**Урок 3. Религия и культура**

**Цель урока:** помочь учащимся осознать сущность культуры, ее основные формы, взаимосвязь культуры и религии .

**Задачи урока:**

* ***Воспитательная:*** воспитание нравственности, толерантности, коллективизма, умения выслушивать мнение одноклассников, не перебивая друг друга; воспитание культуры речи; эстетическое воспитание.
* ***Образовательная:*** раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий: культура, религия, материальная культура, духовная культура;
* ***Развивающая:*** через игровые моменты, групповые формы работы способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, выполнять творческие задания, сравнивать культуру материальную и духовную;

**Оборудование:**

* учебное пособие «Основы мировых религиозных культур», 4-5 кл./ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева и др.;
* электронное пособие к учебнику «Основы мировых религиозных культур»;
* карточки для игры «Собери пазлы»;
* демонстрационные карточки-термины;
* карта «Религии мира»;
* слад-шоу «История религий»;
* тетради учащихся.

**Ход занятия.**

1. Оргмомент. *Учащиеся под музыку входят в класс, получив от учителя посадочные талоны зеленого и розового цвета и рассаживаются по секторам (зеленый сектор и розовый сектор).*
2. Актуализация ранее полученных знаний.

* Как вы понимаете слово «религия»?
* Какие религии называются национальными?
* Какие религии называются мировыми?
* Какие религии считаются традиционными для России?
* Какие религии преобладают в нашем крае? В нашем селе?

1. Игра «Собери пазлы».

**Религия** – сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога.

**Ритуал** – участие людей в религиозных действиях.

**Национальные религии** – это иудаизм, индуизм.

**Мировые религии** – это буддизм, христианство, ислам.

1. Выступление учителя «Что такое культура?»

Каждая из религий внесла свой вклад в развитие культуры. В повседневной речи слово «культура» часто связано с представлениями о дворцах и музеях, театрах и библиотеках. Порой мы употребляем такие выражения, как «культурный человек», «культурно себя вести». Это тоже связано со словом «культура».

В науке есть такое определение: **«Культура – это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении своей истории».**

Культура бывает материальная и духовная. **К памятникам материальной культуры** мы можем отнести орудия труда и предметы повседневной жизни, все, что создано руками человека: здания, оружие, орудия труда, деньги, украшения, разные предметы. Когда мы говорим о **памятниках духовной культуры**, мы имеем в виду все, что сделано умом человека: идеи и образы, которые создали выдающиеся писатели, художники, ученые, а также такие понятия, как добро и зло, справедливость и красота. Религия и нравственные нормы поведения тоже относятся к духовной культуре.

* **Задание детям:** рассмотрите фотографии учебника на страницах 8, 9 и скажите, к какой культуре – материальной или духовной, - они относятся?
* **Чтение рубрики «Это интересно» (с.9)**

1. Игра.

Учащиеся разбиваются на 2 команды и получают карточки со словами: *церковь, танец лезгинка, карета, мечеть, знания, буддизм, кукла, ислам, народная песня, монета, копье, законы, платье, сказка.*

1-й команде необходимо выбрать карточки, связанные с материальной культурой, а 2-й команде – с духовной культурой.

1. Беседа с учащимися:

* Мы говорим о ком-то, что он *культурный человек?* Что это означает?
* Что входит в понятие «*культура поведения*»?

1. Выполнение творческого задания.

* Придумайте свои правила культурного поведения за столом (для 1-й команды).
* Придумайте свои правила культурного поведения в гостях (для 2-й команды).

1. Выступление учителя «Влияние религии на культуру».

Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией, они необходимы для ее существования.

В каждой религии нужно было иметь место для совершения ритуалов. Так возникли специальные здания, которые должны были служить этим целям. ***(Идет демонстрация слайд-шоу «Культовые сооружения»).*** Мы до сих пор с удовольствием посещаем сохранившиеся величественные храмы Древней Индии, Древней Греции. Не сохранился до нашего времени, но известен по описаниям Иерусалимский храм в Израиле. Торжественные буддистские храмы встречаются повсюду в Азии. В древние времена возникли и первые христианские храмы, некоторые из них сохранились до наших дней. На Ближнем Востоке и в Северной Африке были возведены первые священные сооружения мусульман – мечети. Сейчас буддистские, христианские храмы и мечети можно встретить повсюду.

В древности в храме ставили статуи того бога, которому этот храм был посвящен. ***(Учитель обращает внимание детей на фото на с.9)***

Живописцывсех времен часто обращались к религиозным сюжетам в своих картинах. В буддизме и христианстве, а также в ряде других религий во время ритуальных обрядов используется музыка. Сегодня нам известно немало музыкальных произведений, написанных специально для религиозных целей, так и на религиозные темы и сюжеты. Наконец, религия нашла свое отражение в языке, на котором мы с вами разговариваем, и в нашем повседневном поведении.

1. Закрепление основных понятий урока *(работа с тренажером).*
2. Домашнее задание:

* **Перескажи родителям или другим взрослым материал урока 3 «Культура и религия».**
* **Повтори понятия:** религия, национальные религии, мировые религии, традиционные религии, культура, духовная культура, материальная культура.
* **Индивидуальное задание:** подготовить книгу-раскладушку или папку-презентацию по теме:

1)«Памятники духовной культуры»,

2)«Памятники материальной культуры».