|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **День** | | **Занятия** |
| **Тема занятий** | **«Имя прилагательное»** | | |
| **Учитель:** | **Романенко И.Г.** | | |
| **Класс:** | **2 «А»** | | |
| **Общие цели** | Формирование представлений об имени прилагательном как части речи,  Распознание прилагательных по значению и вопросам, понимание роли прилагательных в речи. | | |
| **Ключевые идеи** | Имя прилагательное. | | |
| **Задания** | Каллиграфические «минутки», словарная работа, работа по рисунку, чтение правила, работа по таблице «Имя прилагательное», игра «Кто больше?», работа в парах, работа в группах, игра с сигнальными карточками «Найди прилагательное». | | |
| **Подход, основанный на совместной работе** | Парная и групповая работа | | |
| **Ресурсы** | Учебник «Русский язык» 2 класс, тетради, сигнальные карточки, таблица. | | |
| **Ход урока:** | | | |
| 1. **Организационный момент.**   Эмоциональный настрой. Проверка готовности класса к уроку.   1. **Проверка домашнего задания.**   1.Фронтальный опрос.  - Сколько частей речи в русском языке?  -На какие группы они делятся?  -Назовите самостоятельные и служебные части речи?  - Что вы знаете об имени существительном?  - Оформление тетради.  - Каллиграфическая «минутка».  - Словарная работа: списывание с доски слов с пропущенными орфограммами **Дру.., п..года, похо.., м..л..к.., пш..ница..**   1. **Работа по теме урока.**   Если б все на свете было  Одинакового цвета.  Вас бы это рассердило  Или радовало это?    Видеть мир привыкли люди  Белым, желтым, синим, красным.  Пусть же все вокруг нас будет  Удивительным и разным.  (Е. Руженцев)  - Какова роль слов – признаков в нашей речи?  - К какой части речи относятся эти слова?  1.Беседа по «Рассказу о языке» (с. 165)  2.Работа по рисункам (работа в парах) – упражнение 471.  Задание: с помощью вопросов дать определение признаков записанных существительных.  3.Чтение правила (с. 166)  4.Работа по таблице «Имя прилагательное».  5.Игра «Кто больше?» (упражнение 472)  - Развитие умения сравнивать прилагательные, близкие и противоположные по значению.   * По анализу прилагательных: * По выбору из двух прилагательных, близких по значению, подходящих по смыслу:   При работе над синонимами (термин не вводится) важно, что бы учащиеся заметили разницу в смысловых оттенках слов. Так, при работе с синонимами: следует указать, что их выбор определяется существительным: если со словом стог можно сочетать большой и огромный, то со словом морозы сочетается слово жестокие, а со словом поезд – скорый, а не торопливый. Прилагательные, противоположные по значению, хорошо демонстрируются при работе над пословицами, Н-р: С хорошим другом горы свернешь, с плохим – горя хлебнешь.   1. Закрепление темы урока.   - упражнение 473 с комментированием.  -Творческое задание – работа в группах: упражнение 475  -Игра с сигнальными карточками «Найди прилагательное».   1. Итог урока. С какой частью речи познакомились? Кто запомнил, что называется именем прилагательным? 2. Домашнее задание: выучить правило (с. 166), упражнение 474. 3. Рефлексия. | | В русском языке пять частей речи.  Части речи делятся на самостоятельные и служебные части речи.  Самост. ч. р.: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Служ.ч.р.: предлог, союз.  Запись числа и классной работы.  Дети вставляют пропущенные буквы и объясняют орфограммы.  Слова-признаки характеризуют предмет, они делают нашу речь яркой, живописной.  Имя прилагательное.  Дети слушают рассказ, затем отвечают на поставленные вопросы.  Работа в парах над упражнением.  Лес (какой?) густой, погода (какая?) холодная, дерево (какое?) высокое, снег (какой?) рыхлый, елки (какие?) зеленые.  Вывод: слова густой, холодная и т.д. обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Эта часть речи – имя прилагательное.  День прекрасный, хороший. Солнце яркое, жаркое, огненное. Утро солнечное, светлое, яркое. Вечер холодный, зябкий, прохладный. Заря алая, красная, багровая.  На лугу стоял (большой, огромный) стог сена. Пришли (безжалостные, жестокие) морозы. Промчался (скорый, торопливый) поезд.  Дети выполняют упражнение и комментируют его.  сначала анализируют, затем выполняют самостоятельно. | |