**Открытый урок в 5 классе**

**Тема урока: Master chef**

**Класс:** 5

**Автор и название УМК:** В. Эванс, Д. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе»

**Тема урока: Master chef**

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока:** активизация лексических и грамматических навыков по изучаемой теме, развитие умений говорения и изучающего и просмотрового чтения.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Обучение навыку употребления слов, обозначающих количество
2. Обучение навыку работы с текстом в подгруппах

Развивающие:

1. Развитие лексического навыка по теме «Особые дни»
2. Развитие грамматического навыка
3. Развитие навыка чтения

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения, умение работать в команде, уважение к представителям другой команды
2. Воспитывать интерес к иностранному языку

**Формы и методы, технологии обучения:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

**Оборудование урока:** классная доска, компьютер, проектор, презентация к теме

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:* обучающиеся закрепят лексические единицы по теме «Еда», получат возможность научиться употреблять слова, обозначающие количество “some” “any” в устной и письменной речи, употреблять артикль; получат возможность научиться понимать прочитанный текст, построенный на знакомом языковом материале, установив смысловые связи;

*личностные:* обучающиеся тренируют навыки самопроверки,взаимопроверки, сотрудничества в разных ситуациях, культуры общения, определения границы знания и незнания

*метапредметные:* учащиеся получат возможность актуализировать и систематизировать полученные раннее знания; научиться работать в группах и индивидуально; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Teacher:** Good morning, pupils! I’m glad to see you. Sit down, please. How are you? What date is it today? What day of the week is it today? What season is it now? What is the weather like today?

Let’s start our lesson.

1. **Определение темы урока и постановка целей.**

**Teacher:** So, students, look at the picture, and guess the puzzle.

And try to guess the topic of our lesson.

(Учащиеся смотрят на картинку, разгадывают пазл и определяют тему урока)

**Teacher:** Good of you! You are right! The topic of our lesson is Food . Tell me please? What are you going to do at the lesson?

* To learn new words
* To read dialogues
* To speak English
* To make sentences
* To learn grammar

OK,Very good!

1. **Актуализация опорных знаний.**

**Teacher:** Open your books at p. 98. Look at the picture and repeat after me. Good of you! And now look at my cards, read the words and try to translate them.

**Teacher:** Now, work in pairs and make dialogues. Which of the foods on this picture do you like? And Which of the foods on this picture don’t you like? Look at the screen. Use the example.

1. **Открытие новых знаний.**

**Teacher:** Now, pupils. You will work in groups. Your task is to match the containers and products. I’ll give you some cards.

(Обучающиеся соотносят продукты и их упаковки.)

And now listen to the audio and check yourself. (Слушают запись и проверяют себя). Is it right? Let’s read once more. Write this words into your vocabularies.

Teacher : Good job, children! Let’s continue our work. Listen to the dialogue and answer the question : What is the dialogue about? (The dialogue is about food, about dishes for dinner?) And now let’s read the dialogue aloud . And make a shopping list. Check yourself!

**Teacher:** Good job, children! Today we’re going to revise the rule. Some and any. (Обучающиеся смотрят на слайд и вспоминают правила употребления слов “some” , “any”).

**Teacher:** when do we use some? when do we use any? (Обучающиеся смотрят на слайд, называют случаи употребления “some”, “any”) Write the rule in your grammar copybook.

**5.Первичное закрепление**

Do you have any questions? So, let’s start practicing the rule. Open your books at page 99 ex. 5a.Your task is to look at the picture and fill in any/some. Open your copybooks and write down today’s date, classwork and exercise.(Обучающиеся пользуются правилом на слайде и выполняют № 5 стр. 99 письменно в своих тетрадях, комментируя свой выбор).

**5. Физкультминутка.**

**Teacher:** Now let’s rest a little. Stand up, please. (Выполнение физкультминутки “Head, shoulders, knees and toes”).

1. **Включение новых знаний в систему знаний.**

**Teacher:** Children, now I’d like to know who is the most attentive pupil in our group. Look at the slide, please! There are a lot of products in our basket. We have two teams. Your next task is to write as many sentences as you can but remember to use both words “some” and “any”. You have 5 minutes.

(Обучающиеся называют полным предложением продукты с картинки, учитель обращает внимание на употребление “some” , “any” в предложениях).

**Teacher:** Are you ready? Let’s see which team has written more sentences. Who wants to begin? Team number 1 you are welcome. (Обучающиеся зачитывают свои предложения, учитель и обучающиеся корректируют ошибки).

**Teacher:** Well done, pupils! I’m pleased with your work. The winner is….. (Учитель объявляет победителя)

1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

**Teacher:** So, children. Now I’ll give you cards. Fill in the gaps with some and any.

(Обучающиеся выполняют задания на карточках и проверяют друг у друга).And now check each other’s works. Look at the screen. And put marks.

**7. Домашнее задание.**

**Teacher:**  Our lesson has come to the end. Your home task is to learn the rule “some” and “any”, workbook page 60 ex. 5 fill in some, any, ex. 1 p. 61 do the crossword.

1. **Рефлексия.**

**Teacher:** It’s time to finish our lesson. You are very active and attentive today. Your marks are…. Ребята, а сейчас прошу вас оценить, как вы поработали на уроке.