**Урок русского языка (2 класс )**

**Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами в проверяемых и проверочных словах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для открытия учащимися правила о правописании парных согласных в корне слова |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Применяют открытое при помощи учителя правило, контролируют свои действия, проверяют написанное |
| **Личностные результаты** | Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия** | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные***: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других. |
| **Основное содержание темы,**  **понятия и термины** | Парные согласные. Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. |

**С ц е н а р и й у р о к а**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | Прозвенел уже звонок.  Начинаем наш урок.  И помнить это должен каждый:  Урок у нас уж очень важный!  А тот, кто больше отвечает,  Ошибок он не допускает.  Тот и награду получает. |
| 2.Актуализа-ция опорных знаний | -Хлопните в ладоши, кто умеет считать до шести.  -Назовите по порядку первые шесть согласных букв алфавита.  -Какие звуки обозначает каждая из них? Назовите.  -Верно ли, что в произношении каждого согласного звука участвовал голос? Наш голосочек- он, словно звоночек.  -Как мы называем такие согласные звуки? Отметим их значком «звоночек». *(Прикрепляется перед буквенным рядом).*  -Давайте сыграем с ними в игру «Отключи звоночек»: сначала произносим звук, как обычно, потом говорим всё тише и тише, переходя на шёпот.  -В какой звук превратился наш звонкий согласный звук б? Чем он отличается от звонкого согласного «б»? Как называем такие согласные звуки?  -Какой буквой его обозначают?  -Продолжаем! (в- , г-к, д-т, ж-ш, з-с).  Тары-бары, тары-бары!  Получились у нас пары!  Ах, какие классные  Парные согласные!  Уделим мы им внимание- посвятим чистописание! |
| 3.Постановка учебной задачи | Но парные согласные могут быть опасные!  -Где? Когда? –Узнать нам надо!  Знанье будет нам награда! |
| 4.Актуализа-ция знаний и способов действий | -Внимание на экран. Где логика?  *Слайд1*. Гончарный круг, дети встали в круг, спасательный круг. (круг)  *Слайд 2*. Укутанный ребёнок с красными щеками. Градусник-20, Дед Мороз ,мороз)  *Слайд 3*. Колос, мука, буханки и батоны (хлеб)  *Слайд 4.* Животное морж, человек купается в проруби (морж)  *Слайд 5.* Детский сад, ряды фруктовых деревьев (сад)  *Слайд 6.* Рукав рубашки, пожарный рукав (рукав)  *(Слова вывешиваются на доску с последним согласным в транскрипции)*  -Какие согласные звуки оказались на конце корней этих слов? *(Обращается внимание детей на второй ряд парных согласных)*  -Да, вот такое случается:  Парный согласный в конце оглушается!  Место опасным у нас получается  И орфограммой у всех называется.  -Произношенью звуков при письме,  Друзья, я никогда не доверяю.  Есть три пути, поверьте мне,  С их помощью я эту орфограмму проверяю.  -Готовы вы пути те открывать?  Тогда не будем времени терять!  *(На доске: хле п – хлеба*  *рука ф-рукава*  *кру к – круги*  *са т - сады*  *мор ш – моржи*  *моро с – морозы*  - Что было? Что стало? Что изменилось?  -Да, парный согласный ты так проверяй:  -Гласную букву за ним подставляй.  - Обозначим первый путь «один-много». Запишите слова первого столбика через запятую, подчеркните парную согласную на конце.  *(Идёт запись слов с проговариванием проверочных слов)*  -Путь второй- тоже простой!  -Что изображено в верхней части картинки? (Зуб)  -Нижней? (Зубик)  -В чем разница?  - Помог ли это путь проверить глухой парный согласный звук на конце?  -Испытаем его? Возьмите конверт. Выньте из него листочек с пирамидками. Внимание: подбираем проверочное слово, используя второй путь.  *(Дети по «цепочке» объясняют выбор буквы в словах первой пирамидки)*  -Букву в слова второй пирамидки вставьте самостоятельно Поработайте в паре сравните, одинаковы ли записи у вас и вашего партнёра?  - Итак, путь третий – на сегодня он – последний.  *(На картинке мальчик с вывернутыми карманами)*  - Что приходит на ум при первом рассматривании картинки?  -Да. Это слово «нет». Подберите к нему антоним.  -Верно- слово «есть».  *(Вывешивается табличка со словом «нет»)*  -Попробуем пойти по третьему пути? Проверим: огород, паровоз, след, снег, груз, клад.  -Прочитайте пословицу на доске:  «Дру… познаётся в беде.»  -Что слышится на месте пропуска?  -Какой это звук? Назовите его пару. Выберите способ проверки парного согласного.  -Сделаем вывод: всем ли словам подходят все три пути проверки?  -Приготовьтесь списать эту пословицу. А помогут вам Зоркий Глаз и Чуткое Ухо. Смотрите и слушайте, и как только встретится место, которое пишется не так, как слышится, хлопните в ладоши.  -Прочитайте по слогам так, как пишется. Закройте глаза. Повторите. Откройте глаза и диктуйте себе также.  - Найдите главные члены предложения. |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | -А чтоб не потерять в проверке букв сноровку, запишем, друзья, мы слова под диктовку:  Снег, глаз, шкаф, дуб, чиж, град, тетрадь, флаг, год. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности. | **-** Какая у нас сегодня была цель?  - Достигли ли мы её?  - Как нам это удалось?  - Оцените свою работу на сегодняшнем уроке, используя одно из высказываний из таблицы:  1.Я научился….  2.Могу похвалить себя за то, что…  3.Больше всего мне понравилось…  4.Мне показалось важным…  5.Было трудно, когда…. |
| 7.Домашнее задание | Списать 3 предложения из учебника чтения. Подчеркнуть опасные парные согласные в словах. |