МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева»

Тема: **МИР БАСЕН**

(урок литературы в 5 классе по учебнику под ред. Г.С. Меркина)

Составила:

Черемных Алла Ивановна

Учитель русского языка

и литературы

2017

**Тема: Мир басен.**

**Цель:** расширить представление обучающихся о жанре «басня».

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные:**

* Учить проверять себя и товарищей по эталону;
* Давать четкую оценку своим действиям;
* Учить работать в группе, нести ответственность за свои действия.

**Метапредметные:**

* Учить читать текст и сравнивать;
* Уметь выстраивать цепочку действий и алгоритм.

**Предметные:**

* Вспомнить понятия «басня» и «мораль»
* Дать основные характеристики жанра «басня».
* Учить находить мораль, либо выявлять ее самим.
* Познакомить с баснописцами и учить сравнивать между собой похожие по сюжету басни.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с планом анализа для каждой группы.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте. В этот чудесный осенний день сразу вспоминается жаркое солнечное лето. Давайте на секундочку заглянем в это яркое время года и зарядимся энергией на весь урок.

1. **Мотивация.**

Перед вами видеоряд различных иллюстрации. (смотрят).

* Какие ассоциации у вас возникли?
* Знакомы ли мы с этим жанром?

1. **Целеполагание.**

* О чем мы будем говорить сегодня на уроке?
* Все ли мы знаем из видеоряда?

1. **Работа над темой урока.**

-Действительно, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с жанром «басня», познакомимся с новыми баснописцами.

Слово учителя: басня берет свое начало еще с древнейших времен. В 6 веке до н.э. жил удивительный человек Эзоп(слайд).

* Что необычного в его внешности?
* Можно ли по внешности судить о способностях человека?

Этот человек был рабом. Его хозяин самосц Иадмон был необразованный, некультурный человек. И как гласят легенды, чтобы высмеять недостатки своего хозяина Эзоп и придумал иносказание (аллегорию). Сам Иадмон смеялся над глупыми животными, которые действовали в историях Эзопа.

Сюжеты Эзопа использовали в своих баснях большинство баснописцев.

Сегодня на уроке мы познакомимся с басней Эзопа «Лисица и виноград», а так же с басней Ивана Андреевича Крылова «Лисица и виноград». А к концу урока Вам нужно заполнить сравнительную таблицу по плану, который у вас на партах.

* Как вы думаете, одинаковые ли эти басни?

(ну что ж, в конце урока узнаем кто прав).

**Давайте познакомимся с басней Эзопа. (чтение в учебнике)**

* Обсудите в парах, какие слова непонятны?

Давайте, вместе их разберем.

Лоза-побег вьющегося растения, Гроздья –кисть ягод, «винить обстоятельства»- винить условия, из-за которых случилось что-то.

* Удалось ли лисице попробовать виноград?
* Почему? Как она про него сказала, зачитать?
* Кого обманывает лисица, говоря, что виноград зелен? (саму себя)
* (Лиса не смогла достать виноград, а причину неудачи нашла в другом, обвинив виноград, что он зелен)   
  **Докажите, что это басня!** (разные версии) (есть сюжет, герои-животные, мораль)
* Найдите мораль в басне. Объясните ее.

А можно ли из этой басни вынести другой нравственный вывод? (работа в группах. Пытаются составить свою мораль)

**Давайте, познакомимся с басней И. А. Крылова «Лисица и виноград».**

Чтение басни в учебнике.

* Обсудите в парах незнакомые слова. Попытайтесь дать им характеристику.

(око-глаз, рдеет-краснеет, яхонт-драгоценный камень, зуб неймет-не попробует, оскомину набьешь-приедаться)

* Похожи ли басни Эзопа и Крылова?
* Какую из басен проще читать?
* В какой басня больше красочных описаний? Помогает ли нам это понять басню?
* Найдите мораль в басне Крылова. (ее нет)

Работа в группах.

Обсудите и напишите мораль для басни Крылова.

Теперь по плану заполните сравнительную таблицу.

1. **Итог урока**

Мы с вами выяснили, что общий сюжет – это еще не одинаковые произведения. Басня Эзопа – серьезная нравоучительная, а Крылов в своей басне использует шутливый тон, иронию, что делает ее легкой для чтения и понимания.

1. **Рефлексия**

Дайте каждому пальчику на правой руке понятие из темы «Мир басен». Хочется ли вам добавить что-то свое?

1. **Домашняя работа (по выбору)**

А) выучить наизусть;

Б) сочинить свою басню

В) создать картинную галерею басен.