**Урок русского языка (2 класс )**

**Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами в проверяемых и проверочных словах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для открытия учащимися правила о правописании парных согласных в корне слова  |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые результаты** **(предметные)** | Применяют открытое при помощи учителя правило, контролируют свои действия, проверяют написанное |
| **Личностные результаты** | Понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия** | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Регулятивные***: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.***Коммуникативные***: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других. |
| **Основное содержание темы,****понятия и термины** | Парные согласные. Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. |

 **С ц е н а р и й у р о к а**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | Прозвенел уже звонок.Начинаем наш урок.И помнить это должен каждый:Урок у нас уж очень важный!А тот, кто больше отвечает,Ошибок он не допускает. Тот и награду получает.  |
| 2.Актуализа-ция опорных знаний | -Хлопните в ладоши, кто умеет считать до шести.-Назовите по порядку первые шесть согласных букв алфавита.-Какие звуки обозначает каждая из них? Назовите.-Верно ли, что в произношении каждого согласного звука участвовал голос? Наш голосочек- он, словно звоночек.-Как мы называем такие согласные звуки? Отметим их значком «звоночек». *(Прикрепляется перед буквенным рядом).*-Давайте сыграем с ними в игру «Отключи звоночек»: сначала произносим звук, как обычно, потом говорим всё тише и тише, переходя на шёпот.-В какой звук превратился наш звонкий согласный звук б? Чем он отличается от звонкого согласного «б»? Как называем такие согласные звуки?-Какой буквой его обозначают?-Продолжаем! (в- , г-к, д-т, ж-ш, з-с).Тары-бары, тары-бары!Получились у нас пары!Ах, какие классные Парные согласные!Уделим мы им внимание- посвятим чистописание! |
| 3.Постановка учебной задачи | Но парные согласные могут быть опасные!-Где? Когда? –Узнать нам надо!Знанье будет нам награда!  |
| 4.Актуализа-ция знаний и способов действий | -Внимание на экран. Где логика?*Слайд1*. Гончарный круг, дети встали в круг, спасательный круг. (круг)*Слайд 2*. Укутанный ребёнок с красными щеками. Градусник-20, Дед Мороз ,мороз)*Слайд 3*. Колос, мука, буханки и батоны (хлеб)*Слайд 4.* Животное морж, человек купается в проруби (морж)*Слайд 5.* Детский сад, ряды фруктовых деревьев (сад)*Слайд 6.* Рукав рубашки, пожарный рукав (рукав) *(Слова вывешиваются на доску с последним согласным в транскрипции)*-Какие согласные звуки оказались на конце корней этих слов? *(Обращается внимание детей на второй ряд парных согласных)*-Да, вот такое случается: Парный согласный в конце оглушается! Место опасным у нас получается И орфограммой у всех называется.-Произношенью звуков при письме, Друзья, я никогда не доверяю. Есть три пути, поверьте мне, С их помощью я эту орфограмму проверяю.-Готовы вы пути те открывать? Тогда не будем времени терять!*(На доске: хле п – хлеба* *рука ф-рукава* *кру к – круги* *са т - сады* *мор ш – моржи* *моро с – морозы*- Что было? Что стало? Что изменилось? -Да, парный согласный ты так проверяй:-Гласную букву за ним подставляй.- Обозначим первый путь «один-много». Запишите слова первого столбика через запятую, подчеркните парную согласную на конце. *(Идёт запись слов с проговариванием проверочных слов)*-Путь второй- тоже простой!-Что изображено в верхней части картинки? (Зуб)-Нижней? (Зубик) -В чем разница?- Помог ли это путь проверить глухой парный согласный звук на конце? -Испытаем его? Возьмите конверт. Выньте из него листочек с пирамидками. Внимание: подбираем проверочное слово, используя второй путь.*(Дети по «цепочке» объясняют выбор буквы в словах первой пирамидки)*  -Букву в слова второй пирамидки вставьте самостоятельно Поработайте в паре сравните, одинаковы ли записи у вас и вашего партнёра?- Итак, путь третий – на сегодня он – последний.*(На картинке мальчик с вывернутыми карманами)*- Что приходит на ум при первом рассматривании картинки? -Да. Это слово «нет». Подберите к нему антоним. -Верно- слово «есть». *(Вывешивается табличка со словом «нет»)*-Попробуем пойти по третьему пути? Проверим: огород, паровоз, след, снег, груз, клад. -Прочитайте пословицу на доске: «Дру… познаётся в беде.» -Что слышится на месте пропуска?-Какой это звук? Назовите его пару. Выберите способ проверки парного согласного. -Сделаем вывод: всем ли словам подходят все три пути проверки?-Приготовьтесь списать эту пословицу. А помогут вам Зоркий Глаз и Чуткое Ухо. Смотрите и слушайте, и как только встретится место, которое пишется не так, как слышится, хлопните в ладоши. -Прочитайте по слогам так, как пишется. Закройте глаза. Повторите. Откройте глаза и диктуйте себе также.- Найдите главные члены предложения. |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | -А чтоб не потерять в проверке букв сноровку, запишем, друзья, мы слова под диктовку:  Снег, глаз, шкаф, дуб, чиж, град, тетрадь, флаг, год.  |
| 6.Рефлексия учебной деятельности. | **-** Какая у нас сегодня была цель?- Достигли ли мы её?- Как нам это удалось?- Оцените свою работу на сегодняшнем уроке, используя одно из высказываний из таблицы:1.Я научился….2.Могу похвалить себя за то, что…3.Больше всего мне понравилось…4.Мне показалось важным…5.Было трудно, когда…. |
| 7.Домашнее задание | Списать 3 предложения из учебника чтения. Подчеркнуть опасные парные согласные в словах. |