**Урок по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов"**

**Тип урока:**урок усвоения и закрепления новых знаний.   
**Вид деятельности:** коллективная, групповая.   
**Цели:**  
• закрепить правописание личных окончаний глаголов;   
• знать, что по неопределенной форме определяется спряжение глаголов только с безударными окончаниями;   
• знать алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием;   
• уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, безошибочно писать личные окончания глаголов;   
• развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;  
• воспитывать любовь к русскому языку, стремление к совершенствованию своей речевой практики.   
**Универсальные учебные действия (УУД):**   
Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.  
Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.   
Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.   
Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

Оборудование: РМ ( алгоритм «Спряжение глаголов» ,тест для самостоятельной работы), ИКТ.

Ход урока.

1. **Оргмомент.  Сообщение темы урока**.   
   - О чём мы говорили с вами на предыдущем уроке? На сегодняшнем уроке мы продолжим тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
2. **Целеполагание**. Продолжите фразу: «Сегодня мне нужно…»
3. **Синтаксическая «пятиминутка»**(1 человек у доски выполняет синтаксический разбор предложения, вставляет пропущенные буквы)

***Ч..ловек от лени  боле\_т, от труда зд..рове\_т.***

4. **Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов**.   
- Наш сегодняшний урок не совсем обычный , в качестве учебного материала мы будем использовать только произведения устного народного творчества. Как вы думаете, с чем нам предстоит сегодня работать? Вспомните жанры устного народного творчества.   
- Пословицы и поговорки существуют в нашем языке с незапамятных времен. Они приучают нас к краткости и простоте речи. Жизнь отбирает для них самые точные слова, шлифует силу мысли. Для нас пословица – концентрация народной мудрости.  
**Задание 1. Восстановить пословицы:**   
1 уровень – с опорой на слова для справок

2 уровень – самостоятельно

- Эти пословицы построены на противопоставлении. Скажите, какие глаголы вам надо использовать? Что такое антонимы?   
Мир строит, война разрушает.   
Горьким лечат, сладким калечат.   
Труд кормит, а лень портит.   
Смелый побеждает, а трус погибает.   
Ласточка день начинает, а соловей кончает.   
Дождик вымочит, а солнышко высушит.

- Каким алгоритмом пользовались при определении гласной в окончании глаголов? (если окончание безударное, спряжение определяем по суффиксу инфинитива) *Дети воспроизводят на доске алгоритм действий:*

1. Поставлю слово в неопределённую форму.
2. Посмотрю, на что оканчивается слово в неопределённой форме?
3. Определю спряжение.
4. Выберу нужную букву.(слайд 1)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 спр. | 2 спр. |
| Е  У  Ю | И  А  Я |

**Раздаточный материал(алгоритм)**

**Задание 2**. Самостоятельная работа. Списать пословицы в тетрадь. Вставить окончание глаголов. Определить спряжение. С последующей взаимопроверкой

Труд не кнут, а человека подгоняет.   
Трудом Родину славим, трудом ее украшаем.   
И споем, и спляшем, только поле вспашем.   
Упустишь время – потеряешь урожай.   
Без заботы и репу не вырастишь.   
Рабочие руки не знают скуки.   
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

- Какая тема объединяет все эти пословицы?

**4.** А теперь отдохнем.  **Физминутка**

**5. Работа в группах.**

- Вставьте безударную гласную. Выделите окончание: (слайд 3)

1. Жела\_м, смотр..шь.

2.Слыш\_т , гре\_шься,

3. Лета\_м,  вер\_т.

4. Рису..т, кол..т.

5. Игра..м,  барабан..т.

6. Чита..шь, бега..м.

Представитель группы выполняет у доски, используя алгоритм.

**6. Обобщение** (карточка с вопросами блиц - опроса на каждом столе)   
- Проведите в парах блиц-опрос.

**7.Самостоятельная работа.**

Задания по уровням.

1. Спиши, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.(слайд 4)

Ребята чита..т (?), Игорь пиш..т (?), бабушка вяж..т (?).

1. Образуйте от неопределённой формы глаголы в указанных формах:

Думать (2 л, ед.ч.)

Строить (3 л, мн.ч.)

Вертеть (1л, мн.ч.)

Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.

- Проспрягайте глаголы, выделите окончания.

1. Купить.

2. Играть.

**8.Тест**

(Взаимопроверка . Правильные ответы на доске .)

**9. Рефлексия. Подведение итогов.**

**10.Итог урока.**

Домашнее задание упр. 264 стр.78