройденного материала (слайд №1).**

- Начнем урок с устного повторения изученного материала по разделу «Имя существительное».

1. **Игра «Договори правило»**

-Одушевленные существительные обозначают… *(людей и животных);*

-Имя существительное в единственном числе обозначает… *(один предмет);*

-На конце существительных женского рода после шипящих…*(пишется мягкий знак).* Приведи примеры таких слов;

- Изменение имен существительных по вопросам называется… *(склонением или изменением по падежам);*

-Перечисли падежи и падежные вопросы. *(У детей на столах таблицы склонения имен существительных);*

- Вспомним памятку, а как определить падеж? (слайд №3) Первый шаг … (найди слово, с которым имя существительное связано по смыслу). Второй шаг … (поставь от него падежный вопрос). Третий шаг … (по падежному вопросу определи падеж имени существительного)

1. **Минута чистописания.**
2. Прописываем в соединении буквы «Мм». (слайд ).

 2. Продолжаем каллиграфическую минутку.

- Прочитай пословицу (слайд №4);

*Мой дом - моя крепость*

-Запиши в тетрадь;

-Объясни смысл пословицы. *(Мой дом – это то место, где я могу и должен чувствовать себя в полной безопасности).*

3. Задание:

- Найди существительные в пословице, укажи род, проверь товарища *(проверка в парах).*

Но сначала мы все вместе вспомним и проговорим веселое правило (слайд ):

Женский род запомню я,
И скажу: «Она – моя».
И запомню род мужской
И опять скажу: « Он – мой»
Средний род: «Оно – моё»
Это правило – твоё!

- Назови существительные, укажи род (Учитель вписывает на доске).

**IY. Словарная работа.**

- Приготовились к словарной работе, можно открыть словарики при затруднении. Во всех словарных словах сегодня должна быть буква «м».

- Назови словарные слова, которые являются именем существительным, в нем обязательно есть буква «м». Это имя существительное неодушевленное и нарицательное. *(Выслушивается 3-4 ответа и эти слова записываются с выделением ударения и непроверяемой орфограммы: малина, машина, метро).*

- Допишите еще существительное с буквой «м» неодушевленное, собственное *(Москва)*

1. **Самоопределение к деятельности.**
* Прочитайте предложения на слайде. Определите падеж имен существительных.

*Наступила весна.*

*Солнце светит.*

- Что ты можешь сказать об этих предложениях? *(Простые нераспространенные предложения)*

- Сравни имена существительные в предложении. Чем они похожи? *(Стоят в именительном падеже).*

- Какими членами они являются в предложении? *(В предложении они являются подлежащими).*

- Сформулируйте тему урока *(Именительный падеж имен существительных).*

- Чему мы будем учиться?

(Сегодня мы будем учиться находить имена существительные в именительном падеже в тексте и сформулируем особенности имён существительных в именительном падеже).

-Какие задачи вы ставите перед собой на уроке?

( Узнать и запомнить особенности существительных в И. падеже, правильно определять Им. Падеж)

Именительным падеж

Зовут не напрасно,

Он название свое

Оправдал прекрасно:

Раздаёт он имена

Всем подряд предметам,

На вопросы кто? и что?

Нам дает ответы.

Знай, с предлогами падеж

Никогда не дружит,

В предложении всегда

С подлежащим дружит.

- Что вы узнали об именительном падеже?

**Памятка**

Именительный падеж

Кто? Что?

Нет предлогов.

Подлежащее!

YI. Закрепление

Для того, чтобы выделить новые знания об именах существительных в именительном падеже, нам предстоит поработать с текстом.

Работа по учебнику. Выполнение упр.74 (слайд )

**-**  Знакомство с правилом в учебнике.

- Самостоятельно прочитаем в учебнике правило на стр. 42.

- Расскажите по очереди это правило соседу по парте.

- Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? *(В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами)*

**YII. Физминутка под музыку** (находят по рядам имена сущ-ые в И. п. и прикрепляют на доску)

YIII.Самостоятельная работа.

-Я подготовила для вас задания в трех вариантах – все они разного уровня трудности :

1 вариант- сделаю все сам без подсказок и помощи;

2-вариант– воспользуюсь небольшой подсказкой;

3 – вариант– воспользуюсь подсказкой – выберу один из

предложенных падежей.

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

2 –вариант:

Спиши. Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

3-вариант:

Спиши. Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

IX. Рефлексия.

- Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

Труд кормит, а лень портит.

Найдите имена существительные и определите падеж.

X. Подведение итога.

***Дополни предложения:***

*Существительное в именительном падеже отвечает на вопросы………………..*

*Существительное в именительном падеже является в предложении……………*

*У именительного падежа нет …………………………………………*

Работа с оценочным листом.

-Возьмите оценочный лист и оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по 3м критериям:

1) Материал усвоен…

2) Моя активность на уроке…

3) Мое настроение на уроке…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал усвоен** | **Моя активность на уроке** | **Мое настроение на уроке** |
|  |  |  |
| **Материал усвоен** | **Моя активность на уроке** | **Мое настроение на уроке** |
|  |  |  |
| **Материал усвоен** | **Моя активность на уроке** | **Мое настроение на уроке** |
|  |  |  |

Приложение

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

1-вариант:

Спиши. Укажи падеж имен существительных.

Капли дождя (\_\_\_. п. )

Подошли к речке ( \_\_\_.п. )

Светит солнце ( \_\_\_. п. )

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

2 –вариант :

Спиши . Определи падеж существительного по вопросу.

Спит ( кто?) медведь ( \_\_. п. )

Написали ( кому ?) отцу ( \_\_\_. п.)

Катались ( на чём?) на лодке ( \_\_\_\_.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

3-вариант :

Спиши . Выбери нужный падеж.

Кружит (кто? что ?) ветер. ( И.п./ В.п.)

Пошли ( на кого? что? ) на рыбалку. ( И.п. / В.п.)

Варила ( из кого ? чего? ) из рыбы. ( В.п./ Р.п.)

**Памятка**

Именительный падеж

Кто? Что?

Нет предлогов.

Подлежащее!

Вот идет **автобус**.

Саша примерял новый **костюм**.

Началась посадка в **поезд**.

Новый **костюм** висит на вешалке.

Вот идет **автобус**.

Саша примерял новый **костюм**.

Началась посадка в **поезд**.

Новый **костюм** висит на вешалке.